

ИЗ ПОЧТЫ ЖУРНАЛА

УДК 378.096
ББК 44.481.4

РАЗВИТИЕ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

В. А. Антропов

Факультет экономики и управления создан 16 января 1998 г. как естественный элемент формирования кадровой политики Министерства путей сообщения в условиях предполагаемого начала реформирования железнодорожного транспорта (ЖДТ). Руководство Свердловской, Южно-Уральской и частично Горьковской железных дорог решило, что в условиях острой потребности в экономических и управленческих кадрах необходимо делать заказ на их подготовку в специализированных вузах Министерства путей сообщения. Их не устраивала подготовка специалистов ни в УрГЭУ, ни в УИТУ. Мы не будем останавливаться на причинах, побудивших принять такое решение. Отметим лишь, что в этом есть свой резон, если вспомнить о специфичности работы ЖДТ, необходимости обеспечения безопасности движения.

В это же время Уральская государственная академия путей сообщения получила статус университета и стала называться Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС). Данному вузу и было поручено обеспечить подготовку кадров для указанных выше железных дорог России.

На факультете планировалось вести подготовку высококвалифицированных, гуманистически и международно ориентированных специалистов, знающих свое дело. Это означало, что факультету должны быть переданы кафедры гуманитарного и социально-экономического блока. Ко времени организации факультета в университете работала только одна выпускающая кафедра – менеджмента и коммерции, которая вела подготовку по дневной форме обучения по специальности «Коммерция», и кафедра экономики транспорта, осуществлявшая подготовку по заочной форме обучения. Таким образом, в состав факультета вошли 6 кафедр: истории и социологии, философии, иностранных языков, экономической теории, менеджмента и коммерции, экономики транспорта.

Факультет как учебно-научно-инновационное подразделение университета осуществляет свою деятельность на 3 уровнях:

1. *Научно-исследовательский уровень.* Коллектив факультета активно работает над научно-исследовательскими проектами по заявкам Министерства путей сообщения, железных дорог России, отдельных предприятий и организаций. Уже на первом этапе становления факультета была открыта госбюджетная научно-исследовательская тема «Экономические, социально-экономические, правовые, гуманитарные проблемы управления ресурсами на железнодорожном транспорте в период реформирования». В структуру управления факультетом ввели должность заместителя декана по НИР и НИРС.

С нашей точки зрения, только на этом уровне обеспечивается понимание педагогами современных проблем производства, а участие в их решении выводит преподавателя на исследовательский уровень, обеспечивающий ему возможность вести занятия со студентами на уровне проблемного изложения материала. Немаловажно и то, что студенты принимают активное участие в их выполнении. В целях повышения творческой активности были организованы ежегодные конференции студентов и молодых ученых, конкурсы.

2. *Научно-методический уровень.* Наука и учебный процесс – это составные части единого целого. Участие в научных исследованиях важно прежде всего потому, что актуальное знание мы получаем не из книг (3–5-летней давности), а непосредственно как участники научно-технического прогресса. Поэтому по завершении работы над каждой научно-исследовательской темой мы решаем, что из нее следует использовать в учебном процессе, в первую очередь в спецкурсах.

Сразу же после открытия факультета были организованы курсы повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей для всего университета. Здесь большую помощь нам оказало руководство Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). На курсах сейчас проходят обучение аспиранты.

Для систематизации учебно-методической работы преподавателей был организован научно-методический кабинет, где сейчас аккумулируется вся научно-методическая продукция факультета. Принимая такое решение, мы исходили из того, что каждый преподаватель должен не только знать свое место и роль в процессе подготовки специалиста, но и иметь информацию о целях, задачах, средствах и способах их достижения по другим, смежным дисциплинам. Именно здесь в настоящее время и формируется информационный банк данных по технологии обучения студентов на факультете.

3. *Учебный процесс.* Учебный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. С этой целью при факультете открыта лаборатория мониторинга профессионального становления личности специалиста. С помощью классических и авторских методик специалисты лаборатории отслеживают динамику ведущих характеристик студентов с I по V курсы обуче-

ния. Здесь же студенты получают консультации при затруднениях в учебе, перед распределением на производство. Работники деканата перед подготовкой приказа на отчисление тоже могут проконсультироваться у специалистов лаборатории о возможных психологических причинах неудач студентов.

Для обеспечения тесной связи вуза и производства было принято решение об утверждении (или согласовании) тематики дипломных проектов и курсовых работ с соответствующими службами железной дороги. В настоящее время нами разрабатывается система непрерывной производственной практики студентов.

Сейчас молодые специалисты ЖДТ попадают в совершенно иную производственную среду, чем раньше. Наверное, всем известно, что сейчас активно идет процесс реформирования, сопровождающийся информатизацией всех технологических и управленческих процессов. В Уральском федеральном округе создана и внедряется концепция единой транспортной системы округа. Екатеринбург в перспективе станет мощным транспортно-логистическим центром, обеспечивающим транспортные коммуникации Запада и Востока. Это означает, что молодой специалист должен прекрасно знать как иностранный язык, так и современные информационные технологии.

В связи с этим на факультете налаживаются международные связи, развивается современная информационная база, открываются новые лаборатории. В ближайшее время на факультете откроется Центр прикладной информатики в экономике, где студенты будут знакомиться с основами информатики, получать первоначальные навыки работы в единой корпоративной автоматизированной системе управления финансами и ресурсами (ЕК АСУФР), трудовыми ресурсами (ЕК АСУТР) и др.

Как и на других факультетах, высший орган управления – ученый совет. Но и здесь мы подошли к его организации несколько иначе. Каждый член совета имеет вполне определенные обязанности: председатель профориентационной комиссии, научно-методической комиссии, ответственный за международную деятельность, внедрение информационных технологий, воспитательную, учебную, научную работу и т. д. Часть средств, получаемых от внебюджетной деятельности факультета, направляется на стимулирование работы коллектива.

Для того чтобы факультет стал устойчивой, целостной, саморазвивающейся системой, необходимо прежде всего определить, что это за система, какие параметры обеспечивают ее устойчивость, их достаточность, как их измерить, каковы пороговые значения, индикаторы и т. д. Этому направлению исследований мы уделяем особое внимание. Строить факультет только с административных позиций сейчас недостаточно, нужно видеть перспективы и на-

правления его развития, заботиться о материальном благополучии членов коллектива.

Все, о чем было сказано выше, мы считаем своими небольшими победами. Трудно в наше время создавать новое на пустом месте. Вузы-ветераны (УГТУ, УрГУ и др.) могут только по-отечески улыбнуться, глядя на перечень наших достижений. Но тем не менее у нас теперь есть и многое из того, что в некоторых вузах уже забыли. Это хорошо отлаженная система воспитательной работы, дежурство преподавателей в университете, обязательные поездки абитуриентов на сельскохозяйственные работы, студенческие научные конкурсы, центр культуры речи и др.

За прошедших 4 года на факультете пролицензированы 6 специальностей: «Экономика и управление»; «Менеджмент организации»; «Коммерция»; «Управление персоналом»; «Мировая экономика»; «Прикладная информатика в экономике».

На факультете разработана система, позволяющая студентам технических факультетов университета получить второе высшее экономическое образование одновременно с основным на контрактной основе. Владея техническими и экономическими знаниями, они быстро адаптируются к меняющимся экономическим условиям, становятся прекрасными специалистами и руководителями.

В настоящее время подготовку студентов по данным специальностям обеспечивают уже 9 кафедр. К существовавшим ранее добавились кафедры управления в социальных и экономических системах, управления персоналом и социологии, прикладной информатики в экономике. Кафедра философии стала кафедрой философии и культурологии, а кафедра истории и социологии – кафедрой истории и политологии. В перспективе планируется открыть кафедры, на которых будет вестись подготовка специалистов по заявкам железных дорог по бухгалтерскому учету, финансам, гостиничному и туристическому бизнесу.

Хотя факультет и входит в структуру ведомственного вуза, получает заказы на подготовку специалистов и проводит их распределение, мы считаем, что наши выпускники должны быстро адаптироваться к работе в других отраслях, причем в других не только видах транспорта (воздушный, автомобильный, морской и др.), но и сферах промышленности. Поэтому наше кредо – это внеотраслевой подход.

Естественно, что столь динамичное развитие факультета потребовало и наличия высококвалифицированных кадров. В связи с этим была открыта аспирантура по специальности 08.00.05 – Экономика и управление, планируется открыть специализированный совет по защита диссертаций по специальности «Организация производства». Ряд преподавателей обучаются в аспирантуре

РГППУ и УГПУ. Четверо из них уже защитились и работают в университете в качестве старших преподавателей. Растет на факультете и количество докторов наук.

Исходя из необходимости подготовки конкурентоспособного специалиста, мы взяли курс на изучение рынка труда и образовательных услуг Уральского экономического региона и Уральского федерального округа.

Этому способствовало и то, что у нас имелись некоторые наработки в этом направлении. Так, в 1994–96 гг. преподаватели факультета по заказу правительства Свердловской области (НИП «Концепция структурной перестройки высшего и среднего профессионального образования Свердловской области») и УрО РАН (программа «УРАЛ», подпрограмма «Кадры») провели работу по оценке ситуации на рынке труда области. Чтобы активно и профессионально решать исследовательские задачи, был открыт филиал кафедры управления в социальных и экономических системах в структуре Уральского отделения Российской академии наук на базе института экономики УрО РАН.

Проанализировав ситуацию на рынке труда и образовательных услуг, мы пришли к выводу, что необходимо резко увеличивать спектр предлагаемых специализаций. У нас их сейчас более 10. Но нас не все устраивало в перечне специализаций. Мы добились разрешения на открытие подготовки специалистов по экономической безопасности, организации и нормированию труда (специальность 060800 – Экономика и управление). Сейчас в совете УМО по образованию в области менеджмента рассматривается вопрос о подготовке преподавателей в рамках специальности 061100 – Менеджмент организации.

Однако вновь возникла проблема с кадрами. Чтобы ее решить, была создана межвузовская кафедра с УГПУ на родственном факультете экономики и управления по вопросам экономической безопасности (в рамках специальности «Финансы и кредит»).

Тесная связь университета с производством потребовала формирования системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов ЖДТ. Такая система на паритетных началах с ФПК УрГУПС в настоящее время выстраивается на основе модульного подхода: от недельных курсов к переподготовке и получению второго высшего образования по экономике и управлению.

Сейчас мы занимаемся отладкой механизма функционирования факультета. Все основные компоненты системы уже созданы, теперь надо их объединить, обеспечить их саморазвитие. Наступил момент, когда необходимо проанализировать то, что уже наработано, исправить недостатки, скорректировать работу кафедр, чтобы система была целостной и развивалась дальше.

Факультет планировалось создать как учебно-научно-инновационное подразделение университета с выходом в последствии на уровень института

с ограниченной финансовой самостоятельностью. В настоящее время все документы для реорганизации уже подготовлены и сданы в ректорат для анализа и принятия решения.

Самым главным на сегодняшний день является вопрос о том, как отладить технологию обучения. Наша цель заключалась в том, чтобы молодой специалист мог занять свое рабочее место сразу же после окончания вуза. Для этого надо знать, что оно из себя представляет.

В ходе реформы начался процесс информатизации железнодорожного транспорта, обновления и оснащения рабочих мест системами автоматизированного управления и контроля. Перед педагогами встал вопрос: как готовить студентов под новые рабочие места, что менять в программах с точки зрения их содержания? Многие из них оказались психологически не готовы к работе в новых условиях. Таким образом, возникла необходимость переосмысления системы подготовки кадров для производства на всех уровнях: от внутрифирменной до стационарной.

Если кто занимался вопросами производственной педагогики или проблемами подготовки кадров для производств, внедряющих новую технику и технологии, тот знает, как трудно решаются эти вопросы, особенно сейчас. Впервые мы столкнулись с этими проблемами еще в 1985 г., когда РГППУ (тогда еще СИПИ) заключил договор с ПО «УралАЗ» на подготовку специалистов нового типа, способных освоить новую технологию и производство снегоболотоходов для районов Крайнего Севера. Этот проект курировала Академия педагогических наук СССР и лично академик С. Я. Батышев. Многие в РГППУ помнят этот проект, так как в разное время в нем приняло участие до 60 человек! За 6 лет функционирования проекта было сделано немало. С материалами можно ознакомиться в наших отчетах. Именно там были сформулированы первые идеи создания учебно-научно-производственных комплексов, которые могли бы взять на себя подготовку кадров для развивающегося производства в соответствии с его заявками.

Прошло уже 10 лет со дня окончания этого проекта, мы продвинулись далеко вперед в наших представлениях о том, как следует готовить кадры для производства. В настоящее время разработана методика организационно-экономического анализа содержания труда и рабочего места специалиста, позволяющая поэтапно перейти от анализа содержания труда и рабочего места специалиста к формированию учебно-программной документации, учебного плана подготовки специалиста под данное рабочее место. Эта идея поддержана НИИ ВО, НИИ СПО и сейчас проходит апробацию на предприятиях железнодорожного транспорта.

Встав на этот путь, мы выйдем на формирование механизма распределения заказа на подготовку кадров. Как известно, это тоже проблема, которую поставило Минобразование России, и мы готовы взяться за ее решение.

Пользуясь нашей методикой, можно осуществить следующее:

- провести анализ рабочего места специалистов других отраслей, содержания их труда;
- разработать новые документы, обеспечивающие их трудовую деятельность (квалификационные характеристики, должностные обязанности, инструкции и пр.);
- сформулировать требования к компетентности специалистов;
- дать рекомендации для учебных планов и программ;
- составить прогноз потребностей в кадрах и др.

Нами разработан и в настоящее время рассматривается в Министерстве путей сообщения проект «Кадровое обеспечение информатизации железнодорожного транспорта России», в котором к решению проблемы кадрового обеспечения предприятий и организаций ЖДТ мы подошли с позиций интеграции технического, экономического, педагогического и психологического знания при подготовке специалистов, владеющих новыми информационными технологиями.

Найденный методологический и методический стержень функционирования творческого коллектива факультета позволил нам взяться за решение и других задач. Только в 2001 г. мы завершили работу над следующими научно-исследовательскими проектами:

- разработка механизма отбора и работы с резервом руководителей среднего звена предприятий Свердловской железной дороги;
- разработка механизма отбора и работы с резервом руководителей среднего звена предприятий Свердловской железной дороги;
- система подготовки кадров для обеспечения информатизации железнодорожного транспорта;
- проведение научно-прикладных исследований по проблеме повышения качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта;
- методика формирования резерва руководителей в системе железнодорожного транспорта России.

Мы рады тому, что вошли в рабочую группу УГТУ и института экономики УрО РАН по созданию устойчивой системы высшего профессионального образования территории в аспекте национальной и экономической безопасности (на примере Уральского федерального округа).

Уже в этом году нам сделаны заказы по административно-правовому обеспечению кадровой политики в системе ЖДТ, разработке механизма прогнозирования и предотвращения социальных последствий реформ на желез-

ной дороге, мониторингу кадрового потенциала, корректировке государственных образовательных стандартов подготовки специалистов для ЖДТ.

Отдельное направление исследований на факультете – это решение собственно проблем высшей профессиональной школы. Так, например, указание Минобразования России о создании университетских округов было воспринято работниками вузов неоднозначно. Для определения целесообразности проведения предлагаемых мероприятий нами разработана методика оценки социально-экономической эффективности таких округов (комплексов, ассоциаций).

Совсем недавно в составе консорциума вузов Министерства путей сообщения наш факультет вошел в программу Правительства России по подготовке управленческих кадров. В связи с переходом на международные стандарты бухгалтерского учета и новые планы счетов мы получили заказ на переподготовку кадров Свердловской и Южно-Уральской железных дорог. Планируется обучить более 1000 специалистов. Для этого при факультете создается центр по переподготовке и повышению квалификации финансовых работников и управленческих кадров.

Возможно, мы слишком подробно описали этапы становления факультета экономики и управления. Но нашей целью было лишь инициирование обсуждения проблем функционирования профессиональных образовательных учреждений, факультетов, обмен мнениями, педагогическими находками. За годы реформ во многом оказалась потеряна связь вузов с производством, вследствие чего нарушилась цельность системы кадрового обеспечения нашей страны, региона, конкретной отрасли. Мы твердо уверены в том, что пора ее восстанавливать на новой методологической основе, учитывающей необходимость построения в нашей стране социально-ориентированной экономики, подготовки кадров новой формации. Возможно следует более серьезно заняться созданием экономики профессионального образования. Все эти вопросы можно решить лишь в том случае, если мы поймем и примем запросы производства, сумеем ответить на них.

Все, что было сказано выше, исходило из чисто утилитарной позиции: необходимости подготовки кадров нужного качества и количества в заданные сроки. Это неперемное условие развития нашей страны. Однако не надо забывать и о другом – опережающей роли образования. Вуз, отвечая на запросы производства, должен смотреть вперед, видеть перспективы, готовить специалистов для разработки этих перспективных направлений, значит, он должен развивать и фундаментальную науку. Это можно сделать в тесном союзе двух академий: Российской академии образования и Российской академии наук, имеющих свои отделения в Уральском федеральном округе. Коллектив преподавателей и сотрудников УрГУПС готов принять участие в таких проектах.