

УДК 371.01
ББК 74.04

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОПЫТ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

**А. Ф. Аменд,
Е. В. Яковлев**

Программа развития педагогического образования России до 2010 г. рассматривает его как приоритетную и системообразующую область в образовательной сфере, способную в современном, быстро меняющемся мире обеспечить формирование профессионально компетентной личности педагога, самостоятельно и творчески решающего профессиональные задачи, осознающего личную и общественную значимость педагогической деятельности и свою ответственность за ее результаты. Вместе с тем учреждения педагогического образования зачастую продолжают воспроизводить преподавательский корпус, ориентированный на работу в жестко регламентированной и стационарной системе образования. Система переподготовки и повышения квалификации недостаточно учитывает происходящие процессы обновления содержания образования, появления новых педагогических технологий. Это выводит на первый план проблему гибкости педагогического образования, соединяющего ориентацию на конкретные запросы образовательных учреждений всех типов, субъектов рынка образовательных услуг с сохранением свободы выбора личностью образовательной траектории.

Данная проблема представляет собой переплетение целого ряда сложных задач теоретического и прикладного характера, а значит, ее решение должно осуществляться комплексно, в неразрывной связи теории и практики. Для реализации такого подхода к указанной проблеме в сентябре 2000 г. при Челябинском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) был создан Институт развития образования и воспитания подрастающего поколения. Главной *целью* его работы было осуществление фундаментальных и прикладных исследований и подготовки научно-педагогических кадров для решения актуальных проблем образования и воспитания.

На основе анализа истории развития образовательной системы России, современных мировых тенденций в образовании, а также потребностей Уральского региона были выделены основные направления работы института. Для их реализации организованы научно-исследовательские центры:

- управления качеством профессионального образования;
- новых информационных технологий;

- развивающего и личностно ориентированного обучения;
- непрерывного экономического образования учащейся молодежи;
- воспитания у подрастающего поколения культуры природолюбия;
- трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников;
- мониторинга физического развития и здоровья школьников;
- прогнозирования школы будущего;
- подготовки резерва руководящих кадров управления образовательными учреждениями.

В работе центров принимают участие преподаватели высших и средних учебных заведений, аспиранты, соискатели, руководители образовательных учреждений и представители органов управления образованием.

Основные усилия сотрудников института сосредоточены в следующих направлениях:

- изучение, анализ, обобщение и творческое внедрение эффективного отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- проведение фундаментальных научных исследований по проблемам, разрабатываемым в рамках организованных центров;
- опытно-экспериментальная проверка полученных теоретических результатов и их внедрение в практику работы учебных заведений Челябинска и Челябинской области;
- повышение квалификации педагогических кадров через курсы дополнительного профессионального образования, аспирантуру и соискательство; выявление и поддержка талантливых исследователей, содействие их творческому росту;
- распространение научно-педагогических и управленческих знаний (проведение научно-практических конференций, семинаров, издание «Вестника Института развития образования и воспитания подрастающего поколения», сборников научных статей, научно-популярной и учебно-методической литературы).

На первом этапе развертывания научно-исследовательской деятельности института была проведена широкомасштабная работа по определению истинного положения дел в образовательных учреждениях Челябинска и Челябинской области по направлениям каждого центра. На основе разработанных методик были проведены обследования образовательных учреждений и подготовлены аналитические справки с целью определения круга первоочередных и перспективных мероприятий.

Так, например, центром новых информационных технологий под руководством доктором педагогических наук, профессора Д. Ш. Матроса подготовлены справки по следующим проблемным блокам:

- процесс реализации программы информатизации системы образования Челябинска до 2005 г.;
- состояние и перспективы системы дополнительного образования по использованию новых информационных технологий;
- роль информатики в процессе профессиональной подготовки специалистов в условиях среднего специального заведения;
- уровень преподавания предмета «Основы информатики и вычислительной техники» в образовательных учреждениях Челябинска, в частности с точки зрения обучения технологиям программирования и формирования алгоритмической культуры.

Это позволило получить всестороннюю оценку работы образовательных учреждений Челябинска в сравнении с другими регионами России и определить основные направления работы центра по проблеме «Информатизация общего среднего образования», к числу которых относятся:

- построение модели информатизации региона;
- информатизация и конструирование регионального и школьного компонента;
- педагогический и психологический мониторинг;
- информатизация и система дополнительного образования региона;
- дистанционное обучение;
- построение модели информатизации образовательного учреждения.

Центром управления качеством профессионального образования (руководитель кандидат физико-математических наук Е. В. Яковлев) проанализирована практика управления качеством образования в учебных заведениях Челябинска и Челябинской области. На основе полученных данных были определены следующие направления работы:

- моделирование системы управления качеством профессионального образования;
- разработка системы объективных инструментальных показателей оценки и контроля качества профессионального образования;
- методическое обеспечение системы подготовки кадров, способных управлять качеством образования;
- исследование влияния специфики конкретных специальностей на систему управления качеством образования;

- организация просветительской работы, направленной на формирование у работников образования понимания роли управления качеством образования в образовательном процессе.

Параллельно с данной работой в тесном сотрудничестве с Управлением по делам образования Челябинска и Главным управлением образования администрации Челябинской области велось создание сети экспериментальных площадок для апробации и внедрения результатов научных исследований, выполняемых сотрудниками Института развития образования подрастающего поколения. К настоящему времени в нее официально вошли 13 общеобразовательных, четыре профессиональных и одно дошкольное образовательное учреждение. Кроме того, осуществляется постоянное сотрудничество еще с 30 общеобразовательными учреждениями Челябинской области. В декабре 2000 г. приказом министра образования Российской Федерации на базе Управления по делам образования Челябинска и центра новых информационных технологий была открыта федеральная экспериментальная площадка по направлению «Управление качеством образования в муниципальном образовательном пространстве на основе новых информационных технологий».

Проведенная работа создала хорошие предпосылки для решения стоящих перед институтом задач. Во-первых, это резкое сокращение временного разрыва между разработкой теоретических положений и их проверкой в практике работы школы. Во-вторых – появившаяся возможность оперативно проверять в реальном учебном процессе не только завершенные теоретические исследования, но и разрозненные предложения и гипотезы. В случае подтверждения эффективности они пополняют банк перспективных идей, которые найдут свое место в дальнейших исследованиях. В противном случае в полной мере реализуется известное в естественных науках положение: отрицательный результат – тоже результат. Так, свободный доступ к обычно скрываемым данным неудавшихся экспериментов позволяет не повторять допущенных ошибок.

Следует подчеркнуть, что таким образом организованное сотрудничество представителей педагогической науки и практики, повысив эффективность исследований, выявило новые аспекты проблемы педагогического образования. Многие преподаватели и руководители образовательных учреждений оказались не готовы самостоятельно ориентироваться в увеличившемся потоке научно-педагогической информации, оценивать результативность различных инновационных идей и т. д. В связи с этим важным направлением деятельности института стало повышение квалификации научно-педагогических работников.

Центром подготовки резерва руководящих кадров управления образовательными учреждениями (руководитель кандидат педагогических наук Л. И. Дудина) организованы двухгодичные курсы по специальности «Менеджер

образования». Объем подготовки в рамках получения специальности дополнительного профессионального образования составляет 914 ч и включает блоки общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. В настоящее время на базе института обучаются около 260 человек: студенты 4–5-х курсов ЧГПУ, учителя общеобразовательных и дошкольных учебных заведений.

Помимо этого при каждом центре организованы консультационные пункты для работников образовательных учреждений, студентов и аспирантов по теоретическим и прикладным аспектам проблематики, разрабатываемой его сотрудниками. Ежемесячно проводятся научно-практические семинары, в частности «Новые информационные технологии» (руководитель Д. Ш. Матрос), «Управление качеством образования» (руководитель Е. В. Яковлев), «Личностно ориентированный подход в современном образовании» (руководители доктор педагогических наук, профессор Н. Н. Тулькибаева, доктор педагогических наук, доцент Л. В. Трубайчук), «Методологические проблемы образования» (руководитель доктор педагогических наук, профессор З. И. Тюмасева) и др. В их работе принимают участие известные ученые и практические работники образования из Челябинска, Екатеринбурга, Шадринска, Ижевска, Перми и ряда других городов.

Регулярно организуются выездные заседания на базе различных учебных заведений. Так, центр развивающего и личностно ориентированного обучения проводил семинары «Особенности обучения младших школьников по учебникам и программам “Школа 2100”» и «Использование развивающего обучения в основной школе» в Челябинске, Озерске, Трехгорном, Троицке, Копейске, Верхнем Уфалее, Кыштыме. Серия семинаров в Челябинске, Карабаше, Нязепетровске, Кусе и Миассе была проведена центром воспитания культуры природолюбия (руководитель З. И. Тюмасева).

Результаты научных исследований, выполняемых сотрудниками центров, обсуждаются на различного уровня научно-практических конференциях и научных форумах, в том числе на Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга» (январь 2001 г.), региональной конференции «Теория и практика трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи в условиях перехода к рынку» (февраль 2001 г.), городской научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования» (июнь 2001 г.), которые были организованы при непосредственном участии Института развития образования подрастающего поколения.

В апреле 2001 г. центром развивающего и личностно ориентированного обучения (руководители Н. Н. Тулькибаева, Л. В. Трубайчук) была проведена

региональная конференция «Теория и практика развивающего обучения: развитие и становление личности школьника в образовательном процессе». В ее работе приняли участие свыше 350 человек (ученые вузов области, преподаватели педагогических училищ, учителя школ и работники районных и городских управлений образования). Конференция носила ярко выраженную практическую направленность: на базе семи школ разного типа обучения была проведена серия открытых уроков русского языка, литературы, математики, природоведения, информатики, музыки, английского языка и теоретико-практического оздоровления. Были продемонстрированы различные технологии развивающего обучения Л. А. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, «Школа 2100» А. Л. Леонтьева, интегрированный курс Н. Ф. Виноградовой.

Помимо открытых уроков проводились круглые столы по следующим темам: «Концепция лица как нового типа учебного учреждения», «Особенности развития личности в условиях учебной деятельности», «Развитие личности младшего школьника средствами творческого воображения», «Современный урок: сотрудничество детей в учебной деятельности», «Особенности развития личности школьника по системе Л. В. Занкова», «Концепция программы “Школа 2100”: перспективы и основные направления развития и становления личности школьника».

По итогам конференции подготовлены рекомендации по решению рассмотренных проблем, опубликован сборник статей ее участников.

Следует подчеркнуть, что институт уделяет большое внимание распространению научно-педагогических и управленческих знаний посредством активной издательской деятельности. С 2000 г. напечатано 6 монографий, 4 учебных пособия, более 20 программ и учебно-методических рекомендаций. Статьи сотрудников института опубликованы в журналах «Педагогика», «Алматы (Вестник высшей школы)», «Профессиональное образование» и ряде других изданий центральной печати. Силами института выпускаются такие серии сборников статей, как «Актуальные проблемы управления качеством образования» и «Теория и практика развивающего обучения».

В 2001 г. вышли из печати восемь номеров «Вестника Института развития образования и воспитания подрастающего поколения». Каждый из них посвящен конкретной проблеме, разрабатываемой соответствующим центром. Например, третий номер «Вестника», подготовленный центром трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников (руководитель кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Окунева), содержит 37 статей по следующим направлениям:

- теоретические основы трудового воспитания, профессионального самоопределения и профессионального образования;

- роль экономической подготовки в профессиональном самоопределении школьников;
- проблемы воспитания личности и профориентации;
- деятельность службы занятости по профориентации в современных условиях;
- методики профессиональной диагностики школьников;
- опыт работы конкретных образовательных учреждений по обозначенным проблемам.

Необходимо отметить, что издательская деятельность института ориентирована, в первую очередь, на помощь практическим работникам образовательных учреждений в осуществлении их профессиональной деятельности, поэтому большая часть тиража передается в школы Челябинска и Челябинской области.

В печатной продукции института наряду с теоретическими материалами содержится большое количество практических рекомендаций, адаптированных к массовому использованию, описаний передового педагогического опыта. В педагогической практике активно применяются учебные пособия по развивающему обучению, экономическому образованию, воспитанию культуры природолюбия, рабочие тетради по тестовому контролю и т. д.

Особое место занимает выполняемая по заказу Министерства образования работа по подготовке электронных вариантов учебников, встраиваемых в систему управления качеством образования в когнитивной области, разработанную центром новых информационных технологий. В рамках федеральной экспериментальной площадки большое количество школ Челябинска реализуют технологию формирования содержания образования – от разработки оптимального учебного плана до электронных моделей учебников с полной системой контроля качества знаний, а также осуществляют внутришкольный педагогический и психологический мониторинг. Данная работа обеспечивается комплектом необходимых пособий на электронных и бумажных носителях.

Возросший интерес практических работников к достижениям современной педагогической науки вызвал у них стремление к осуществлению самостоятельных исследований, в том числе в виде кандидатских и докторских диссертаций. Наиболее эффективной формой работы в данном направлении явилось сотрудничество начинающих исследователей, опытных консультантов и руководителей в рамках научно-исследовательских лабораторий, на базе которых в основном и были созданы центры института.

Одной из наиболее активно работающих является лаборатория «Методология и методы педагогического исследования» (руководитель доктор педагогических наук, профессор Н. П. Рябинина), созданная на базе факультета

подготовки учителей начальных классов ЧГПУ. В рамках лаборатории оказывается научно-методическая помощь молодым педагогам в организации и проведении исследований по проблемам экологического и экономического образования. В состав сотрудников лаборатории входят аспиранты и соискатели кафедр педагогики, психологии и предметных методик, учителя общеобразовательных школ, преподаватели педагогических колледжей и ЧГПУ.

На заседаниях лаборатории, (два раза в месяц) обсуждаются результаты проводимых ее участниками исследований, организуются лекции и практические занятия, встречи с известными учеными. Эффективность выполняемой работы подтверждается количеством и качеством кандидатских диссертаций, успешно защищенных членами лаборатории.

Институт находится в состоянии постоянного поиска новых форм подготовки научно-педагогических кадров. Так в начале лета 2001 г. была апробирована форма выездного заседания научной школы. Семь дней в санатории-профилактории «Металлург» вели активный диалог ученые, давно занимающиеся проблемами экономического образования, и молодые исследователи, только начинающие свой путь в науке.

Программа работы была очень насыщенной: 17 докладов и 45 сообщений по актуальным проблемам педагогики и школьной практики. В качестве основных тем для обсуждения были определены: «Наука и образование в XXI в.», «Направление развития образования в современном мире», «Дидактические теории и их отражение в современных моделях образования», «Новые информационные технологии», «Теория экономического образования». Кроме того, много внимания было уделено различным аспектам организации и проведения педагогического исследования – как в методологическом, так и в практическом плане. Помимо докладов высококвалифицированных специалистов по указанным проблемам были обсуждены результаты и перспективы еще не законченных диссертационных исследований, представленных участниками семинара, организованы круглые столы и индивидуальные консультации.

Подведение итогов подтвердило высокую эффективность такой формы работы. Прежде всего, семинар явился прекрасной школой для начинающих исследователей. В ходе работы постоянно возникали дискуссии, свидетельствующие о большом интересе к рассматриваемым проблемам, что подтвердило правильность выбора тем для обсуждения. Каждый участник семинара с большой долей ответственности подошел к анализу чужих работ и представлению собственных результатов исследований, старался четко, последовательно и доказательно изложить свои выводы и оценки, что делало обсуждение конструктивным и полезным для всех его участников.

Мнение каждого участника семинара имело большую ценность для остальных, воспринималось и творчески перерабатывалось в соответствии

с собственными представлениями и научной позицией. (Такой подход является одним из наиболее продуктивных в сотрудничестве между коллегами, поскольку позволяет избежать абсолютизации какой-либо одной точки зрения и игнорирования прозвучавшей продуктивной идеи.) Семинар проходил в атмосфере научного творчества; все его участники смогли оценить перспективы своих исследований, пересмотреть с новых позиций предстоящую работу, найти дополнительные возможности для реализации своих научных идей.

В то же время семинар явился хорошей школой и для консультантов: они смогли в концентрированном виде увидеть проблемы, стоящие перед аспирантами и соискателями, в неформальной обстановке обсудить те или иные вопросы с коллегами, уточнить свою точку зрения.

В целом, подводя итоги первого года работы Института развития и воспитания подрастающего поколения, можно с уверенностью сказать, что идея комплексного решения образовательных проблем, положенная в основу его организации, доказала свою продуктивность. Образованная структура оказалась не только жизнеспособной, но и достаточно мобильной, динамично развивающейся. Постоянно корректируя направления своего развития, институт является открытым для любых идей и предлагает сотрудничество всем, кто заинтересован в сохранении лучших достижений России в образовательной области, кто работает над реализацией высокого потенциала отечественной школы.