

## НОВЫЕ КНИГИ

**Ваторопин А. С. Религиозный модернизм и постмодернизм: социологический аспект. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 245 с.**

В монографии предлагается новый комплексный социологический метод исследования религиозной сферы современного общества, предполагающий динамическую интеграцию двух парадигм: модернистской и постмодернистской. Выявляется сущность и социологическая специфика парадигмальных понятий «религиозный модернизм» и «религиозный постмодернизм». Анализируются релевантные социологические концепции, которые могут рассматриваться в качестве теоретической базы предлагаемого метода. Проводится его апробация с целью выявления основных тенденций развития религии в Новое и Новейшее время на Западе и в России. Особое внимание уделяется современному этапу эволюции религии.

Книга адресована студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся социологией религии и религиоведением.

*Оглавление: Введение. Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО МОДЕРНИЗМА И ПОСТМОДЕРНИЗМА. 1. Модернизм и постмодернизм: социологический аспект. 2. Религиозный модернизм и религиозный постмодернизм в свете социологии. Глава 2. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕЛИГИОЗНОЙ СФЕРЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД. 1. Социологические теории религии в контексте религиозного модернизма и постмодернизма. 2. Этапы эволюции религии на Западе в Новое и Новейшее время: теоретическая рефлексия в системе координат «религиозный модернизм – религиозный контрмодернизм». 3. Развитие религиозной сферы в России (XVIII – XX вв.). 4. Религиозный модернизм и постмодернизм во 2-й половине XX в. Заключение. – Литература.*

**Жолдак В. И., Камалетдинов В. Г. Очерки социологии физической культуры и спорта. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 112 с.**

Рассмотрены общие положения социологии, ее научное предназначение, основные понятия, явления и факты социальной жизни человека. Представляет собой необходимый и важный компонент подготовки специалистов физической культуры и спорта.

Для успешной профессиональной деятельности в современных условиях специалисту по физической культуре и спорту полезно знать факторы социализации человека, его взаимодействия с другими людьми в обществе, а также материалы теоретических и конкретных исследований социологических аспектов физической культуры и спорта.

Успешное освоение знаний социологии осуществляется с теоретико-методологических позиций приоритета прав и свобод человека, в частности, прав использовать физическую культуру и спорт при формировании и осуществлении здорового образа жизни и гуманистического воспитания молодежи.

*Содержание: Предисловие. Глава 1. Теоретико-методологические основы. Глава 2. Глоссарий. Глава 3. Социологические аспекты физической культуры и спорта. Темы для обсуждения. - Литература.*

**Камалетдинов В. Г. Культура соревновательной деятельности: Учеб.-метод. пособие. – Челябинск: Изд-во Урал. акад., 2001. – 60 с.**

В учебно-методическом пособии представлено теоретическое обоснование культуры соревновательной деятельности, показана роль спортивных соревнований, рассмотрены педагогические аспекты с позиции управления подготовкой и проведением спортивных соревнований.

Предназначено для студентов и магистрантов учебных заведений сферы физической культуры и спорта.

*Содержание: Введение. Глава 1. Теоретическое обоснование культуры соревновательной деятельности. Глава 2. Образовательная функция соревновательной деятельности. Глава 3. Общая характеристика спортивных соревнований. Глава 4. Культура субъектов управления спортивным соревнованием. Глава 5. Комплексный метод планирования спортивного соревнования. Глава 6. Культура медицинского обеспечения массовых физкультурно-спортивных соревнований. Заключение. - Литература.*

**Камалетдинов В. Г. Культура управления физкультурно-спортивной деятельностью. – Челябинск: Изд-во УралГАФК, 2001. – 148 с.**

В монографии рассматривается теоретическое обоснование исследования культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью, которая, по мнению автора, может оказывать существенное влияние на воспитание и социальную адаптацию молодежи в современных условиях развития общества.

Предназначена руководителям и сотрудникам органов управления физической культурой и спортом, а также специалистам данной отрасли, преподавателям, студентам и слушателям повышения квалификации и лицам, самостоятельно совершенствующим свои знания в управленческой деятельности.

*Содержание: Введение. Глава 1. Физкультурно-спортивная деятельность как социально-педагогическая система. Глава 2. Теоретическое обоснование управления физкультурно-спортивной деятельностью. Глава 3. Роль культуры субъектов управления физкультурно-спортивной деятельностью. Глава 4. Факторы повышения культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью в практической работе. Заключение. Список - Литература. Приложения.*

**Королев В. В. Спортивная подготовка юных самбистов подросткового возраста / Челябин. гос. науч.-образоват. центр УрО РАО, 2001. – 217 с.**

В монографии анализируются психолого-педагогические проблемы подготовки юных самбистов подросткового возраста; исследуется процесс спортивной подготовки самбистов на основе прямого преднамеренного внушения, обосновывается эффективность спортивной подготовки молодежи в школе национальных единоборств «Рингс-юниор» (Екатеринбург).

Предназначена тренерам спортивных клубов, ДЮСШ, методистам и педагогам физической культуры образовательных учреждений.

*Оглавление: Введение. Глава 1. СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ САМБИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. § 1. Психолого-педагогические проблемы подготовки юных самбистов подросткового возраста. § 2. Становление и развитие спортивной подготовки молодежи в различных видах спорта. § 3. Закономерности тактико-технической подготовленности юных спортсменов клуба «Рингс-юниор». Выводы по первой главе. Глава 2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ САМБИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. § 4. Методика самооценки соревновательной деятельности спортсменов на основе прямого преднамеренного внушения. § 5. Средства управления тренировочным процессом подростков школы национальных единоборств «Рингс-юниор». § 6. Методы гипновнушения в процессе подготовки и оздоровления молодых спортсменов. Выводы по второй главе. Глава 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ САМБИСТОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ. § 7. Развитие физических качеств юных самбистов в учебно-тренировочном процессе. § 8. Эффективность средств управления спортивной подготовкой подростков Школы национальных единоборств. § 9. Обсуждение и оценка материалов исследования. Выводы по третьей главе. Заключение. Литература. Приложения.*

**Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.**

В монографии представлены результаты комплексного исследования научных основ профессионально-педагогического образования как системы подготовки педагогов для профессионально-образовательной сферы, особенно для начального профессионального образования. Определены базовые теоретико-методологические положения. Впервые систематизированы организационно-педагогические основы, включающие идеи, принципы, условия функционирования и развития профессионально-педагогического образования, которые представлены в виде целостной концептуальной модели.

Монография адресуется научным и практическим работникам сферы профессионального образования, принимающим участие в осуществлении подготовки педагогов профессионального обучения и исследующим связанные с этим проблемы, а также студентам и аспирантам профессионально-педагогических вузов, факультетов, колледжей и техникумов.

*Оглавление: Введение. Глава 1. Развитие системы профессионально-педагогического образования как социально-педагогическая проблема. Глава 2. Теоретические аспекты развития профессионально-педагогического образования. Глава 3. Научно-методическое обеспечение организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования. Глава 4. Опытно-поисковая реализация организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования. Заключение. Литература.*

**Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 67 с.**

Практикум содержит описание девяти лабораторно-практических занятий по методике профессионального обучения. Представлены организация и методика их проведения. В каждой теме приведены цели, методы разработки, методическое обеспечение, содержание ключевых понятий, порядок выполнения заданий и контрольные вопросы. Даны методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Пособие предназначено студентам специальности «Профессиональное обучение», а также преподавателям и мастерам производственного обучения.

*Содержание: Введение. ПОДГОТОВКА К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Методические умения педагога профессиональной школы. Методические задачи. Система лабораторно-практических занятий по формированию методических умений педагога профессиональной школы. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. - Лабораторно-практическое занятие № 1 «Анализ учебно-программной документации». - Лабораторно-практическое занятие № 2 «Анализ учебника». - Лабораторно-практическое занятие № 3 «Методика анализа учебной информации». - Лабораторно-практическое занятие № 4 «Конструирование форм предъявления учебной информации». - Лабораторно-практическое занятие № 5 «Разработка инструкционной карты». - Лабораторно-практическое занятие № 6 «Разработка тестов контроля знаний и умений». - Лабораторно-практическое занятие № 7 «Конструирование методических приемов решения технических задач». - Лабораторно-практическое занятие № 8 «Конструирование фрагмента урока теоретического и производственного обучения». - Лабораторно-практическое занятие № 9 «Анализ уроков теоретического и производственного обучения». Проект курсовой работы. Литература. Приложение. Инструкционная карта*