

**Решение заседания бюро Уральского отделения Российской академии
образования (УрО РАО) № 10 от 13.03.02 г.
КОНЦЕПЦИЯ АДАПТИВНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Заслушав и обсудив доклад научного руководителя программы, доктора психологических наук, профессора Р. В. Овчаровой, президиум отмечает, что в русле заявленной темы научным коллективом КГНОЦ УрО РАО проводится активная научно-практическая деятельность, которая имеет резонанс не только в Уральском регионе, но и других регионах Российской Федерации.

Актуальность проводимой работы обусловлена нарастающей диверсификацией образования, появлением различных типов образовательных учреждений, с одной стороны, и бурным развитием практической психологии образования, с другой стороны. Необходимость психологического сопровождения педагогического процесса стала очевидной. Появилось большое количество эмпирических моделей организации психологической службы в учреждениях образования. Поэтому назрела потребность в осмыслении опыта и создании концептуальной модели психологического сопровождения педагогического процесса, способной к адаптации в разных школах и других образовательных учреждениях.

В ходе реализации проекта осуществляется разработка концепции адаптивной модели психологического сопровождения педагогического процесса в школе; организационных и технологических принципов ее и механизмов функционирования в различных условиях; рекомендаций по внедрению и оценке эффективности.

Основными направлениями научно-практической деятельности являются:

- экспертная оценка эмпирических моделей психологического сопровождения педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- психологический мониторинг проблемного поля педагогического процесса;

- разработка методологии модели психологического сопровождения педагогического процесса в школе;
- создание на этой основе модели профессиональной деятельности школьного психолога;
- моделирование основных развивающих, коррекционных и реабилитационных маршрутов в проблемном поле психологического сопровождения;
- разработка рекомендаций по внедрению и проверке эффективности адаптивной модели психологического сопровождения педагогического процесса в школе;
- участие в формировании региональной политики развития психологической службы образования через внедрение экспериментальных моделей для образовательных учреждений различного типа;
- разработка научно-методического обеспечения системы непрерывного психологического образования в регионе.

В ходе поискового этапа исследования были определены основные объекты и направления *психологического мониторинга* личностных проблем учащихся разного возраста и педагогов, разработаны его программы, осуществлен подбор и апробация психологических методов исследования. На этой основе было проведено экспериментальные исследования личностных проблем субъектов педагогического процесса и выявлена тезаурус и таксономия этих проблем.

В ходе экспериментального и теоретического этапов этого исследования была определена *сущность* психологического сопровождения педагогического процесса, как вся система психологической деятельности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Определены основные *цели, задачи и принципы* организации, а также основные *виды психологической помощи* (сопровождение как развитие, психопрофилактика, психокоррекция, социально-педагогическая и социально-психологическая реабилитация). Определен *механизм* функционирования психологической службы образования в регионе и конкретном образовательном учреждении. Определены *пути совершенствования* деятельности психологической службы образования как средства гуманизации педагогического процесса.

На основе теоретического моделирования, анализа экспериментальных данных и опыта работы психологов образования была разработана концепция региональной психологической службы образования, рекомендации по повышению ее эффективности как средства гуманизации педагогического процесса, разработаны модели психологической службы для детского сада, детского дома, школы-интерната и обычной школы.

В целях дальнейшей фундаментализации проводимых исследований совместно с лабораторией научных основ детской практической психологии Психологического института РАО под руководством Р. В. Овчаровой организована вузовско-академическая лаборатория, задачами которой являются:

- разработка и реализация программ психологического мониторинга в образовательных учреждениях региона;
- создание региональной компьютерной базы данных по итогам мониторинга;
- определение региональных стандартов психологического здоровья и психического и личностного развития;
- разработка социально-психологических критериев эффективности педагогического процесса;
- оценка психологической эффективности образовательных программ, педагогических экспериментов и инноваций;
- разработка региональной модели непрерывного психологического образования;
- разработка программ практической психологической подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации психологов образования;
- разработка и апробация психодиагностического инструментария для экспертизы профессиональной компетентности педагогов и психологов.

Данные исследования широко пропагандировались на международных и региональных психологических симпозиумах, съездах и конференциях не только в России, но и получили апробацию за рубежом (США, Индия, Канада, Швеция). По результатам исследования в 2000–2001 гг. опубликованы учебно-методические пособия «Технологии практического психолога образования».

«Практическая психология в начальной школе», «Справочная книга социального педагога», «Практическая психология образования» и другие.

В рамках реализации исследовательской программы проведены Региональные съезды психологов «Практическая психология образования: опыт и проблемы» и «Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе», международная конференция психологов «Личность в современном мире», по итогам работы которых изданы сборники научных трудов.

Бюро постановило:

1. Отметить плодотворную работу по теме плана научно-исследовательских работ УрО РАО «Концепция адаптивной модели психологического сопровождения педагогического процесса в общеобразовательной школе» (научный руководитель, д. психол. н. Р. В. Овчарова).

2. Опубликовать материалы исследований в журнале «Образование и наука», (Отв. Р. В. Овчарова, срок – июнь 2002 г.).

3. Обеспечить включение темы для дальнейшей разработки в план важнейшей тематики РАО на 2003 г. (Отв. В. А. Федоров, Е. Н. Литвинова, срок – ноябрь 2002 г.).

Председатель УрО РАО
член-корреспондент РАО

Г. М. Романцев

Ученый секретарь

Е. Н. Литвинова