

**Выписка из протокола № 3 заседания Президиума Российской академии
образования от 27 марта 2002 года (по представлению Уральского
отделения РАО; сообщение В. А. Федорова)
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Заслушав и обсудив сообщение зам. председателя Уральского отделения РАО, проректора Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга Федорова В. А. по вопросу «Научные основы развития профессионально-педагогического образования» Президиум РАО отмечает, что на современном этапе в России сложилась государственная система подготовки педагогов профессионального обучения для работы в вузах, техникумах, колледжах, учебных заведениях начального профессионального образования. Она характеризуется следующими признаками: специфическими образовательными программами различного уровня, разветвленной сетью образовательных учреждений (2 специализированных вуза, факультеты в 90 других вузах, 60 индустриально-педагогических техникумов и колледжей), органами государственного и общественного управления.

С целью согласования данной системы с развитием потребностей личности, экономики, государства и общества разрабатывается теория ее развития, включающая следующие компоненты:

- теоретико-методологические положения, раскрывающие роль и место профессионально-педагогического образования в общественно-экономической системе и в системе образования в целом, отражающие его специфику в контексте современных социально-педагогических условий, учитывая социально-экономическую динамику и основные тенденции развития образования;
- целостную концептуальную организационно-педагогическую модель развития профессионально-педагогического образования как многоуровневую систему непрерывного образования, реализацию преемственных образовательных программ, направленных не только на освоение нормативной деятельности, но и на профессиональное развитие педагога;

- научно-методическое обеспечение процесса развития системы подготовки педагогов профессионального обучения, содержащее описание научных основ структуры и условий реализации непрерывного профессионально-педагогического образования, системы внутривузовского управления качеством образования, построенной на основе интегративного применения принципов, реализуемых в системном подходе, теории социального управления, квалитологии;

- технологии развития профессионально-педагогического вуза, реализации непрерывного профессионально-педагогического образования и управления его качеством, базирующиеся на системе принципов и организационно-управленческих методов, ориентированных на инновационные преобразования;

- содержание и организация педагогической подготовки преподавателей высшей школы и руководителей диссертационных исследований.

Сложившаяся система профессионально-педагогического образования должна быть доминирующей в части комплектования учебных заведений начального и среднего профессионального образования педагогами профессионального обучения. Особенно важна эта работа для системы начального профессионального образования, где сконцентрирована самая социально незащищенная группа учащейся молодежи страны.

Президиум Российской академии образования **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Сообщение зам. председателя Уральского отделения РАО, проректора Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга Федорова В. А. принять к сведению.

2. Одобрить основные результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований, проведенных учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга и других вузов по развитию высшего профессионально-педагогического образования и рекомендовать расширение эксперимента.

3. Отделению базового профессионального образования РАО, Уральскому отделению РАО подготовить записку в Министерство образования Российской Федерации с целью совместной проработки вопросов:

- дополнения перечня отраслей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) другими отраслями, актуальными с точки зрения подготовки педагогов для системы начального профессионального образования; преобразования отраслевых разновидностей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) в самостоятельные специальности и создания группы специальностей профессионально-педагогического образования с присвоением выпускникам различных квалификаций; расширения сети вузов и колледжей, ведущих подготовку педагогов профессионального обучения;

- оптимизации сроков освоения основных образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования и возможным увеличением продолжительности обучения в соответствующих вузах до 6 лет путем введения послевузовской стажировки (типа интернатуры).

Отв.: Новиков А. М., Романцев Г. М. Срок: IV квартал 2002 г.

4. Отделению базового профессионального образования РАО совместно с Уральским отделением РАО подготовить предложения в Министерство труда и социального развития РФ: о разработке совместно с Минобразования России программы «Профессионально-педагогические кадры России», с целью обеспечения более устойчивого спроса на профессионально-педагогические кадры на рынке труда, повышения престижа и социальной защищенности представителей этой профессии; о приведении в соответствие наименований должностей профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) работников учреждений начального профессионального образования с квалификациями выпускников среднего и высшего профессионально-педагогического образования; о введении необходимых должностей и соответствующих должностных обязанностей в Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к профессии «Педагог профессионального обучения».

Отв.: Новиков А. М., Романцев Г. М. Срок: IV квартал 2002 г.

5. Обратиться в Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию Минобразования России с просьбой учитывать при разработке Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионально-педагогического образования:

- преемственность всех ступеней и уровней образования;

- необходимость и достаточность объектов стандартизации с учетом специфики профессионально-педагогического образования;
- опережающего развития образовательных систем для обеспечения качества общественного интеллекта;
- диагностичность требований государственных образовательных стандартов;
- устойчивость, гибкость и адаптивность системы стандартов;
- интегративность подготовки педагогов профессионального обучения, соединяющей компоненты отраслевой, психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии.

Отв.: Новиков А. М., Романцев Г. М. Срок: 2002–2003 гг.

6. Отделению базового профессионального образования и Отделению высшего образования РАО совместно с Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию Минобрнауки России и Уральским отделением РАО расширить исследования, связанные с совершенствованием педагогического образования преподавателей вузов и руководителей диссертационных исследований.

Отв.: Новиков А. М., Манушин Э. А., Романцев Г. М. Срок: 2002–2003 гг.

Президент Российской
академии образования

Н. Д. Никандров

Главный ученый секретарь РАО

С. В. Дарлодехин

Верно: Главный специалист
Общего отдела Президиума РАО

И. М. Савич