

УДК 378
ББК 4481.0

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Э. Ш. Хамитов

На фоне безусловно позитивных процессов в последние годы на передний план выдвигаются новые задачи, решение которых совместимо с достигнутым уровнем развития вузов – одной из такого рода перспективных задач сегодня выступает необходимость учета регионализации образования, которая способна последовательно воплотить в жизнь такие принципы, как:

- нереализованный в жизни декларативный приоритет образования как ценности, при этом имея в виду государственную и личностную значимость образования;
- создание единого, хотя и внутренне дифференцированного, образовательного пространства;
- обеспечение единства и преемственности отечественных и мировых культурных традиций;
- приоритет человеческих изменений и ориентаций, процесса и результатов воспитания перед обучением;
- трактовка обучения и воспитания, как содействия, помощи в самореализации внутреннего потенциала обучаемого (воспитуемого);
- обеспечение единства и взаимодополнения государственных и региональных интересов в сфере образования.

Соотношения глобального и регионального в деятельности образовательных систем находится в прямой связи с проблемой организационного характера – централизацией и децентрализацией образовательных стратегий и систем. И, если такие системы складываются, то они имеют и соответствующие признаки, характеризующие становление региональных образовательных систем.

Во-первых – процесс децентрализации в подходах к образованию, как общественному феномену, неизбежно ведет к необходимости делегирования, по возможности, большого количества функций и полномочий в регионы. Этому способствовало стремление к автономности всех субъектов РФ.

Во-вторых – стремление защитить единство образовательного пространства России заставляет федеральные власти оставить за собой такие важные рычаги, как финансирование высшего образования и планирование контингента студентов (в целом и по специальностям).

В-третьих – оставляя решение части проблем субъектам, центр избавляет себя от решения сиюминутных, ситуативных и др. проблем. Однако и при этом о полной свободе не приходится говорить – возьмем в качестве примера проблему расширения специальностей вуза через УМО и другие инстанции.

В-четвертых – в суть проблемы регионализации вплетена экономическая нить – часть расходов по поддержанию вузовской жизнедеятельности несут регионы, что само по себе является важным «довеском» существования вуза.

В-пятых – региональные образовательные системы, набирая опыт, методологию и методы в стратегиях, доказали свою жизнеспособность, при этом своеобразно укрепив единое образовательное пространство.

Таким образом, регионализация образования – это комплексное решение стратегической и тактической задач развития образования, усиление роли и влияния регионов в определении путей развития сети высшего образования, разделения потока движения связки «абитуриент-специалист высшей категории», определение собственных стратегий развития вузов в соответствии с региональными потребностями и запросами.

Регионализация высшего образования – это одно из ведущих направлений, составляющих современную парадигму образования, ведущее к решению ряда насущных проблем, путем усиления автономии регионов и самих высших учебных заведений. Основными приоритетами региональной системы образования сегодня выступают: оптимизация сети образовательных учреждений по регионам; организация системы начального профессионального образования в соответствии с потребностями развития регионов; широкое внедрение в образование общих стандартов и региональных программ развития образования, позволяющих соединить социализацию и профессионализацию личности со

спецификой развития регионов; гуманизация образования как ориентация всей системы образования на жизненные потребности личности и ее целостное развитие; укрепление взаимодействия научных и образовательных учреждений регионов, повышение научно-теоретического уровня разработки проблем образования; регулирование потоков абитуриентов с целью равномерного распределения их по вузам; обеспечение необходимого финансирования системы образования в регионах, изыскание дополнительных, в том числе источников негосударственных.

Реализация названных целей и приоритетов будет опираться на такие факторы, как эволюционное развитие системы образования регионов с сохранением всего положительного, достигнутого на предшествующих этапах; сохранение общедоступности и бесплатного полного общего, начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования (на конкурсной основе), с параллельным развитием дополнительных платных образовательных услуг; равномерное развитие сети образовательных услуг по регионам; открытость системы образования регионов, развитие широкого российского и международного сотрудничества в данной сфере; дифференциация образовательных услуг населению в соответствии с потребностями личности; содействие сохранению национально-культурной самобытности народов, гармонизации межнациональных отношений.

Общество и государство не могут развиваться без сопутствующего развития вузовской системы. Однако, автономность, или, по крайней мере, стремление к автономности вузовской системы, ведет к дифференциации процессов вузовского развития. Регионализация охватывает все образовательные сферы – от общего образования до высшего. Однако, сама по себе регионализация не может быть полной, иначе цена диплома специалиста с высшим образованием подверглась бы девальвации. Поэтому регионализация образования не может охватить все уровни внутри высшего образования, и должна идти в соответствии с Государственными образовательными стандартами, поэтому, как показывает опыт Башкирского государственного педагогического университета, необходимо уделить большое внимание выделению в учебных планах трех компонентов: общецивилизационного, общероссийского, конкретно регионального. Однако, опыт показывает, что пока не будет баланса между этими

тремя подходами, будет стремительно падать цена высшего образования, и будет происходить утечка абитуриентов в другие регионы.

Это подводит к мысли о необходимости социального управления процессом формирования контингента современного вуза. Попытки регулировать процессы формирования вузовского контингента в отечественной практике были и раньше, и в отдельных случаях не очень удачные. Главной особенностью тогда, был приоритет государственных интересов, когда как интересы личности были на втором плане. С другой стороны, чрезмерное увлечение ориентацией на производственные профессии, привело в свое время к уменьшению конкурса в вузы, и зачастую контингент высших учебных заведений пополнялся случайными людьми. Этого достаточно, чтобы признать недочеты в формировании контингента вуза на этапе социального управления, которое выступает, как социальное явление, пронизывающее все виды деятельности человека. Педагогическая деятельность представляет собой процесс решения задач социального управления различного уровня, поэтому необходим управленческий подход, как к деятельности педагога, так и к учебно-воспитательному процессу. При таком подходе педагогическое управление выступает как часть социального управления. Взгляд на процесс формирования контингента вуза, как на систему, позволяет говорить о необходимости упорядочения происходящих в ней изменений через управление.

Управление процессом формирования контингента вуза, как и все другие системы управления, включает управляющую и управляемую подсистему. Функционирование всей системы происходит, как отмечают исследователи, только при открытой циркуляции потоков информации между подсистемами. Применительно к предмету рассматриваемого явления, управление процессом формирования контингента вуза означает выработку и принятие решения, организацию его практического осуществления и контроль над реализацией, оперативное регулирование процесса формирования контингента, учет и подведение итогов, сбор, обработку и анализ поступающей информацией, подготовку, подбор кадров, осуществляющих данный процесс.

Механизм взаимодействия двух подсистем, таким образом, основан на следующих принципиальных положениях: субъект управления, основываясь на информации о состоянии исследуемого процесса, вырабатывает управленче-

ские решения, организует их выполнение, на основе текущего сбора информации регулирует процесс управления, корректирует принятые решения и создает новые.

Таким образом, одним из важнейших компонентов социального управления, к которому можно отнести и исследуемый нами процесс, выступает регулирование. При таком подходе, социальное регулирование выступает одной из основных составляющих целостного процесса социального управления, а содержание процесса регулирования можно выразить, как всестороннее изучение и анализ потоков молодежи в плане ориентации на различные профессии, внесение различных изменений в деятельность по формированию контингента вуза.

В цикле управления данным явлением, на передний план выходят два основных компонента – целевой и, непосредственно находящихся во взаимоотношениях с субъектом управления, регулировочный компонент. Именно субъект управления организует процесс функционирования всей системы через эти компоненты, а их взаимодействие определяет, с одной стороны, успешность всего цикла управления, а с другой – операциональность его элементов.

Главная трудность в решении этой задачи, в первую очередь в том, что она заключена в сложности формировании надежного прогноза структуры потребностей в кадрах отраслей народного хозяйства, науки, культуры, образования. До сих пор расчет потребности основан на ненадежных заявках предприятий и учреждений. Во-вторых, остаются еще мало разработанными изучение и прогнозирование на его основе динамики профессиональных склонностей, определение возможных и социально справедливых и целесообразных пределов воздействия на профессиональные намерения молодежи.

За процессами регионализации образования последовали процессы углубления и учета таких «тонких» вопросов как национальные особенности в развитии регионов. Обеспечение изучения этих проблем с точки зрения национально-регионального компонента позволяет повысить качество профессиональной подготовки обучающихся, а также формировать у них такие личные качества, как гражданственность, патриотизм, национальное самосознание, гордость за свой народ и родину. Может сложиться впечатление, что данные аспекты проблемы направлены на формирование контингента за счет региона,

где располагается вуз и на борьбу с оттоком абитуриентов, но ситуация здесь гораздо сложнее. В первую очередь она связана с формированием контингента не по этническому составу, а с ориентацией будущих специалистов на служение своему Отечеству, региону, малой родине. При отсутствии обязательного распределения молодых специалистов, этот вопрос в последние годы становится все более актуальным, вызывающим определенную социальную напряженность: снизились возможности участия молодых людей в экономическом развитии региона, падает рождаемость, высок уровень смертности населения, увеличилось число разводов, уменьшился удельный вес младших возрастных групп в составе населения, довольно устойчива тенденция старения населения, сократилась численность трудоспособной его части, углубляются процессы социальной дифференциации в обществе. Отдельные социальные группы (творческая интеллигенция, служащие государственных организаций и др.) открыто выражают неудовлетворенность качеством образования своих детей. В этой ситуации образование приобретает огромный социально-воспитательный смысл, задает границы специально организованного целенаправленного процесса развития личности, ее профессионального становления.

Современный опыт регионального образования опирается на поиск организационно-экономических механизмов жизнеобеспечения школы и создание организационно-педагогических условий для развития вариативного образования. К таким организационно-экономическим механизмам можно отнести: управление качеством образования; нормативное финансирование; управление с опорой на гибкие динамические стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы; социально-экономическое прогнозирование развития профессии и стратегическое планирование с учетом специфики региона; социальное партнерство с регионами и новые информационные технологии.

Обратим внимание и на особый аспект – «социально-экономическое прогнозирование развития профессии и стратегическое планирование с учетом специфики региона». Без решения данной проблемы, как показали наши исследования, процесс формирования контингента вуза теряет как стратегические ориентиры, так и практическое воплощение.

Опыт нашей деятельности по обеспечению единства в допрофессиональной и профессиональной подготовке позволяет сделать два принципиальных вывода.

1. При изучении основных наук во всех образовательных учреждениях необходимо раскрыть национально-конкретные особенности проявления общецивилизованных, общегосударственных закономерностей, которые обуславливают их особую специфику в каждом отдельном регионе России (в нашем случае, в Республике Башкортостан); обеспечить единство общецивилизованного и национально-особенного подходов к каждой рассматриваемой проблеме. Данный вывод в своем своеобразии трансформируется на все этапы процесса формирования контингента регионального высшего учебного заведения.

2. Национально-региональный компонент необходимо рассматривать как важнейшее условие обеспечения профессионализации и гуманитаризации современного образования, повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста, формирования и развития культурной, духовной личности. Если учесть то обстоятельство, что основная масса выпускников педвузов, несмотря ни на что включается в деятельность регионального образовательного пространства, «свой» абитуриент в такой ситуации будет обладать несомненными знаниями особенностей развития социальной инфраструктуры своего региона.

Таким образом, возникновение и развитие новой реалии в образовательной сфере – региональной образовательной системы, привело к качественным изменениям, как содержательного, так и организационного плана в перспективах высшего образования. Влияние этих изменений на процессы подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения, определило поиск новых подходов и внесло ряд существенных изменений в характеристику процесса формирования контингента студентов высшего учебного заведения.

Обозначим эти изменения:

- поворот системы высшего образования к индивидуализированному учету потребности региона в кадрах (на основе изучения направлений и перспектив социально-экономического развития региона, особенно крупных

субъектов Российской Федерации, крупных территориально-экономических комплексов как Республика Башкортостан);

- широкое, научно обоснованное, внедрение в содержание образования федерального, регионального и республиканского компонентов, создавших единый содержательный комплекс подготовки специалиста, ориентированный на выполнение функциональных обязанностей в новых условиях. Это стало возможным через обеспечение единства подходов к содержанию образования в общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школе;

- повышение престижности и веса (в определенных случаях – повышения статуса институтов до университетов, академий и др.) региональных вузов, за которым последовало увеличение потока абитуриентов в них, на основе расширения перечня специальностей и специализаций;

- превращение регионального высшего образования в важнейший фактор социального и экономического прогресса регионов, за счет совершенствования системы подготовки таких категорий кадров, как национальные, кадры, знающие регион, и готовых работать в нем по избранной специальности;

- использование научного потенциала регионов, в формировании специалиста нового типа, который вырастает из учащегося-абитуриента-студента в ходе активной субъектной деятельности, моделирующей предстоящую профессиональную;

- изменение качества (общеобразовательная подготовленность, личностные качества, политическая осведомленность, гражданские качества и др.) абитуриента, составляющего основу контингента современного высшего учебного заведения;

- параметры контингента, его характеристики находятся в прямой детерминированной связи с изменившимися обстоятельствами социально-экономической сферы;

- поиск и нахождение активных форм допрофессиональной ориентации учащихся в вузы, в том числе гуманитарные, что дает положительные результаты в качественном формировании контингента;

- контингент вуза становится активным элементом общественной жизни, обладающей мощной творческой и преобразующей силой.

Как и всякий процесс, формирование контингента вуза, опирающееся на региональные компоненты, должно иметь выходы на попытки социального регулирования. В данном случае, оно выступает, как способ удовлетворения потребностей общества в регулировании потоков абитуриентов.

При современных темпах обновления техники, технологии, форм организации труда, требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование из роли опаздывающего и догоняющего жизнь социального института должно стать опережающим. Оно должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Создание новых стратегий образования, в том числе и региональных, – дело не только сложное, но и связанное с определенной ответственностью. Главный вопрос в том, станет ли стратегия, учитывающая тенденции развития образования, прогрессивной или всего лишь охранительно-эволюционной. Исследователи указывают, что обе эти тенденции имеют право на использование и совершенствование. И стратегия образования, и интеллект, и тенденции развития высшего образования имеют четкую проекцию на процессы формирования контингента современных вузов, задача которых – уметь находить пути и свои подходы к определению «своего» абитуриента и студента, уметь превращать аморфную группу абитуриентов в работоспособный контингент, объединение студентов и формирование их деятельности на основе целей и приоритетов современного образования.