

# **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИОКУЛЬ- ТУРНЫХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ УРАЛА**

УДК 373 + 316  
ББК 434 (2) 6

## **ОБЩЕСТВО И ШКОЛА**

**К. Ш. Ахияров**

Современная социальная ситуация характеризуется жизненной неопределенностью, непредсказуемостью в условиях нестабильности производства, безработицы и конкуренции на рынке труда. В условиях обновления нашего общества, перехода к рыночным отношениям, появления новых форм собственности, развития предпринимательства, обновления содержания и системы отечественного образования значительно возрастают требования к духовной, профессиональной подготовленности школьников к жизни и труду. К великому сожалению, в «Национальной доктрине развития образования», а также в программных документах правительства Российской Федерации в области социальной политики, труд не обозначен среди приоритетных направлений в жизни гражданина России.

По данным статистики сегодня в России два миллиона молодых людей, окончив школу, не могут ни поступить в вуз, ни устроиться на работу. Между тем, за ростом безработицы на один процент следует рост преступности на два процента.

Причин молодежной безработицы несколько. Первая связана с изменением личностных приоритетов. Психологи, социологи, педагоги, проводившие исследование среди подростков, выяснили, что их идеальный герой много зарабатывает, причем неважно как, и тратит, соответственно, много. Имеет

«офигенный» счет в банке, загородный дом, а у подъезда стоит «Мерседес», «Гойота» или другая иномарка. Он романтик – работает по настроению, «круто» одевается, владеет боевыми приемами, любит казино, красивых девушек и шоп-туры. Если все это конкретизировать, получается, что подростки, наше будущее, мечтают о криминальных занятиях.

Другие причины безработицы в молодежной среде – остановка производства и крайне низкая оплата труда в производственной сфере. От стратегических и долговременных планов отказалось государство, а затем и люди, в нем живущие. Раньше профессионала характеризовали как человека труда, который может либо выполнять сложную работу, либо предложить новую идею. Поэтому, чтобы стать профессионалом, приходилось осваивать производство или заниматься наукой. Сегодня нередко профессионализм отождествляется с высоким заработком: «Если ты умный, то почему не богатый?» Заработать быстро и много можно, лишь, будучи менеджером, бизнесменом, служащим банка...

Однако становится ясно, что невозможно на сфере посредничества и обслуживания, создать нормально развивающееся государство. Вначале должно быть производство, а затем уже – распределение и потребление. Вот почему проблема жизненного и социально-профессионального самоопределения молодежи так актуальна сегодня. Переход экономики сельского хозяйства, промышленного и иного производства к рыночным отношениям способствовал формированию новой социально-экономической ситуации в стране, в которой молодежь, будущее нашей страны оказалась профессионально невостребованной. Наблюдается рост неработающей молодежи, слабо адаптированной к новым социально-экономическим условиям – ведь функционирующие в сложнейших социально-экономических условиях предприятия могут предложить молодым людям, не имеющим профессиональных знаний, умений и навыков только неквалифицированные работы, низкую оплату труда, что не отвечает интересам и потребности молодежи.

В современных условиях в интересах возрождения экономики и социокультурной сферы, благополучия молодежи, возникает потребность в качественно новом работнике, готовом к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества. Его отличительные особенно-

сти – развитый личностно-деловой потенциал, знание основ современного производства, широкий круг социальных знаний (прав человека, семейной экономики охраны здоровья и природы, подготовки к семейной жизни т. д.). Более актуальной, чем прежде, становится проблема поиска, интеграции и координации усилий всех социальных институтов в подготовке учащихся общеобразовательных школ к самостоятельной жизни и выбору профессии.

В условиях многоукладной экономики, динамичных социальных и экономических изменений в промышленной и аграрной сфере, традиционная, система социально-профессиональной ориентации молодежи (сложившаяся при государственном регулировании трудовыми ресурсами страны), являвшаяся гарантом ее социальной защищенности, оказалась разрушенной. С появлением рынка рабочей силы и безработицы молодежь оказалась самой незащищенной из социальных групп, проживающих в малых городах и на селе.

Современная жизнь определила новые требования к подготовке молодежи к жизни и выбору профессии. Сегодня задача профориентационной работы, как ее определяют педагоги-исследователи, ориентация не на определенную профессию или специальность, а оказание содействия в самопознании, самореализации личности, в поиске сферы применения индивидуальных способностей и возможностей личности. Гуманизация системы образования проявляется в ранней диагностике личностных особенностей учащегося и своевременной помощи ему в самоопределении при дифференциации содержания образования на завершающем этапе. Жизнь требует, чтобы выпускник общеобразовательной школы был готов к самоопределению, проявлению самостоятельности, личностной активности при выборе жизненного и профессионального пути.

Наши исследования по изучению жизненных планов выпускников общеобразовательных школ (учащихся 10–11-х классов), их ценностных ориентации, профессиональных намерений показывают, что основными социальными проблемами, волнующими выпускников школ являются:

- получение образования;
- распространение наркомании;
- трудоустройство;
- участие в преступных группировках, неуважение к закону;

- соблазн легких денег;
- состояние физического и психического здоровья;
- невозможность обрести материальную независимость;
- отсутствие уважения со стороны старших;
- ущербность духовных интересов.

В числе других проблем названы: пьянство, распущенность, детская преступность, воровство, зависть, СПИД, неустойчивая психика, неуверенность в завтрашнем дне, трудности самореализации, ослабление института семьи, «разрыв связи между поколениями», ослабление генетического фона общества, отсутствие государственной идеологии по дальнейшему развитию общества, коррупция, экологическое состояние (катастрофа «Курска», наводнение в Приморье и Якутии), тяжелое положение в стране.

Наиболее важны три проблемы: получение образования, наркомания и трудоустройство. По личному признанию, употребляют наркотические средства 2,8% выпускников (юноши – 4,2%, девушки – 1,9%). На первый взгляд, это немного. Но многие, так называемые, начинающие, недооценивают опасность этого пристрастия, уверены, что в любой момент могут остановиться. Это опасное заблуждение. Наркотики, алкоголь, курение воспринимаются подростками как атрибуты взрослой жизни и в то же время – как средство ухода от реальности: они помогают реализовать желание расслабиться, уйти в мир грез и иллюзий, удовлетворить любопытство.

Молодые люди, планируя свое будущее, надеются в основном на свои силы и меньше, чем когда-либо – на государство. Одной из приоритетных ценностей для них становится образование.

В системе ценностей молодежи достойное место занимает книга, и в первую очередь классическая литература. Можно надеяться, что великая русская и национальная литература не может не оказать, хотя бы косвенного положительного влияния на становление мировоззрения молодых людей, выработку жизненных, нравственных и гражданских позиций. Поэтому роль библиотеки, особенно в небольшом провинциальном городе, на селе, когда это единственное место получения необходимой литературы и информации, поистине уникальна.

Структура и содержание жизненных планов молодежи в значительной степени зависит от двух обстоятельств: общей ситуации в стране и в регионе и настроения личности, во многом определяемого совокупностью различных факторов, влияющих на внутренний мир молодого человека. Особое значение имеет психологический настрой личности. На вопрос: «С каким чувством Вы смотрите в завтрашний день?», получены следующие ответы: «С уверенностью» – 29,3%, «С сомнением» – 44,1%, «Со страхом» – 6,7%, «Затрудняюсь ответить» – 19,1%.

В целом для сельской молодежи характерен не очень высокий уровень личного оптимизма (29,3%), который заметно ниже, чем у городской (80%). Примечательно, что доля оптимистически настроенных молодых людей значительно выше, чем девушек (36,7% и 24,5% соответственно). Ухудшение экономического и социального положения сельского населения привело к ухудшению настроения и психологической атмосферы в молодежной среде. Более 70% опрошенных, характеризуют свой настрой, как неуверенность в завтрашнем дне, страх перед будущим, пессимизм.

Одна из задач социологического исследования была связана с изучением жизненных планов выпускников сельских школ. Жизненное самоопределение связано с ситуациями выбора, в которых особое место принадлежит ценностным ориентациям и конкретным мотивам, формирующимся на этой основе.

На вопрос «Определили ли Вы свои жизненные планы?», последовали ответы: «Да» – 36,2%, «Нет» – 4,3%, «И да, и нет» – 28,1%, «Я думал о своем будущем, но не могу четко определиться» – 31,2%.

Как видно, большинство выпускников не могут определенно охарактеризовать собственные жизненные планы (28%), а почти треть оставляют это на будущее. Если учесть современное положение отечественного сельского хозяйства и сельских регионов, то такой настрой вполне понятен. Вероятно, поэтому определенность жизненных планов присуща лишь около трети выпускников. Как показывает опыт, определившие свои жизненные планы юноши и девушки отличаются большей зрелостью, хотя понятие зрелости вовсе не снимает нравственных задач, особенно выбор способов решения жизненных проблем. А это, в свою очередь, прививается сегодня не только в семье, но и серьезно корректируется, с одной стороны, кризисной ситуацией, а с другой –

процессами капитализации с весьма неоднозначным результатом, активно воздействующими на сознание, ценностные ориентации, мировоззрение формирующейся личности.

В то же время выпускники сельских школ осознают, что им трудно конкурировать с выпускниками городских школ. Отвечая на вопрос «Как Вы оцениваете свои шансы на поступление в вуз?», только 6,3% респондентов оценивают их как максимальные, 15,9% (каждый шестой) считают, что их шансы скорее максимальные, чем минимальные, 56% опрошенных затруднились и 10,8% считают, что их шансы скорее минимальные, чем максимальные, и еще 11,1% (каждый десятый) считают, что шансов практически нет.

В системе жизненных ценностей опрошенных выпускников школ первостепенными являются задачи создать счастливую семью, иметь детей (66,1% и 64,3%), быть настоящими специалистом (53,4% и 38,6%), иметь интересную и любимую работу (48,6% и 48,6%), иметь постоянную работу и гарантированное будущее (43,7% и 35,7%). Деньги как понимание успеха для этих молодых людей имеют второстепенное значение.

Тенденция оттока молодежи из села сохраняется и имеет значительные масштабы. Мотив переселения в город достаточно силен, ибо большинство опрошенных не определяют свои шансы поступить в вуз как реальные.

Образовательные планы выпускников средних школ отражают общую тенденцию повышения престижа образования в обществе. Однако образовательные планы сельской молодежи (прежде всего девушек) связаны с миграцией в город. Реализация интереса к образованию особенно высшему, весьма проблематична для многих респондентов.

Жизненные планы значительной части выпускников можно определить как «аморфные» и явно не соответствующие периоду жизни, связанному с необходимостью четкого жизненного и социально-профессионального самоопределения и поиска. Это объясняется, скорее всего, не просчетами в воспитании, а тяжелой ситуацией, которую переживает российское село.

В качестве наиболее привлекательных профессий названы юрист, врач, экономист. Выпускников сельских школ мало привлекают сельскохозяйственные профессии. В то же время большинство респондентов имеют слабое представление о профессиях, которые их привлекают.

В числе основных факторов, оказавших влияние на выбор профессии – родители, представители этой профессии, друзья.

Выявлена четкая зависимость миграции и безработицы.

Ориентация на миграцию не зависит ни от образования родителей, ни от рода их занятий, ни от уровня дохода и его оценки респондентами (коэффициенты корреляции не превышают 0,07). Тенденция миграции молодежи из села носит всеобщий характер.

С миграцией молодежи из села село теряет перспективу – страна теряет село.

Оценка молодыми людьми своих возможностей продолжить образование базируется на оценке собственных знаний. При этом выявилось, что самооценка довольно высока (в особенности у тех, кто ориентирован на поступление в вуз).

Наиболее популярные профессии, по мнению опрошенных – юрист, экономист и предприниматель. Три процента респондентов считают – бандит. Плоды «просвещения» налицо.

Продолжается активное навязывание российской молодежи западных ценностей, постоянно раздаются призывы войти в «цивилизованное общество». В молодежной среде широко распространена уверенность в том, что стоит только вырваться за рубеж, как все блага жизни окажутся у их ног. Да, действительно, высококвалифицированные специалисты неплохо устраиваются в США, готовых принять сорок тысяч российских программистов.

«Деньги решают все» – убеждают многих молодых людей. Желание жить красиво и обеспеченно естественно для любого нормального человека. Важны средства достижения успеха.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Гуманизация образования позволяет выделить проблему воспитания духовности как приоритетную. Решение ее педагогическими средствами связано со светским характером образования. Необходимо учитывать многонациональность и многоконфессиональность, ментальность и социальность как факторы, определяющие содержание образования и, соответственно, влияющие на характер, формы и методы педагогического воздействия. Ориентируясь на потребности ребенка, его индивидуальность, особенности возраста и со-

стояние здоровья, учитель-профессионал должен овладеть системой трансформации духовного опыта человечества в практику школьного образования и способами воспитания духовности.

Современная модель развития образования охватывает не только школьное и внешкольное дополнительное образование детей, но и неформальное образование детей и взрослых, включая обучение без отрыва от работы, образование в семье, общинное развитие, информационно-образовательную деятельность СМИ, культурно-просветительную и образовательную деятельность учреждений культуры, спорта, социальной защиты, общественных организаций. В содержательном плане в образовании на селе доминируют такие направления, как сельскохозяйственное, этнокультурное, социальное.

Потребность в сельскохозяйственных знаниях у сельского населения, начиная с дошкольного возраста, вызвана условиями жизни. Сельская семья может выжить благодаря грамотному ведению личного подсобного хозяйства. Подготовка нового поколения земледельцев во многом зависит от постановки начального сельскохозяйственного образования в школе. Развиваться в условиях рынка способны хозяйства (колхозы, совхозы, акционерные общества, фермерские хозяйства), возглавляемые грамотным рачительным хозяином, обеспеченные специалистами, подготовленными к работе в новых социально-экономических условиях.

Социальное образование сельского населения предполагает вооружение его основами педагогических, психологических, правовых, экономических, социально-медицинских, историко-культурологических знаний, которые помогут людям справиться с трудностями динамично меняющейся жизни.

Целью образовательной политики на селе становится создание такой культурно-образовательной среды, которая бы отвечала потребностям разных возрастных групп и социальных категорий сельского населения, потребностям агропромышленного комплекса страны в целом. *Ядром целостной образовательной системы на селе является общеобразовательная школа, интегрирующая и школу дополнительного образования детей и взрослых.*

Исследователи, работающие в области педагогики, психологии и социологии молодежи, обращают внимание на то, что происходящие в российском обществе процессы значительно изменили социальный облик моло-



дежи. Одной из доминирующих тенденций становления и развития молодежи, стала ее глубокая внутренняя качественная дифференциация, которая преобладает над интеграцией. Российская молодежь, в основном дифференцирована на локально функционирующие социальные группы.

Усилилось расслоение молодежи по социально-экономическим характеристикам. Это связано с тем, что в условиях радикального преобразования российского общества происходят глубокие изменения в его социальной структуре, одной из особенностей которой является социальная поляризация, основанная на имущественном расслоении. В социальной структуре появились новые группы; возникли новые тенденции в социальной среде рабочих и крестьян, связанные с отношением к той или иной форме собственности. Обозначился процесс маргинализации российского общества. К каждой социальной группе принадлежит и молодежь. Обладая социальными признаками разных общностей, молодые люди различаются материальными возможностями, личностными ориентациями, образом и стилем жизни.

Недавно мне на глаза попался текст неизвестного автора:

*Без памяти – нет традиций,  
Без традиций – нет культуры,  
Без культуры – нет воспитания,  
Без воспитания – нет духовности,  
Без духовности – нет личности,  
Без личности – нет народа.*

Неправда ли, это похоже на лестницу, каждая ступенька которой рождает энергию преодоления, но ведет вперед и выше.

Пусть так и будет. Говоря словами известного барда, «Дороги трудны, но хуже без дорог».

Итак, давайте вплотную займемся делом воспитания подрастающего поколения, обновляя нашу работу качественно, по законам нравственности и с четким ориентиром на культурные, общечеловеческие, духовные ценности.