

## ДИСКУССИИ

### ***О роли оптимизации в педагогике***

*В настоящее время все большее внимания привлекает формально-логический подход к теории и практике обучения, для которого характерно описание и исследование педагогических систем и процессов на основе строгого и точного фиксирования их структурных изменений, построение математических моделей, количественно отражающих эти изменения. Использование с этой целью математического аппарата должно соответствовать специфике педагогических явлений и позволять получать математические модели адекватные их сути. Возникают вопросы: «Какая математическая модель является наиболее подходящей?», «Как ее построить?», «Какую теоретическую и практическую ценность она будет иметь?», «Каковы границы ее применимости?» и другие.*

*На эти вопросы попытаются ответить Р. Т. Шрейнер и И. П. Лебедева.*

УДК 37.012.0015  
ББК 4 31.2

#### **О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РАЗРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

**Р. Т. Шрейнер**

Все мы, начиная со школьной скамьи, постоянно решаем задачи – сначала учебные, затем практические, а подчас и научные. Развиваясь, повышая уровень своего образования, приобретая профессию и жизненный опыт, укрепляя и повышая свой статус в социальной структуре и сфере общественного производства, человек решает все более сложные, многоплановые и значимые задачи, начиная от лично ориентированных, направленных на удовлетворение своих материальных и духовных потребностей, до значимых задач, на-