

**РЕШЕНИЕ II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ В УРАЛЬСКОМ  
РЕГИОНЕ: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
РАЗВИТИЯ»  
(12–15 МАРТА 2002 ГОДА)**

Научно-практическая конференция «Образование в Уральском регионе: научные основы развития» проведена по инициативе Уральского отделения Российской академии образования (УрО РАО), Российского государственного профессионально-педагогического университета с целью консолидации деятельности ученых, педагогов-практиков и менеджеров образования по развитию педагогической науки и практики в условиях модернизации образования с учетом специфики Уральского региона.

В конференции участвовало более 150 человек из 8 регионов Большого Урала: Башкортостана, Удмуртии, Свердловской, Тюменской, Пермской, Оренбургской, Курганской, Челябинской областей.

В конференции участвовали 3 действительных члена РАО и 2 члена-корреспондента РАО, начальники и заместители начальников управлений образования (Курганской области, г. Екатеринбурга, Лесного, Качканара), представители из 10 высших учебных заведений (ректоры, проректоры, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, профессора, доценты), представители институтов развития регионального образования Челябинска и Екатеринбурга, представители 3 средних профессиональных заведений (директора, заместители директоров, социальные педагоги), 2 начальных профессиональных заведений, а также 11 представителей общеобразовательных учебных заведений (директора и заместители директоров школ и гимназий, учителя, психологи), 29 докторов и 40 кандидатов наук.

Материалы конференции опубликованы в трех сборниках тезисов докладов, некоторые статьи – в журнале «Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования».

В рамках конференции работало пять секций:

- «Стратегия развития и новые модели образования на Урале. Развитие профессионального образования в Уральском регионе»;
- «Содержание и современные технологии образования на Урале»;
- «Воспитание и развитие целостной личности как субъекта жизнедеятельности в современных условиях»;
- «Образование как средство развития региональных этнокультурных, социокультурных, экологических и экономических систем Урала»;
- «Психологическое сопровождение образования».

Заслушав и обсудив доклады по основным направлениям модернизации образования в Уральском регионе, участники конференции отметили, что образовательная политика России на современном этапе инициировала исследования и инновационные поиски по следующим стратегическим направлениям:

1. Социокультурные факторы модернизации образования:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовно-нравственного развития России, обеспечение высокого уровня жизни людей и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- укрепление авторитета России в мировом сообществе (в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики).

2. Сохранение традиционных ценностей отечественного образования и обновление целей общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального, послевузовского образования и дополнительного профессионального (повышение квалификации) специалистов сферы образования:

- создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечение ее соответствия требованиями XXI века, запросам личности, общества и государства;

- воспитание разносторонне развитой, духовно-нравственной личности, способной к созидательной деятельности, обладающей отчетливо выраженными гражданскими качествами (воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития);

- формирование у выпускников образовательных учреждений принципиально новых характеристик: ключевых компетентностей, компетенций и квалификаций (в этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения может стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей, компетенций и квалификаций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах).

3. Создание условий для повышения качества профессионального образования:

- модернизация содержания и структуры профессионального образования, отвечающего потребностям человека, общества и государства в новых социально-экономических условиях России;

- создание механизмов развития начального и среднего профессионального образования, активизация исследований в области дифференцированной профессиографии, оптимизации перечня профессий и специальностей с учетом социально-экономических условий региона;

- развитие эффективной системы дополнительного профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Реализация основных направлений модернизации образования в Уральском регионе будет способствовать выполнению перспективного социального заказа региона, удовлетворению образовательных потребностей человека, обеспечит системное обновление содержания образования и непрерывность образования в течение всей его жизни, многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, преемственность всех уровней и ступеней образования, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности обучающихся.

Анализ отчетов научно-исследовательских работ, выполняемых по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития на 2001–2005 гг.», обсуждение заслушанных на конференции докладов и сообщений позволяют констатировать, что научные исследования в основном отражают актуальные проблемы модернизации образования и особенности образовательных систем Урала.

Социально значимые научные достижения ученых и педагогов-практиков Урала представлены следующими направлениями:

- научное обоснование стратегии развития, перспективы развития педагогического и профессионально-педагогического образования в регионе;
- научно-педагогическое обеспечение реализации национально-региональных компонентов стандартов образования всех ступеней и уровней образования;
- этнокультурные особенности образования Уральского региона;
- возрождение ремесел через систему профессионального образования;
- социально и личностно ориентированное образование;
- инновационное содержание и технологии дифференцированного и вариативного образования;
- система непрерывного регионального экологического образования;
- психологическое сопровождение образования.

На фоне большой содержательной работы по научному обеспечению модернизации системы образования Урала необходимо отметить недостаточ-

ное использование Министерством образования Свердловской области научного потенциала ученых, занимающихся проблемами образования.

Констатируя достижения педагогической науки и практики Уральского региона, признавая необходимость и положительный опыт сотрудничества научных и управленческих кадров республик и областей Уральского региона, ориентируясь на опубликованные материалы по проблемам модернизации образования в России, участники конференции постановили:

1. Считать основными направлениями научных исследований в регионе:

- стратегию модернизации основного и дополнительного общего и профессионального образования;
- формирование механизма инновационного управления образованием;
- содержание, технологии и новые модели образования;
- экономики и управление образованием;
- воспитание и развитие личности как субъекта жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях, формирование гражданственности и патриотизма, поиск механизмов решения данных задач, наиболее адекватных социальной динамике;
- образовательное право и правовое образование;
- обеспечение системы общего и профессионального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- модернизацию высшего и послевузовского педагогического образования;
- образование как средство развития региональных этнокультурных, социокультурных, экологических и экономических систем;
- формирование единого образовательного пространства Урала на основе его природно-исторической и культурологической целостности;
- здоровьесберегающие образовательные технологии и комплексная реабилитация учащихся;
- разработку методологии и конвенциональных основ понятийного аппарата педагогических инноваций;
- психологическое сопровождение образования;

- воспитание и развитие личности с использованием религиозно-духовного опыта традиционных для России религий.

2. Рекомендовать министерствам (департаментам, управлениям) образования территорий Уральского региона совместно с УрО РАО разработать программу долевого финансирования основных региональных направлений научных исследований в области образования и механизмы ее реализации.

3. Рекомендовать министерствам (департаментам, управлениям) образования территорий Уральского региона совместно с УрО РАО разработать территориальные межведомственные целевые программы «Педагогические кадры» и «Профессионально-педагогические кадры», как средство планомерного обновления корпуса педагогов начального и среднего профессионального образования.

4. Рекомендовать министерствам (департаментам, управлениям) образования территорий Уральского региона совместно с УрО РАО развивать информационно-методическое, научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания с учетом специфики образовательных учреждений, а также региональных и муниципальных особенностей.

5. Рекомендовать УрО РАО продолжить поиск эффективных механизмов взаимодействия с министерствами и управлениями образования, с педагогическими вузами Уральского региона по различным направлениям образовательной политики.

6. Интенсифицировать поиск научно обоснованных решений проблем сельской школы.

7. Расширить исследования в области использования распределенного информационного ресурса в образовательных целях, развития интерактивного информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса, создания на базе информационной среды прикладных разработок. Особое внимание обратить на осуществление комплексного подхода в исследовании эколого-физиологических и эргономических проблем безопасного и эффективного использования возможностей Интернет-образования.

8. Активизировать работу по привлечению бюджетных и внебюджетных источников финансирования УрО РАО в условиях планируемых изменений механизмов государственного финансирования научных исследований.

9. Разработать механизмы реализации стратегии УрО РАО в области внедрения научных результатов в массовую практику образовательных учреждений.

10. Приступить к созданию информационного банка педагогических инноваций.

11. Инициировать организацию и выпуск еженедельной педагогической газеты при представительстве Президента России в Уральском регионе.

12. Начать дискуссию в журнале «Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования» по проблеме разграничения высшего педагогического и высшего профессионально-педагогического образования. В заключение дискуссии провести всероссийскую конференцию и совместное заседание трех педагогических УМО при Министерстве образования РФ.

13. Обратиться в ВАК Министерства образования РФ с предложением включить журнал «Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования» в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

14. Приступить к созданию независимой межведомственной государственно-общественной системы контроля качества образования всех уровней, используя для этого формирующиеся структурно-функциональные подразделения (центры, лаборатории, комитеты, бюро и др.) УрО РАО с привлечением ведущих ученых Уральского региона, научные исследования которых связаны с образованием. В связи, с этим уже в мае – июне 2002 года рекомендовать Бюро УрО РАО рассмотреть «Программу стратегического развития образования в Екатеринбурге до 2015 года» с целью научно-методологической экспертизы данной программы и решение вопроса о возможном последующем включении ее в план НИР УрО РАО на 2003 год. Провести научно-практичес-

кую конференцию и региональные семинары по результатам социологических исследований Института профессионального образования РАО.

15. Считать целесообразными проведение УрО РАО и учреждениями образования совместных «пилотажных» проектов по отработке нового содержания образования, развитию сопряженности региональных компонентов стандартов общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования, организацию на расширенных заседаниях Бюро презентации проектов, обогащающих теорию и практику образования Уральского региона.

16. Поддержать создание в структурных подразделениях УрО РАО научно-исследовательских лабораторий по решению образовательных задач (объединений не по направлениям, а по проблемам). В целях повышения эффективности действующих решений по проблемам коренных малочисленных народов Севера открыть в структуре УрО РАО научно-исследовательский институт образовательных проблем народов Севера.

17. Рекомендовать факультетам психологии университетов Уральского региона разработать концепцию и программу психологического сопровождения образования для удовлетворения специфических потребностей различных регионов.

18. Рекомендовать министерствам (департаментам, управлениям) образования территорий Уральского региона совместно с факультетами психологии взять под контроль координацию деятельности по психологическому сопровождению образования посредством учреждения психологических центров (служб).

19. Объединить усилия научных и практических работников для создания научно обоснованного и технологичного методического инструментария психологической помощи и поддержки всех субъектов образования в целях предупреждения вреда или прямого ущерба психическому здоровью.

Опыт сотрудничества в рамках НИР по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» свидетельствует об эффективности координации усилий ученых, практиков и менеджеров образования, указывает на наличие в Уральском регионе достаточно высокого на-

учного потенциала, высококвалифицированных научно-педагогических кадров, а также на востребованность результатов исследований в практике образования и его управлении.

Очевидна необходимость дальнейшего развития институциональной основы НИР в масштабе Уральского региона по мере роста возможностей и практических потребностей региональной системы образования.

Теоретическая база фундаментальных исследований последних лет по проблемам образования является научной основой для развития региональных социокультурных систем, открывает реальную перспективу влияния образования и педагогической науки на социальную политику территорий Уральского региона.

Научно-педагогическое сообщество Уральского региона отмечает, что открытие УрО РАО способствовало росту научного потенциала, координации и интенсификации научных исследований по проблемам образования, выявлению скрытых резервов и повышению эффективности сотрудничества ученых Уральского региона, а также педагогов-практиков и менеджеров образования.

*Оргкомитет*