

НОВЫЕ КНИГИ

Резер Т. М. Здоровьесохраняющие технологии в образовательном учреждении. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2002. 100 с.

В учебно-методическом пособии автором раскрыто содержание здоровьесохраняющей технологии в образовательном учреждении на примере лицея естественнонаучного направления при медицинском колледже.

Пособие одобрено кафедрой акмеологии общего и профессионального образования РГППУ и адресовано руководителям и преподавателям общеобразовательных учреждений и учебных заведений начального профессионального образования

Содержание. Введение. 1. Современное представление о здоровьесохраняющих технологиях в образовательных учреждениях. 2. Состояние здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. 3. Состояние допрофессионального и начального профессионального медицинского образования. 4. Структура и содержание допрофессионального и начального профессионального медицинского образования. 4.1. Учебный план по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». 4.2. Образовательная программа по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». 4.3. Образовательный стандарт по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Заключение. Литература. Приложение 1. Примерный тематический план дисциплины «Основы сестринского дела». Приложение 2. Примерный рабочий план дисциплины «Первая и неотложная медицинская помощь». Приложение 3. Примерный тематический план дисциплины «Первая и неотложная медицинская помощь». Приложение 4. Медико-педагогический словарь.

Коньшева А. К., Мешков В. В. Основы дискретной математики. – Екатеринбург, Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001. 104 с.

В учебном пособии рассмотрены теории графов, теория булевых функций, элементы теории множеств и общей алгебры, содержатся наборы задач и варианты контрольных работ. Пособие соответствует Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования 2000 года, и может быть полезным как студентам, так и педагогам профессионального обучения.

Предназначено студентам специальности «Профессиональное обучение».

Содержание. Введение. Элементы теории множеств. Булевы функции и их применение в микросхемотехнике. Графы и их применение. Литература. Приложение 1. Контрольная работа по теме «Булевы функции и их применение в микросхемотехнике». Приложение 2. Типовой расчет по теме «Графы и их применение». Приложение 3. Темы рефератов по теме «Сетевое планирование». Предметный указатель.

Прокубовская А. О., Окуловская А. Г. Компьютерное моделирование электронных устройств. Часть 1. – Екатеринбург, Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001. 104 с.

В учебном пособии приведены основные сведения о моделировании электрических цепей и электронных устройств, описаны приемы работы с моделирующим пакетом *Electronics Workbench*. В первой части рассматриваются особенности моделирования электрических цепей.

Предназначается для студентов компьютерных специализаций и инженерно-технических работников, желающих самостоятельно освоить моделирование электронных устройств средствами пакета *Electronics Workbench*.

Введение. Электрические цепи постоянного тока. Однофазные цепи синусоидального тока. Цепи периодического несинусоидального тока. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Литература. Приложение.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных факторов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

ВВЕДЕНИЕ. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. 2. ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ. Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске. 3. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Беседа. Опрос. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогического обследования. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. 4. ИСТОКОВАНИЕ, АПРОБАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. 5. ТВОРЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА. Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. ЛИТЕРАТУРА.

А. Ф. Закирова. Теоретические основы педагогической герменевтики: Монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2001, 152 с.

В монографии представлено авторское толкование педагогической герменевтики как теории и практики, науки и искусства понимания и интерпретации педагогического знания. Изложена история развития герменевтического учения, показана его роль в гуманитарном познании, раскрыты содержание и понятийный аппарат педагогической герменевтики.

В основе предлагаемой автором процедуры герменевтической интерпретации педагогического знания – соединение логико-гносеологического и ценностно-смыслового подходов на фоне рефлексивной деятельности педагога. В книге раскрыта роль языка педагогики, принимающего активное участие в актуализации гуманистического потенциала педагогического знания.

Монография адресована специалистам в области педагогики и психологии, а также может быть использована студентами и аспирантами педагогических вузов.

ВВЕДЕНИЕ. ГЛАВА 1. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ: ЕГО СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ. § 1. Мировоззренческие аспекты проблемы понимания в педагогике. § 2. История развития герменевтики как учения о понимании и интерпретации. § 3. Формы духовного постижения человека и действительности. § 4. Роль языка в понимании педагогической реальности. § 5. Педагогическая герменевтика: сущность и понятийный аппарат. ГЛАВА 2. ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. § 1. Общенаучные модели интерпретации знания § 2. Интерпретация как познание и объяснение. § 3. Интерпретация как понимание. § 4. Интерпретация педагогического знания как объясняющее понимание. § 5. Герменевтика педагогического текста. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ТЕРМІНОЛОГІЧЕСЬКІ СЛОВАРЬ. ЛІТЕРАТУРА.

И. Е. Видт. Введение в педагогическую культурологию: Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1999, 104 с.

Автор предпринимает попытку обосновать в качестве самостоятельной отрасли педагогическую культурологию, раскрывая связь между генезисом развития культуры и личностным самосознанием. Учебное пособие предназначено для студентов гуманитарных факультетов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ. § 1. Педагогическая культурология как отрасль культуроведческих наук. § 2. Педагогическая культурология как предмет педагогической культурологии. § 3. Детерминанты педагогической культуры. ГЛАВА 2. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ. Субъекты педагогической культуры. § 1. Педагогическая культура периода родоплеменных отношений в ранней форме государства. § 2. Педагогическая культура русского средневековья. § 3. Педагогическая культура XV–XVII вв. § 4. Педагогическая культура эпохи нового времени (XVIII – начало XIX вв.) § 5. Педагогическая культура пореформенной России. ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ. § 1. Педагогическая культура дворянского сословия. § 2. Социально-педагогический идеал и педагогическая культура крестьянства. § 3. Женщина как субъект педагогической культуры. ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ. ПРИЛОЖЕНИЕ. ЛІТЕРАТУРА.