

чительно больших масштабах, чем сейчас, между учреждениями ППО и НПО для целевой подготовки кадров. Кроме того, следует учитывать усиливающийся прагматизм сознания учащихся всех ступеней образования и тот факт, что образование все в большей и большей степени становится *инструментальной* ценностью. Наши и другие исследования показывают, что в настоящее время ориентация старшеклассников (потенциальных абитуриентов) на инструментальные цели получения образования, прагматические мотивы образовательной деятельности достигают своих пиковых характеристик. Профессиональные знания, карьера, диплом, спрос на профессию, престиж профессии выступают в качестве ведущих целей и базовых ценностей образовательной деятельности. Есть основания сомневаться в том, что профессионально-педагогическое образование в нынешней ситуации может способствовать реализации этих целей. С другой стороны, для значительного числа школьников ценностью выступает не конкретный вид образования, а высшее образование вообще. Чем быстрее и с меньшими затратами оно будет получено, тем лучше. В этих условиях увеличение сроков обучения и его стоимости вряд ли будут способствовать притоку абитуриентов в учреждения ППО.

УДК 378.014.3  
ББК Ч 34

## **ГЕНЕЗИС КОНЦЕПЦИИ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**В. А. Федотов**

Основным событием, определившим новый этап развития высшего профессионального образования в России, стало введение в 2000 году второго поколения государственных образовательных стандартов (ГОС) и соответствующего им нового Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Параллельно с этим, в последние годы был принят ряд документов, обеспечивающих организационно-правовое сопровождение совершенствова-

ния системы образования и охватывающих в целом 25-летний период. В их числе:

- «План действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000–2001 годы»;
- «Реформирование образования. Стратегия развития РФ до 2010 года»;
- «Федеральная программа развития образования»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

В ближайшие десять лет особую роль в деле совершенствования образования в контексте мирового опыта и обеспечения национальных интересов России призвана сыграть разработанная Министерством образования РФ и одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р **«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»**.

В плане ее реализации и решения задач, поставленных в разделе 2.3 «Создание условий для повышения качества профессионального образования» [1, с. 13, 15], хотелось бы высказать некоторые соображения по созданию реальной многоуровневой структуры и оптимизации перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионально-педагогического образования.

Эти соображения являются продолжением разговора, начатого Г. М. Романцевым в программной статье «Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России», опубликованной в 2001 году в журнале «Образование и наука» № 6 (12). А взяться за перо нас заставила «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», положения которой, на наш взгляд, подтверждают правильность многих предложений Г. М. Романцева о путях решения проблем профессионально-педагогического образования. В частности, это касается необходимости признания профессиональной педагогики как науки и выделения ее в качестве самостоятельного направления [2, с. 22, 28], а также создания группы специальностей профессионально-педагогического образования [2, с. 25, 28], о чем и пойдет речь далее.

Во-первых, на наш взгляд, существует объективная необходимость приоритетного развития высшего профессионально-педагогического образования.

Это связано с острой потребностью в специалистах данного профиля и уровня не только в системе начального (НПО), но и среднего профессионального образования (СПО), которое до сих пор под разными предлогами не рассматривается в качестве обязательной сферы использования педагогов профессионального обучения.

Проблема еще более актуализируется в ходе реализации Концепции, предусматривающей «опережающее развитие начального и среднего профессионального образования» [1, с. 14].

Во-вторых, представляется целесообразным, отвечающим поставленным в Концепции задачам и объективным условиям:

- выделение в «Перечне направлений подготовки бакалавров и магистров» [3, с. 8] в качестве самостоятельного, позволяющего в его рамках вести подготовку бакалавров и магистров – направления «Профессиональная педагогика»;

- включение в «Перечень специальностей» [3, с. 13] вместо одной специальности – 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) – не имеющей своего единого образовательного стандарта, по меньшей мере девятнадцати специальностей, фактически уже существующих в качестве обособленных предметно-специфических образовательных отраслей, утвержденных Министерством образования РФ.

Концептуальные основы профессионально-педагогического образования закладывались в середине 70-х годов XX века. Они отражали социально-экономические условия исторически определенного периода развития страны и были направлены на решение конкретной проблемы – обеспечение инженерно-педагогическими кадрами с высшим образованием подготовки, квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования (ПТО).

Уже на том, первом, этапе узость такого концептуального подхода была очевидна. Однако этого требовали обстоятельства. Следовало весь небольшой потенциал высшего профессионально-педагогического образования во главе с открытым в 1979 г. единственным в стране специальным вузом этого профиля, Свердловским инженерно-педагогическим институтом, сконцентрировать в соответствии с целевой установкой государства на подготовке:

- во-первых, именно рабочих, острую потребность в которых испытывали прежде всего промышленные отрасли народного хозяйства;
- во-вторых, именно в системе профессионально-технического образования как наиболее перспективной, отвечающей требованиям научно-технического прогресса и социального развития общества.

Соответствующие этому названия получили как новое направление высшего образования – «инженерно-педагогическое», так и квалификация специалиста – «инженер-педагог».

В конце 80-х начале 90-х годов XX века в обществе произошли коренные политические и социально-экономические изменения. Россия встала на путь рыночных преобразований, потребовавших реструктуризации экономики и повышения ее конкурентоспособности. Закономерно встал вопрос о необходимости реформирования всей системы образования и прежде всего профессионального, обеспечивающего решение указанных выше проблем.

Первый заметный официальный шаг в этом направлении в области высшего профессионально-педагогического образования был сделан в 1993 году. Своим решением Правительство повысило статус института – он стал университетом, а самое главное – фактически признало распространение сферы деятельности выпускников на все виды, формы и уровни профессионального образования, назвав университет профессионально-педагогическим, а образовательную область – системой профессионально-педагогического образования. И это логично.

***Специалист по профессиональной педагогике отличается от других педагогов не тем, где он работает, а чему он учит.*** Если профессии, то это его сфера деятельности – его предназначение. Все остальное – сферы деятельности педагогов других специальностей, на которые выпускники системы профессионально-педагогического образования и не претендуют. В частности, циклы общеобразовательных дисциплин в начальных и средних профессиональных учебных заведениях должны преподавать ***учителя – специалисты по общеобразовательной педагогике.*** Осуществлять же теоретическую и практическую профессиональную подготовку как в начальных, так и в средних профессиональных учебных заведениях призваны ***педагоги профессионального обучения – специалисты в области профессиональной педагогики.***

При этом не имеет значения работников каких профессий (технических, экономических и т. д.) и какого уровня (начального, среднего или высшего) они готовят. С одной стороны, рабочие могут, а многие уже сейчас должны иметь не начальное, а среднее и даже высшее профессиональное образование. Такая тенденция имеет всеобщий характер, становится все более заметной и в России. В частности, исследования и эксперимент, проведенные в Российском государственном профессионально-педагогическом университете под научным руководством Г. М. Романцева, убедительно доказали необходимость специального высшего рабочего образования и потребность в таких рабочих [4]. С другой стороны, уровень собственно профессиональной подготовки по одноименным специальностям (профессиям), например, по экономическим в системах НПО и СПО в настоящее время отличается незначительно.

Это означает, что основная специфика профессионально-педагогической деятельности в учебных заведениях НПО и СПО заключается не в различии требований к уровню профессионально-педагогической готовности педагогов, а в направлениях (специальностях) их подготовки, обусловленных номенклатурой профессий и специальностей в тех или иных профессиональных учебных заведениях. Но это уже другой вопрос – вопрос не ограничения сферы деятельности выпускников профессионально-педагогических вузов уровнем учебных заведений начального профессионального образования, а вопрос расширения номенклатуры специальностей высшего профессионально-педагогического образования и открытия нового направления подготовки бакалавров и магистров.

Во-первых, решение указанного выше вопроса мы связываем с объективно назревшей необходимостью выделения в качестве самостоятельного нового вида подготовки бакалавров и магистров – направления «Профессиональная педагогика».

Во-вторых, предлагаем сформировать на базе профессионально-педагогического образования отдельное направление подготовки специалистов, которое должно включать в качестве самостоятельных специальностей, как минимум, утвержденные Министерством образования в настоящее время в рамках специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) в виде отдельных образовательных отраслей следующие девятнадцать наименований:

1. Агроинженерия;
2. Агрономия;
3. Добыча и обогащение полезных ископаемых;
4. Дизайн;
5. Зоотехния;
6. Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии;
7. Материаловедение и обработка материалов;
8. Машиностроение и технологическое оборудование;
9. Metallургические производства;
10. Охрана окружающей среды и природопользование;
11. Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства;
12. Производство продовольственных продуктов и общественное питание;
13. Производство товаров широкого потребления;
14. Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии;
15. Автомобили и автомобильное хозяйство;
16. Химические производства;
17. Электроника, радиоэлектроника и связь;
18. Экономика и управление;
19. Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии.

Следует заметить, что приведенный перечень не обеспечивает в должной мере потребности даже системы НПО. Если же учесть еще и систему СПО, остро нуждающуюся в педагогах профессионального обучения – специалистах в области профессиональной педагогики, без которых невозможна реализация Концепции модернизации российского образования, то номенклатуру специальностей нужно существенно расширять. Только так можно готовить высококвалифицированных педагогов, способных успешно решать задачи модернизации и обеспечить дальнейшее развитие профессионального образования.

На первый взгляд может показаться, что предлагаемый вариант противоречит правильной, по нашему мнению, линии Министерства образования РФ на интеграцию и объединение специальностей, сокращение их количества. На самом деле это совсем не так. Мы исходим из того, что «интеграция» – слияние, объединение и «специализация» – деление, разъединение – явления объектив-

ные. Они взаимообуславливают друг друга, одно без другого не существует. Иначе говоря, они составляют диалектическое единство и подчиняются законам диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.

Поэтому всякое объединение есть в то же время разъединение чего-то (интеграция – специализация), а деление – объединение вновь появившихся элементов (специализация – интеграция). Но всякий раз специализация и интеграция осуществляются на качественно новой основе, что служит источником движения и фактором прогрессивного развития. При этом количественная сторона процессов (количественное ограничение) имеет важное, но отнюдь не решающее значение.

Надеемся, что Министерство образования прислушается к высказанным соображениям и решит вопросы открытия нового направления подготовки бакалавров и магистров «Профессиональная педагогика», выделения самостоятельных специальностей на базе образовательных отраслей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и определения адекватной сферы деятельности педагогов профессионального обучения, имеющие важное социально-экономическое значение.

#### *Литература*

1. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования Российской Федерации № 393 от 11 февраля 2002 г.

2. Романцев Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука: Изв. Урал. отд-я Рос. акад. образования. Журн. теорет. и приклад. исслед. – 2001. – № 6 (12). – с. 19–29.

3. Бюллетень министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2001. – № 10.

4. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.