

21. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособ. – М.,1999.
22. Шемшурин А. Уроки этической грамматики // Воспитание школьников. – 1992. № 3–4.
23. Якубсон Я. Г. О педагогической этике. – Л.,1973.
24. Counts G. S. Education and the foundations of freedom. – Pittsburgh: Univ. of Pittsburgh Press,1962.

УДК 37.03
ББК 431.20

МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

К. Я. Вазина

Сущность нового времени состоит в том, что будущее страны, мира все больше и больше зависит от человека, так как «состояние» мира – это, прежде всего, результат преобразований совершаемых человеком, его исследовательско-проектно-практической деятельности. Успешность выхода человечества из кризиса, в котором оно оказалось в результате научно-технического прогресса, во многом зависит от способностей людей создавать и внедрять инновации, основанные на природной сущности вещей.

Поэтолку развитие сознания, потребностей, способностей человека является, на наш взгляд, ядром новой парадигмы обучения.

Для создания современной модели обучения, нецелесообразно слепо следовать за сложившейся практикой образования, необходимо создать качественно новую модель, построенную на современной философской концепции мира, на методологии человеческой деятельности, на понимании инновационной, творческой роли человека в развитии мира.

Модель инновационного обучения, на наш взгляд, должна включать в себя следующие аксиологические основания:

1. Формирование нового воззрения на ведущую роль человека в развитии общества; на необходимость непрерывного саморазвития человека в процессе всей его жизни.

2. Осознание жизни человека в системе отношений с миром, которые строятся по объективным законам, детерминирующим общекультурные, инва-

риантные способы отношений, что требует системной технологической организации отношений человека с миром.

Таким образом, чтобы создать модель инновационного обучения, необходимо решить следующие проблемы:

- на основе природной сущности человека сконцентрировать эталонную модель человека как уникальной, духовной, саморазвивающейся системы;
- установить возможности деятельности для непрерывного саморазвития человека;
- создать образовательную среду (новый тип учебного заведения, функционирующий на технологической основе), которая обеспечивает непрерывное саморазвитие человека.

Остановимся подробнее на обсуждении заявленных аксиологических оснований модели инновационного обучения, сосредоточив внимание на исходном положении. Человек – уникальная, духовно-природная, саморазвивающаяся система.

Мы разделяем точку зрения тех, кто полагает, что человек создан (сотворен) космическим разумом (а не эволюционировал от обезьяны). Исходя из этого, считаем, что главный дар, которым Творец наделил человека – это быть уникальным саморазвивающимся организмом (механизмом, системой – как угодно). В чем же уникальность этой системы, и что позволяет развивать ей самое себя?

Мы склоняемся к мысли, что появление человека во вселенском пространстве совсем не случайность, а, как и все в объективном мире, закономерный процесс. Человек явился в этот мир для выполнения сложной вселенской функции поддержания гармонического равновесия в природе. По В. И. Вернадскому, он должен «интегрировать» все живые процессы в биосфере, создавая для этого разнообразные средства, превращая этим биосферу в ноосферу.

Для выполнения такого сложного предназначения человек и был соответственно «сконструирован». Прежде всего, для взаимодействия с окружающей средой он был наделен психикой (лат. «псюхе» – душа) – специальным аппаратом для отражения (лат. «рефлекс») реальности и регулирования организма в соответствии с отраженными свойствами внешней среды.

Отражение мира человеком обеспечивается следующим устройством: от мозга как всем органам тела тянутся тончайшие нити-нервы, которые связаны с органами так, что воздействие на любой орган обязательно передается во все остальные и доходит до мозга.

Этот механизм работает единственным, уникальным способом – рефлекторным. Вся многообразная жизнь человека совершается рефлекторной деятельностью, которая обеспечивает всевозможные взаимосвязи человека (и только человека) осуществляется в двух режимах: запрограммированном самой природой (безусловные рефлексы, инстинкт) и выработанном в процессе жизни человека (условные рефлексы, знание, опыт, профессионализм и т. д.).

Первый режим рефлекторной деятельности управляется подсознанием, второй – сознанием. Оба «управителя» функционально связаны между собой, и только благодаря их взаимодействию происходит адекватное отражение мира.

Именно сознание, которое развивалось в процессе коллективного труда (в одиночку не выжить), необходимость построения отношений человека с другими людьми, привели к возникновению речи (языка) как средства общения, развивающего мышление.

Сознание сделало рефлекторную деятельность человека осмысленной и преднамеренно управляемой. Человек смог сам регулировать свои психические процессы, вырабатывать уникальный вид энергии – психический. Таким образом, рефлекторная деятельность человека преобразовывалась в рефлективную саморазвивающуюся деятельность.

Каким же образом происходит взаимодействие человека с миром? Известно, что с окружающим миром человек вступает в отношения непосредственно (живое созерцание) и опосредованно (абстрактное мышление). Миновав эти процессы, приступить к практической деятельности он не может, ибо они – обязательное условие конкретной деятельности.

Проследим основные этапы процесса взаимодействия человека с миром.

Необходимо помнить, что окружающий мир в нашей психике, отражается в виде желаний, стремлений (потребностей), чувств, эмоций, переживаний (отношение человеку к миру), действий, поступков (способностей).

Взаимодействие с миром обеспечивается органами чувств: зрением, слухом, вкусом, обонянием, осязанием. Мы, к сожалению, знаем только пять орга-

нов чувств, хотя, по всей вероятности, их у человека гораздо больше. Эти органы чувств являются «таможней» в организме: через них проходят все без исключения внутренние контакты человека с миром.

Взаимодействие человека с миром происходит пятью способами: ощущением, восприятием, памятью, мышлением воображением, – которые функционально взаимосвязаны и представляют единый алгоритм психической деятельности человека. Напомним, что биологический организм человека имеет одно уникальное свойство – раздражимость, которая обеспечивает все процессы возбуждения и торможения в организме. На основе их протекают процессы отражения мира.

Итак, *первый способ* взаимосвязи человека с миром – это ощущение – отражение отдельных свойств или качеств предметов, явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств. Все свойства относятся к предмету (системе, объекту) и к способу его функционирования. Вот почему при взаимодействии мы прежде всего выделяем свойства, качества и по ним судим о природных, социальных процессах, о поступках человека.

Второй способ – восприятие: отражение предметов и явлений в целом (их структуры, способы функционирования) при непосредственном воздействии на органы чувств.

Человек подключается к миру через органы чувств. «Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа» (Дидро). Одна из самых острых жизненных потребностей человека – потребность в нормальном потоке ощущений (внешних, внутренних), которые питают человеческий мозг, доставляют ему необходимые живительные впечатления в виде света, цвета, звука, запаха, вкуса, температуры, прикосновения.

Органы чувств сигнализируют о состоянии сердца, печени, желудка, кровеносных сосудов и т. д. Все эти многочисленные сенсорные (лат. «сенсус» – ощущение) каналы обеспечивают наш мозг информацией и тем самым позволяют человеку жить (саморегулироваться, самоуправляться, саморазвиваться) в конкретных ситуациях.

Третий способ – память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта.

Механизм памяти включается с момента, когда наши органы чувств принимают информацию (ощущение, восприятие), а мозг производит ее запись в виде биохимических изменений внутри клеток, в виде электрических импульсов, которые, как почтальон, циркулируют по нервным цепям и переносят информацию «во все уголки» человеческого организма.

Совершенно очевидно, что память, непрерывно получая и перерабатывая информацию, постоянно обогащается, начинает работать в оптимальном режиме: быстро и много охватывает, долго и точно сохраняет, вовремя и четко воспроизводит.

Память бывает образной и логической (есть множество классификаций памяти, но мы остановимся на данной, как наиболее удобной для наших последующих рассуждений).

Ощущение, восприятие, образная память и составляют алгоритм непосредственного, чувственного (сенсорного) взаимодействия человека с миром.

Четвертый способ – мышление. Ощущения и восприятия доставляют в мозг конкретные образы действительности. Эти образы, которые являются нормой отражения мира, сохраняются в памяти. Но для более глубокого понимания природы, преобразования окружающего мира (а именно в этом мы и видим вселенскую функцию человека) необходимо обработать, обобщить, систематизировать информацию, по-новому ее закодировать. Мышление и есть процесс обобщенного и опосредованного отражения окружающего мира, выраженного в «словах-мыслях», понятиях, суждениях, умозаключениях.

Следовательно, мышление (обобщая непосредственную информацию, полученную в виде образов) «маркирует» образец, создает понятие, переводит реальный мир в идеальный, систематизирует его в сознании.

Наконец, когда многообразный мир отражен в сознании человека и систематизирован, включается процесс творения: создаются новые образы, на основе ранее воспринимаемых. Этот процесс – воображение (*пятый способ*).

Результатом воображения является новый, вторичный образ, созданный уже в идеальном мире человека. И вот этот – то «образ-мысль» и становится проектом (моделью, схемой, чертежом) будущей творческой деятельности человека, материализующимся в произведении искусства, научной идее, открытии, средстве производства, быта и т. д.

Итак, мышление, воображение и абстрактная память составляют алгоритм абстрактного взаимодействия человека с миром.

Схематизируем цикл построения отношений человека с миром: прием объективного образа (через ощущение, восприятие, образную память), осознание его и перевод в идеальный план: «образ-мысль», «образ-понятие» (через мышление), создание нового «образа-мысли» в идеальном плане (через воображение) и, наконец, материализация его – превращение в средство материального мира (через практическую деятельность). Это есть инвариантный алгоритм взаимодействия человека с окружающим миром.

Именно так предписано природным механизмом действовать человеку в мире, гармонизируя его.

Вернемся еще раз к понятию «человек». Мы рассматривали при родные задатки этого совершенного «механизма», позволяющие самостоятельно создавать.

Однако природное в человеке не находится уже от рождения в завершенном виде. Все задатки нужно развивать самому человеку на протяжении всей его жизни. При этом развитие не может быть дискретным, оно должно носить непрерывный, сознательный характер.

Задатки, полученные от рождения, являются «личной собственностью» человека. В его власти распорядиться своим богатством: преумножить его или пустить по ветру.

Задатки человека способны обеспечить ему радостную, комфортную жизнь при одном условии – жить человек должен по нормам природы, по ее объективным законам.

Таким образом, природной конструкцией детерминировано непрерывное, постоянное саморазвитие человека (в том числе и профессиональное) как залог гармонической его жизни.

Поэтому, если социум реально хочет каждому стать человеком, стать профессионалом, он должен создать условия, при которых человек учился бы жить по природным, объективным законам, непрерывно овладевал бы общечеловеческой культурой.

Вот почему замена традиционной модели обучения развивающей, где человек, его природные возможности становятся главной ценностью, является, на наш

взгляд, прогрессивной инновационной тенденцией, согласующейся с требованиями времени, в которых мы живем.

Мы обсуждали механизм взаимодействия человека с миром. Обратимся к сущности человека – его качествам, свойствам, способностям – которая определяется его структурой.

Материальную основу жизни человека составляет его биологический организм. Организм человека создан и функционирует в соответствии с неизменными нормами природы, которые люди условно называют законами физики, химии, биологии. Эти природные нормы «записаны» (закодированы) на каждом нерве, каждой мышце – каждом органе нашего тела. Они управляют клетками, тканями и органами тела, возлагая на них определенные функции.

Эти законы работают через сложную сеть нервов, которые принизывают весь организм. Они действуют через центральную нервную систему, которая не находится под прямым контролем сознания.

Наш биологический организм через обмен веществ обеспечивает постоянную взаимосвязь человека с природой (движение, дыхание, питание). Основное средство физического мира человека – здоровье.

Здоровье – это нормальное состояние природы в целом и человека в частности. Здоровыми быть естественно, потому что мы являемся частью природы. Природа старается изо всех сил поддержать человека в здоровом состоянии, чтобы сохранить всеобщую гармонию и равновесие. Для того, чтобы обеспечить наше здоровье (конечно, и всех других живых систем), природа имеет уникальных учителей-целителей: солнечный свет, свежий воздух, чистую воду, естественное питание, голодание, физические нагрузки, отдых.

Наряду с материальным, «тубым» миром человек являет собой еще и невидимый, но богатейший духовный мир: это его мировоззрение, ценностные установки в жизни, определяющие вектор самодвижения, взаимосвязи с миром.

С развитием духовных сил человек приобрел власть над собой, так и над окружающей средой, которая для него перестает быть опасной в силу расширившегося духовного видения. Человек становится свободным: он может употреблять свои способности на удовлетворение эгоистических и пагубных для окружающего мира страстей – это путь к разъединению и злу; или реализовать эти способности в добрых, благих делах (для себя, людей, природы) – это путь к единству, гармонии. Закон духа (духовности) – движение: творение, созидание.

ние. Этот закон требует от человека неустанной деятельности, постоянного напряжения жизненных сил.

В каждом человеке есть своя божественная мелодия, сокровенный родник ее. Он может быть безмолвным, но он есть там. В самой душевной основе этого родника лежит вера, надежда и любовь. Духовность человека – глубоко внутри него. Она проявляется только в деятельности.

Человек сам строит свой духовный мир: он может ввести в него «мерзость и запустение» (и стать банкротом, пустив по ветру божественные дары), но он может мир свой сделать совершенным и прекрасным.

Жизнь человека в конечном счете и есть построенный им самим духовный мир.

Развитие духовного мира человека обеспечивается деятельностью чувственного и рационального миров через рефлекторную деятельность, которую мы подробно описали выше.

Основные свойства чувственного мира – чувствительность, эмоциональность. Основные свойства интеллектуального мира – логическое мышление, рефлексия.

Таким образом, внутренний мир человека, его содержание можно разделить (конечно же, условно) на четыре мира: духовный – сенсорный – интеллектуальный – физический. Однако в жизни человека все эти миры функционально связаны между собой, дополняют, обогащают друг друга, стремятся к единству, гармонии.

Как мы говорили выше. Возможность развития этих миров задана универсальным механизмом, который получает человек при рождении. Развитие зависит только от того, насколько человек познает, будет пользоваться своим природным даром, насколько он будет беречь его и содержать в порядке.

Тенденцию непрерывного развития миров человека можно представить следующим образом.

В начале жизни физический мир с помощью чувственного интенсивно развивается. Строится «дом» для жизни человека. Постепенно усиливается развитие чувственного, интеллектуального миров – создается основа развития духовности. Духовный мир, набирая силу, становится главным управителем, отвечающим за саморегуляцию человека в окружающей среде. С годами духовный мир обогащается, обретает устойчивость и силу. Этому способствует активная деятельность чувственного и интеллектуального миров. Физический мир, наоборот, свое развитие замедляет и, наконец, вообще прекращает функ-

ционирование. Душа ищет новую обитель для дальнейшего развития. И так вечно.

Природа, создав человека, предоставила ему необходимые права, позволяющие выполнить его функцию: право на жизнь, право на свободу и активность, право на творчество, право на ошибку и ее исправление, право на защиту.

Чем же природа обеспечила реализацию прав человека? Во-первых, его конструкцией (она работает в режиме взаимодействия, саморегуляции с окружающей средой); во-вторых, разнообразием самих сред обитания человека: природная – растительный, животный мир, атмосфера, гидросфера, литосфера, Солнце, Луна с их энергией; социальная – скопление себе подобных систем (семья, друзья, общество, государство); в-третьих, объективными нормами взаимодействия человека со средой, которые реально обеспечивают его непрерывное развитие; в-четвертых, свободой выбора человеком объектов взаимодействия, возможностью вступить в отношения с теми системами мира, с которыми он пожелает, что, в свою очередь, является пусковым механизмом, стимулом, «движителем» активности, творчества; в-пятых, человеку было предоставлено «учиться» жить в мире, при этом ошибаться и исправлять свои ошибки, которые всегда доставляют человеку страдания, разочарования – чувства, от которых он хочет как можно быстрее избавиться; наконец, право на защиту своей жизни гарантировалось неукоснительным выполнением человеком норм взаимодействия с миром.

Эти права человеку осталось только «взять», воспользоваться ими и построить свою жизнь так, как он ее замыслил. Единственный ограничитель на этом свободном творческом пути – объективные нормы, природные алгоритмы, по которым человек должен строить свою деятельность.

Это, в свою очередь, требует от человека непрерывного саморазвития. Так права человека обуславливают его обязанности. Права и обязанности должны существовать в единстве, взаимопроникновении, гармонии.

Права и обязанности преобразуются в природном механизме человека в его потребности – способности – сознании и выражаются в инвариантной форме – деятельности (цели – действия – средства, результат – рефлексия).

Так предопределено человеку непрерывно саморегулироваться, изменять, улучшать себя.

Происходит адекватное осознание человеком себя в системе отношений с миром:

- Я уникальное, неповторимое явление Вселенной...
- Мне дано Природой все для радостной жизни на земле...
- Все, чем одарила меня природа, – моя неотъемлемая собственность, и я должен ее беречь и преумножать – созидать «творить» себя, гармонизировать свой внутренний мир, дух...
- Я – саморазвивающаяся система, и значит причина всего, что происходит со мной, – во мне самом, поэтому все требования и претензии я должен выставлять не миру, а себе...
- Мне нужно учиться строить отношения со всеми по объективным нормам: нести добро в мир, людям.

Новое сознание человека существенно меняет его потребности (интересы, установки) – то, что активизирует деятельность и способности (новые виды деятельности, которыми человек овладевает).

Важно заметить, что саморазвитие – процесс системный и непрерывный. Это трудный и сложный процесс, но единственно продуктивный, ибо связан с духовным, нравственным восхождением – устремлением к гармонии с миром. Альтернативного пути в природном механизме человека не предусмотрено. Все другое – разрушение, уничтожение себя и мира.

Литература

Для более глубокого познания человеком самого себя предлагаются книги автора:

1. Вазина К. Я. Человек и духовное развитие / Волж. гос. инж.-пед. ин-т. – Н. Новгород, 1997. – 114 с.
2. Вазина К. Я. Технология самоисследования и саморегуляции. Н. Новгород: ВГИПА, 2002. – 156 с.
3. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. Москва, 2002. – 9 п. л.
4. Вазина К. Я. Модель саморазвития человека / Волж. гос. инж.-пед. ин-т.- Н. Новгород, 1994. – 267 с.