

## НОВЫЕ КНИГИ

**Завражина Т. В. Датчики. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2002. – 87 с.**

В учебном пособии приведены многочисленные примеры конструкций датчиков, а также схемных решений датчиков как основы автоматизации и компьютеризации различных процессов. Продемонстрированы возможности использования датчиков в промышленности и бытовой технике.

Предназначено для студентов специализаций 030503 – Электротехника, электрооборудование, электротехнологические установки (направление 540403) и 030532 – Организация производства – менеджмент в электротехнике и электротехнологии (направление 540432)

*Введение. 1. Общие теоретические сведения. 2. Контактные датчики. Основные типы. 3. Угольные датчики. 4. Резисторные преобразователи. 5. Датчики магнитного поля. 6. Пьезоэлектрические датчики. 7. Емкостные датчики. 8. Индуктивные датчики. 9. Трансформаторные датчики. 10. Индукционные датчики. 11. Оптические датчики. 12. Датчики расхода и скорости. 13. Области применения датчиков. Заключение. – Литература.*

**Кислов А. Г. Оправдание детства: от нравов к праву. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2002. – 165 с.**

Приводится компаративистское исследование основных историко-культурных вариантов отношения взрослого социума к миру детства, построенное как экстраполяция философской традиции тео- и антроподицеи, выявляющее истоки и особенности этической (архаической) и правовой парадигм в педагогике.

Адресован педагогам, культурологам, философам, правоведам, теологам, всем, кто изучает эти науки или интересуется ими.

*Глава I. Оправдание детства, как проблема культуры. Глава II. Ничтожность детства в архаических нравах. Глава III. Праведность детства в христианской теологии. Глава IV. Исправление детства секулярной педагогией. Глава V. Право на детство в культуре XX – начале XXI в. Заключение. Библиографический список.*

**Соломина Г. М. Роль невербальной коммуникации в общении: Учеб. пособие. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2001. – 64 с.**

Учебное пособие призвано совершенствовать профессиональную (коммуникативную) компетентность слушателей факультета повышения квалификации в процессе познания не только вербальных, но и невербальных средств общения.

Пособие предназначено преподавателям профессионального образования.

*Введение. 1. Особенности межличностного взаимодействия. 2. Невербальные средства коммуникации. Заключение. Рекомендуемая литература.*

**Ткаченко Е. В., Бухарова Г. Д., Контобойцева М. Г. Педагогический поиск в области профессионально-педагогического образования. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2002. – 154 с.**

Книга содержит обзор диссертационных исследований, выполненных в рамках УМО России по инженерно-педагогическому и профессионально-педагогическому образованию в рамках УГНОЦ РАО и УрО РАО и защищенных в 1991–2001 гг. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ныне Российском).

Проведен ретроспективный анализ работы диссертационного совета в УГППУ и приведен список диссертационных исследований на соискание ученой степени по педагогическим наукам (специальности 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08), выполненных в основном в нише отечественного профессионально-педагогического образования.

Рекомендуется докторам, аспирантам, соискателям, преподавателям и научным работникам.

**Ягофаров Д. А. Государство и право: эпохи и лица: Курс лекций: В 2 ч. Ч. 1. Политическая и правовая мысль: от мифов к науке. Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2002. – 184 с.**

Курс лекций содержит краткое изложение наиболее важных в плане исторической значимости политических правовых учений. Главная цель курса лекций – показать, как развивался процесс постепенной, но неотвратимой трансформации хаотических представлений людей о государстве и праве в стройные научные концепции.

Предназначен для студентов юридических специальностей средних специальных и высших учебных заведений, преподавателей, аспирантов. Может быть использован при преподавании курсов теории и истории государства и права, а также основ правоведения студентам неюридических специальностей, в правовом обучении в профильных правовых классах общеобразовательных школ и в начальных профессиональных учебных заведениях.

*Лекция 1. От хаоса представлений – к системе научного мышления: становление и развитие политико-правовой мысли. Лекция 2. Политические и правовые взгляды Древнего Востока. Лекция 3. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима. Лекция 4. Политико-правовые учения эпохи Средневековья. Лекция 5. Политические и правовые взгляды эпохи Реформации и Возрождения. Лекция 6. Зарубежная политическая и правовая научная мысль XVII–XVIII вв. Лекция 7. Лекция 8. Политико-правовые учения XIX в*