

**Решение заседания бюро Уральского отделения Российской академии  
образования 26.06.02 г. № 15  
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Заслушав сообщение руководителя темы 60 плана научно-исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» Г. П. Сикорской, Бюро отмечает, что для выполнения программы исследования была создана творческая группа исследователей теоретических основ ноосферного образования. В нее вошли педагоги-практики общеобразовательных и профильных школ, педагоги учреждений дополнительного образования Свердловской области, и ученые, развивающие в настоящее время теорию ноосферного образования, его философские основы и концептуальные подходы (всего 13 участников).

На основе учения В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере, под влиянием взглядов и исследований К. Э. Циолковского, А. Л. Чижевского, Л. Н. Гумилева, используя достижения современного научного подхода к теории ноосферы и устойчивому развитию общества, который успешно развивают Н. Н. Моисеев, А. Д. Урсул, Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов, творческая группа исследователей разработала теоретическую модель школы ноосферного образования.

В основе теоретической модели лежит концепция А. Д. Урсула, под которой он понимает: «Грядущее состояние общества, его переход на интенсивно-коэволюционный способ взаимодействия с природой, в котором гуманизированный, коллективный разум сможет обеспечить выживание человечества, устойчивое безопасное во всех отношениях развитие цивилизации в земных и космических масштабах, и позволит в наиболее полной мере реализовать стремление человека к счастью».

Для создания модели были определены основные принципы ее построения:

- гуманизм, как форма общественной связи между людьми, приобретающий завершенную форму только тогда, когда он одновременно становится формой связи между человеком и природой (ноогуманизм);

- интеграция естественнонаучного, гуманитарного и технического векторов образования;
- природосообразность и культуросбережение в повседневной жизнедеятельности;
- коэволюционные мировоззренческие ориентации;
- эмерджентность (появления нового качества на основе достижений экологического образования);
- системные изменения, затрагивающие все компоненты деятельности школы.

Опытно-поисковая работа ведется, в основном, на базе школы 76 г. Лесного, Свердловской области. В 2001 г. закончен первый этап разработки модели, в которой приняли участие кроме ученых, педагоги и родители. В 2002 г. создана диагностическая служба, началась разработка и апробация педагогических технологий, направленных на обучение способам взаимодействия человека с Миром, при котором знания становятся средством, а не целью.

Обучение способам взаимодействия с Миром строится на:

- расширении поля экологической деятельности,
- включении в воспитательный процесс дополнительных каналов связей с природой и социумом,
- развитии гражданской ответственности по поддержанию равновесия между обществом и природой,
- усилении эмоционального фона событий школьной жизни,
- основе оптимального сочетания рационального и иррационального.

Апробация идей ноосферного образования проводится не только в традиционной классно-урочной системе, но и в новых учебно-воспитательных интеграционных структурах: «Академия ноосферного образования» (для основной и старшей школы), «Малая академия» (для начальной школы и детского сада). Созданные в Академии исследовательские полигоны (мониторинговые, астрономическая обсерватория, химическая экспресс-лаборатория, зимний сад, спортивный комплекс, художественные мастерские и др.), а также мастер-классы для учащихся и педагогов, «Академический форум», «Арт-галерея»

и «Клуб КТД» создают условия для реализации потребностей детей в различных формах деятельности и развития их творческих способностей.

Предполагается, что модель будет развернута в проект и конструкцию, пройдя к 2005 г. восемь этапов. Предусматривается отслеживание достижений и сбоев в процессе включения элементов ноосферного образования в жизнедеятельность школы. Итоги инновационной деятельности первых двух лет показали позитивную динамику развития мотивации у детей к творческой деятельности, стремления к участию в ее разнообразных формах, а также наблюдается рост количества участников в конкурсах, олимпиадах разного уровня, а у педагогов развивается интерес к научно-исследовательской работе. Зафиксированы положительные результаты по развитию у детей наблюдательности, самостоятельности, толерантности, эмпатии. Однако имеются определенные сложности в работе творческой группы:

- недостаточная разработанность теории ноосферогенеза,
- слабая финансовая поддержка исследования,
- некоторые проблемы организационного порядка.

Итоги теоретической и практической работы освещены в сборнике методических материалов: «Школа ноосферного образования» /под ред. Г. П. Сикорской, Екатеринбург, 2002, 76 с.

Бюро решило:

1. Одобрить опыт инновационной научно-практической деятельности коллектива исполнителей темы: «Региональная модель ноосферного образования в условиях глобализации экологических проблем»

2. Подготовить материалы для открытия на базе УГНОЦ УрО РАО научно-исследовательской лаборатории ноосферного образования. (Отв. Г. П. Сикорская, срок – декабрь 2002г.)

3. Обратиться в Президиум РАО с просьбой включить научно-исследовательскую тему «Региональная модель ноосферного образования в условиях глобализации экологических проблем» в комплексную программу «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» плана важнейших исследований Российской академии образования. (Отв. В. А. Федоров, Е. Н. Литвинова, срок – ноябрь 2002 г.)

4. Провести научно-практическую конференцию по проблемам ноосферного образования на базе школы 76 г. Лесного, Свердловской области. (Отв. Г. П. Сикорская, Л. А. Угрюмова, срок – ноябрь, 2002 г.).

5. Ходатайствовать перед Президиумом РАО о создании экспериментальной площадки, в окрестностях г. Екатеринбурга (ноосферной деревни) для обучения школьников и учащихся начального профессионального образования технологиям взаимодействия с окружающим Миром (технологический ноосферный тренинг на основе биоадекватных педагогических технологий). (Отв. Г. М Романцев, Е. Н. Литвинова, Г. П. Сикорская, срок – январь 2003 г.).

Председатель УрО РАО,  
член-корр. РАО

*Г. М. Романцев*

Ученый секретарь

*Е. Н. Литвинова*