

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

В. И. Кондрух

Среднее профессионально-педагогическое образование является, наряду с высшим профессионально-педагогическим образованием, частью общей системы профессионально-педагогического образования России, возникшей в 1943 г. в виде (среднего) индустриально-педагогического образования.

Среднее профессионально-педагогическое образование призвано, прежде всего, осуществлять подготовку кадров мастеров производственного обучения в рамках образовательной программы 0308 «Профессиональное обучение» (по отраслям) для начального профессионального образования (НПО), а также других сфер деятельности хозяйственного комплекса страны.

В современном среднем профессионально-педагогическом образовании (СППО) России действуют более 60 профессионально-педагогических учебных заведений (техникумов и колледжей). В них подготавливается около 10000 специалистов, но такое количество в состоянии покрывать не более 50% вакансий среди мастеров производственного (практического) обучения учреждений начального профессионального образования. Ситуация усугубляется еще и тем, что подготовка мастеров производственного обучения ведется по достаточно узкому спектру специализаций (профилей подготовки), не покрывающих спектр подготавливаемых профессий в учреждениях НПО. В условиях резкого снижения миграции молодых специалистов, сложившаяся система подготовки и исторические профили подготовки, а также место расположения учебных заведений вошли в противоречие с требованиями региональных рынков труда и образовательных услуг.

Кроме того, среднее профессионально-педагогическое образование России, как и все образование в целом, продолжает переживать сложный период, характерный для становления новой философии, стратегии, политики и практики развития профессионального образования. Вполне понятно, что в этих

условиях положительные и отрицательные стороны общего состояния дел резко обостряются и гипертрофируются.

С одной стороны, несмотря на многочисленные декларации и обещания, доктрины, программы, указы и постановления, профессиональное образование, в целом, и среднее профессионально-педагогическое образование, в частности, все еще не является приоритетной государственной сферой. Доказательство тому – низкая оплата труда, социальная незащищенность работников, отсутствие бюджетного финансирования на учебные расходы и развитие материально-технической базы. Потребность в финансировании из бюджетных источников обеспечивается менее чем на 50%. Падает престиж среднего профессионально-педагогического образования, так как уровень квалификации слабо связан с уровнем благосостояния. Социальный статус мастера производственного обучения – выпускника среднего профессионально-педагогического образовательного учреждения низок как никогда. Происходит резкое «старение» кадров и их феминизация.

С другой стороны, нельзя не заметить тех ростков нового, которые пробивают себе дорогу. На смену жесткой унификации средних профессионально-педагогических образовательных учреждений, однообразию учебных планов, программ и учебников, шаблонным формам и методам педагогической деятельности, все более уверенно приходит всесторонняя вариатизация и дифференциация образовательного процесса, его гуманистическая ориентация. Число профессионально-педагогических колледжей и техникумов значительно выросло и продолжает увеличиваться, расширился спектр предлагаемых образовательных программ.

Картина, как видно, весьма противоречива. Тем не менее, система СППО в новых социально-экономических условиях продолжает устойчиво функционировать и ищет пути своего развития. Важно осознать, в каком же направлении может пойти это развитие, выработать и совместно определить наиболее важные приоритеты.

Надо согласиться с позицией Б. С. Гершунского, изложенной в монографии «Философия образования XXI века», что «наиболее серьезная проблема развития связана с фактическим отсутствием четкой и продуманной политики в сфере профессионального образования. Усилия ... направлены преимущест-

венно на решение постоянно возникающих весьма острых и неотложных, но все же частных, тактических задач... Важнейшая стратегическая задача профессионального образования – основа долговременной политики его развития, цель на любом уровне управления... состоит в том, чтобы систематически и последовательно, шаг за шагом влиять на процесс ментальности образования, восстановления и в необходимых случаях преобразования менталитета российского социума».

Возьмем на себя смелость в выдвижении некоторых приоритетов развития среднего профессионально-педагогического образования:

1. Передача и закрепление наиболее стабильных, духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, накопленных за всю историю среднего профессионально-педагогического образования. Выработка новых ценностей, соотнесенных с новыми реалиями жизни.

Анализ научной литературы показывает, сколь значительны сегодня такие понятия как трудолюбие, работоспособность, профессиональная компетентность. Проведенные коллективом Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа в 2001 г. исследования рынка труда Челябинской области показывают, что работодатели наиболее высоко оценивают профессиональный интерес выпускников, коммуникацию и умение работать в педагогическом коллективе и в коллективе учащихся учреждений начального профессионального образования. Ими отмечается практическая значимость общекаллективных и личностных качеств, необходимых для специалиста (средний балл значимости общих квалификаций – 4,5 по пятибалльной системе, значимость личностных качеств – 5,0).

Существенным инновационным понятием становится собственно выпускник учреждения начального профессионального образования, то есть тот, кого призван готовить мастер производственного (практического) обучения. В отечественном общественном сознании в силу традиций, десятилетиями культивировавшихся в обществе, сохраняется понятие «рабочий», хотя речь идет уже о новом социальном явлении, таком как «работник» или «сотрудник». Изменение общественных отношений преобразует и внутреннее содержание этого понятия, а следовательно серьезнейшим образом влияет на цели, содер-

жание и организацию среднего профессионально-педагогического образования.

2. Личностно-деятельностный характер образования. Время разрушает господствующее представление о сверхцентрализованности, законченности и монолитности сферы среднего профессионально-педагогического образования России. Она все больше превращается в сферу образовательных услуг. Это должна быть не жесткая сеть учебных заведений, по существу навязанных человеку. Личность сознательно имеет право выбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями.

При таком подходе на передний план выступает проблема соответствия разнообразных образовательных потребностей личности предоставляемым образовательным услугам.

Отличительной особенностью среднего профессионально-педагогического образования является его практикоориентированность. В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО подобный уровень соответствует уровню 5В МСКО-97 – первый этап третичного образования (более практико-ориентированные программы) или доуниверситетское высшее профессиональное образование.

Место российского среднего профессионально-педагогического образования по отношению к высшему профессионально-педагогическому образованию (в контексте российской классификации уровней образования) определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

- 1) подготовка кадров для интеллектуальной деятельности;
- 2) практико-ориентированность образовательных программ;
- 3) более низкий уровень квалификации выпускников, чем в системе высшего профессионально-педагогического образования;
- 4) относительно небольшой срок реализации образовательных программ;
- 5) преимущественная реализация образовательных программ в учебных заведениях довузовского уровня.

Первый признак определяет родственность среднего и высшего профессионально-педагогического образования, остальные признаки – его особен-

ность как качественно определенного уровня образования, призванного обеспечить подготовку мастера производственного (практического) обучения.

Цикл практического обучения в СППО является по сути высшим интегрирующим, завершающим звеном в подготовке мастера производственного обучения, в реализации деятельностной направленности профессионального образования в противовес гностической направленности, преобладающей в высшей школе.

3. Единство государственной общественной политики и политика конкретных образовательных учреждений. Тезис, на наш взгляд, не требующий особых комментариев.

В этой связи сложились основные направления развития СППО:

- а) структурно-содержательная модернизация СППО.
- б) модернизация организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях СППО.
- в) модернизация организационно-экономических механизмов функционирования учреждений СППО.
- г) модернизация организации работы по управлению системой СППО.

Структурно-содержательная модернизация СППО

Специальность 0308 – Профессиональное обучение относится к специальностям широкого профиля, повышенного уровня среднего профессионального образования. Выпускник подготовлен, прежде всего, к выполнению функций мастера производственного (практического) обучения в учреждениях начального профессионального образования (училищах, лицеях), среднего профессионального образования (техникумах, колледжах), в учебно-курсовых и учебно-производственных комбинатах, центрах переподготовки кадров, а также к выполнению обязанностей организаторов учебно-производительного труда в учреждениях дополнительного образования, учителей технологии (труда) в школе. Кроме того, выпускник может выполнять функции инженерно-технических работников и организаторов производства.

Специальность 0308 – Профессиональное обучение содержит значительное число специализаций по отраслям (см. таблицу). Это дает следующие преимущества: исключительную открытость, вариативность, гибкость.

Наименование и индексы профилей специальности СППО 0308 –
Профессиональное обучение (по отраслям)

Наименование отрасли	Индекс отрасли
Геология и разведка полезных ископаемых	0800
Разработка полезных ископаемых	0900
Энергетика	1000
Металлургия	1100
Машиностроение	1200
Технологические машины, оборудование и транспортные средства	1700
Электротехника	1800
Приборостроение	1900
Электроника и микроэлектроника, радиотехника и телекоммуникации	2000
Автоматизация и управление	2100
Сервис	2300
Эксплуатация транспорта	2400
Химическая технология	2500
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	2500
Технология продовольственных продуктов	2700
Технология потребительских товаров	2800
Строительство и архитектура	2900
Сельское и рыбное хозяйство	3100

Но с другой стороны, многие специализации (по отраслям) в пределах одной специальности имеют столь существенные различия по содержанию подготовки, что возникает вопрос о целесообразности такого подхода при формировании государственного образовательного стандарта. На взгляд Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, который разделяем и мы, предпочтительнее было бы организовать группу специальностей – Профессиональное обучение, в рамках которой обеспечивалась преемственность стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

Требуется снять десятилетнее рассогласование перечней специализаций специальности 0308 – Профессиональное обучение СППО и 030500 – Профессиональное обучение ВПО. Эта несогласованность не позволяет разработать универсальный механизм прохождения обучаемыми всей траектории по схеме непрерывного профессионально-педагогического образования. Решения, выработанные на осеннем (2000 г.) Пленуме УМО по ППО, начали вносить в этой части осторожный оптимизм. Но проект ГОС СППО (март 2002 г.) показал, к сожалению, обратное. Думается, в этом вопросе еще многое предстоит осмыслить.

Квалификационная структура среднего профессионально-педагогического образования, оставаясь неизменной с 1943 г. по 1997 г. как «техник – (квалификация по отраслевой принадлежности: «строитель», «электрик» и т. д.) мастер производственного обучения», претерпевает изменения за последние годы:

- «мастер производственного обучения – техник» – в первом поколении ГОС;
- «мастер производственного обучения; техник (технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)» – во втором поколении ГОС.

Ведется разработка альтернативного проекта квалификации «педагог практического (производственного) профессионального обучения», имеются и другие предложения. Стандарт среднего профессионально-педагогического образования соответственно должен отражать эти изменения и специфику как самостоятельного вида образования, имеющего четкую социальную ориентировку, цели и задачи.

Среди специалистов среднего профессионально-педагогического образования имеются разногласия по другому квалификационному требованию к выпускнику профессионально-педагогического учебного заведения, а именно, владению квалификацией по рабочей профессии. Само требование как таковое ни у кого не вызывает сомнений. Однако, формулировка «иметь квалификационный разряд по рабочей профессии отрасли на 1–2 разряда (класса, категорий) выше, чем выпускник учебного заведения начального профессионального образования» явно не диагностична. На один, или на два разряда, по отношению к чему? Ведь до момента выпуска еще не известно, где будущий мастер производственного обучения будет работать, кого, по какой профессии, какого уровня готовить. Целесообразнее было бы указать конкретный разряд. Следующее сомнение касается самой профессии. Например, в строительном профессиональном училище готовят плотников, каменщиков, монтажников, штукатуров, маляров и др. А какую рабочую профессию присвоить будущему мастеру производственного обучения? Традиционно, исторически ответ был прост: одну из названных как основную, и иногда еще и смежную. Не забудем, что комплектование контингента СППО ранее велось из числа выпускников

ПТУ, имеющих уже разряды по рабочим специальностям, и по сути, носило замкнутый корпоративный характер.

Базовая квалификация абитуриента позволяла легко добиваться повышения его разряда и овладения смежной профессией. А сейчас? Думается, правильнее в процессе подготовке мастера производственного обучения дать наиболее широкий спектр квалификаций по нескольким рабочим профессиям, достигнув в результате невысокого квалификационного разряда по ним. Повышение разряда до необходимого должно осуществляться непосредственно в УНПО на конкретном рабочем месте с учетом реальной специфики образовательного процесса. Тем самым, задавая изначально широкий спектр ключевых квалификаций с учетом адресности реального рабочего места, можно добиться, несомненно, более высоких результатов, а не пытаться взять непреодолимую высоту в виде 4–5 рабочего разряда на выпуске из УСПО для бывшего школьника.

Общие объективные тенденции развития, международный опыт, ориентация на повышающиеся требования к качеству и уровню подготовки специалистов по профессиональному обучению вызывают определенные трансформации и в структуре среднего профессионально-педагогического образования и его сближение с Высшим профессионально-педагогическим образованием. Можно описать несколько схем предположительного развития учреждений среднего профессионально-педагогического образования.

Первая схема. Профессионально-педагогические ССУЗы становятся многопрофильными колледжами, осуществляющими подготовку по самому широкому спектру специализаций, стремясь удовлетворить запросы регионов в объемах, соответствовать профилям подготовки в учреждениях НПО. Исключительно трудная, но решаемая задача: развитие соответствующей кадровой, учебно-методической, материально-технической базы. Примером такой трансформации может являться Магнитогорский профессионально-педагогический колледж, который в соответствии с заказами готов осуществлять подготовку по 15 специализациям в рамках специальности 0308 – Профессиональное обучение. Для сравнения, как и в большинстве других профессионально-педагогических ССУЗов, до 1995 г. в нем осуществлялась подготовка по трем специализациям.

Вторая схема. Преобразование в профессионально-педагогические колледжи, юридически функционирующие в рамках инфраструктуры профессионально-педагогических вузов. Примером такой трансформации может являться Березовский профессионально-педагогический колледж, вошедший в состав Российского государственного профессионально-педагогического университета. Но серьезные сомнения у руководителей УСППО при этом связаны с тем, что статус колледжа в подобной инфраструктуре еще слабо определен. Кроме того, на территориях Российской Федерации почти отсутствует сеть профильных профессионально-педагогических ВУЗов, а включение колледжей в состав непрофильных ВУЗов не выдерживает критики.

Третья схема – преобразование в профессионально-педагогические ВУЗы. Для этого преобразования, естественно, должны иметься определенные предпосылки (кадровый состав, материальная база и др.). Примером подобной трансформации может служить созданный в Нижнем Новгороде на базе индустриально-педагогического техникума и филиала института повышения квалификации работников профобразования Волжский инженерно-педагогический институт. Этот путь сегодня вряд ли подходит большинству профессионально-педагогических учебных заведений.

Требования к качеству подготовки и уровню квалификации выпускников, к научно-методическому сопровождению и повышению квалификации педагогических кадров, причем в исключительно специфической отрасли – профессионально-педагогической – наталкивают нас на мысль о создании глобального виртуального Российского профессионально-педагогического университета и опорных региональных колледжей (представительств РППУ). Главным университетом может выступать Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург), а представительства могут создаваться либо при каждом УСППО, либо при группе (по регионам). Современные информационные технологии в рамках дистанционного обучения позволят быстро реагировать на любые запросы: будь то новое учебно-программное обеспечение, либо научное сопровождение, либо повышение квалификации, либо непрерывное образование выпускников колледжей и техникумов. Думается, данное предложение не до конца осознанно специалистами, между тем, на наш взгляд, оно весьма актуально.

Четвертая схема – закрытие учебных заведений или профиля подготовки, не имеющих объективных условий для преобразования или осуществляющих некачественную подготовку. Это исключит профанацию и позволит сконцентрировать финансовые средства на необходимых направлениях. Между тем, в ряде вновь создаваемых УСПО открывают профиль профессионально-педагогической подготовки при отсутствии условий. Но, порой проблема усугубляется тем, что вновь созданные УСПО не стремятся перенять многолетний опыт подготовки мастеров производственного обучения, что наталкивает на негативные рассуждения.

При выборе любой схемы главным принципом трансформации должна быть эволюционность. Вышеназванные предложения совершенно не означают, что не остается место традиционным узко-профильным, добротным индустриально-педагогическим техникумам и колледжам.

Модернизация учебно-воспитательного процесса в учреждениях СППО

Блочно-модульное построение содержания образования и возможность вариативной организации обучения позволит проектировать и построить учебный процесс более гибким и подвижным, что очень важно для подготовки специалистов широкого профиля, каким является специальность «мастер производственного обучения – техник». Учебный процесс должен строиться как развивающийся динамический процесс, отражающий достижение педагогической, а так же отраслевой науки и практики. Наиболее характерным признаком организации учебно-воспитательного процесса является овладение навыками профессиональной деятельности в ходе практических и лабораторных работ, производственного обучения и производительного труда. В последние годы, к сожалению, этот принцип отражался лишь в уменьшении объемов учебной нагрузки по производственному обучению. Проект нового государственного образовательного стандарта по специальности 0308 – Профессиональное обучение несомненно, имеет преимущество в этом плане, хотя общий срок обучения и увеличился на один год.

Образовательные технологии в учреждениях СППО должны отличаться от иных образовательных учреждений. Приоритет отдается активным и деятельным формам на всех занятиях, включая итоговую аттестацию. Такое ис-

пользование технологий позволяет придать профессионально-педагогическую направленность всему учебному процессу, постоянно демонстрировать будущим мастерам производственного обучения образцы профессиональной деятельности.

Впервые за многие годы при преимущественной интегративной схеме подготовки специалистов по специальности 0308 – Профессиональное обучение в специализированных профессионально-педагогических ССУЗах появляется нормативное основание и реальная возможность, благодаря активному участию Министерства образования и Петровского колледжа (Санкт-Петербург), организации учебно-воспитательного процесса по модифицированным схемам (как правило, продолженное образование с годичным сроком или сокращенным сроком обучения) со следующими траекториями:

- доподготовка специалистов по программам психолого-педагогического цикла;
- доподготовка педагогов-предметников по программам отраслевой подготовки.

Наверное, можно говорить о меньшей эффективности таких траекторий подготовки, но то, что такие схемы должны быть, не вызывает сомнения.

Не избежал замечаний в этой связи и проект нового поколения ГОС специальности 0308 – Профессиональное обучение. Предлагаемая структура ГОС, по сути, представляет собой суммирование отраслевого ГОС и программы психолого-педагогической подготовки. Ученые, занимающиеся проблемами профессионально-педагогического образования, давно и неоднократно доказали, что суть данного вида образования ни есть простое суммирование его составляющих. Жаль, что научное мнение связанное со спецификой СППО не было учтено в полной мере. На наш взгляд, в определенной степени сделан шаг назад по сравнению с ГОС первого поколения. Снижение эффективности подготовки, увеличение срока обучения до трех лет десяти месяцев делает образовательную программу специальности 0308 – Профессиональное обучение менее конкурентоспособной, хотя и расширяет профиль подготовки и увеличивает социальную защищенность выпускника.

В идеале целесообразно вновь сказать о необходимости обязательной послевузовской стажировки выпускников (типа интернатуры) и отсроченного

дипломирования с последующим присвоением квалификации «мастера производственного (практического) обучения». Но мы понимаем, что в современных социально-педагогических условиях это не выполнимо.

Модернизация организационно-экономических аспектов функционирования учреждений СППО

Направления такой модернизации не лежат только в плоскости СППО, но они характерны для всей системы профессионального образования. Как то: нормализация бюджетного финансирования и переход на нормативное и поитоговое финансирование; формирование многоуровневой и многоканальной системы финансирования и др. Модернизация организационно-экономических механизмов функционирования УСППО касается возможности разделения финансирования между федеральным и региональным уровнем. Например, в части оплаты коммунальных услуг и других схем многоканального финансирования.

Имеется два основных направления внебюджетной деятельности самих образовательных учреждений СППО. Традиционно индустриально-педагогические (профессионально-педагогические) техникумы (колледжи), в которых велась государственная подготовка специалистов по данному направлению, имели хорошо развитую учебно-производственную и учебно-лабораторную базу, имели базовые предприятия и в целом успешно вели хозрасчетную деятельность, сочетая эту деятельность с высоким качеством подготовки своих выпускников. Опираясь на изучение спроса и предложений товаров и услуг, многие из них успешно влились в рыночную экономику и продолжают развиваться, выпуская товарную продукцию на базе своих учебных мастерских и лабораторий.

Второе направление внебюджетной деятельности – это оказание платных образовательных услуг по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Направление, появившееся чуть более 10 лет, успешно развивалось, но в последнее время имеется тенденция к сдерживанию предоставления платных образовательных услуг со стороны государственных органов управления. Это неверно по отношению к запросам населения в регионах на образовательные услуги.

Те образовательные программы, которые необходимы региону, местным властям, РФ, должны войти в Государственный заказ и финансироваться в полном объеме за счет федеральных и местных бюджетов. Образовательные программы, которые интересны и пользуются спросом у населения, не должны сдерживаться государственным диктатом и всевозможными ограничительными мероприятиями. Главным здесь должен быть интерес конкретного человека к конкретной образовательной программе.

Доходы от внебюджетной деятельности сегодня в основном направляются на поддержание заработной платы, тем самым – на сохранение кадрового потенциала образовательных учреждений, и в менее значительной части – на укрепление материально-технической базы.

Модернизация организации работы по управлению системой СППО

Несомненно, общее управление системой СППО должно остаться за Министерством образования РФ, которое координирует эффективное функционирование всей системы межрегиональной подготовки кадров. Во всех случаях вопросы стандартизации образования, лицензирования, аттестации и аккредитации должны находиться в ведении Министерства образования Российской Федерации. Представляется актуальным приказ Министерства образования РФ 3734 «О комплексной оценке деятельности образовательных учреждений СППО», где предполагаются единые сроки проведения лицензирования, государственной аттестации и аккредитации.

Независимая аттестация позволит обеспечить качество подготовки специалистов и профессионально-педагогических работников в полном соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Сеть независимых государственных аттестационных центров, которые планируется открыть по всей Российской Федерации, введение независимой аттестации выпускников и возможной в дальнейшем независимой аттестации по каждой отдельно взятой учебной дисциплине, неуклонно приведет к повышению качества подготовки специалистов.

Государственно-общественной координирующей структурой, осуществляющей выработку единых требований к содержанию СППО и экспертизу учебно-планирующей документации образовательных учреждений, могут явиться учебно-методические объединения по профессионально-педагогичес-

кому образованию и Институт проблем развития среднего профессионального образования. Необходимо будет отлаживать механизм взаимодействия между УМО, институтом и образовательными учреждениями, местными властями и Министерством образования. Он станет важным инструментом совершенствования управления всей системы СППО.

В условиях регионализации и сокращения миграции роль Министерства образования должна быть усилена в вопросах оптимизации плотности сети учреждений СППО по территории России. Плотность должна быть пропорционально связана с числом учреждений НПО в регионах. В настоящее время наиболее плотной выглядит сеть УСППО в центре и на Северо-Западе России, чуть реже – на Урале, в Сибири она представлена, как правило, в крупных центрах – Омске, Новосибирске, Чите. Имеются УСППО на Алтае, на Дальнем Востоке. Радует открытие учреждений профессионально-педагогического профиля в Иркутске, на Камчатке и других новых регионах.

Проблематика же приоритетов развития СППО не исчерпывается только содержанием данной публикации. Здесь лишь названы некоторые приоритеты действий. Эти действия должны быть целенаправленными и глубоко продуманными, должны учитывать иерархию значимости решаемых проблем, стратегические и тактические приоритеты предлагаемых решений.

Понятно, что дальнейшее развитие системы среднего профессионально-педагогического образования во многом зависит от позиции государства, органов управления образованием, других социальных партнеров. Но многое зависит от конкретных образовательных учреждений, их руководителей и профессионально-педагогических кадров.

Названные же приоритеты, по нашему мнению являются, несомненно, перспективными и заслуживают внимания и обсуждения научной общественностью.