

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 316. 344. 24: 371. 1
ББК С556. 55

УЧИТЕЛЬ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН¹

Е. А. Шуклина

Становление рыночных отношений в России связано с процессами адаптации к новым социально-экономическим условиям и неоднозначно воспринимаются различными социально-профессиональными группами. Одна из наиболее сложных групп с точки зрения протекания в ней адаптационных процессов – учительство. Это обусловлено, с одной стороны, спецификой самой образовательной сферы, ее местом и ролью в жизни общества, с другой – характеристиками учительства как социально-профессиональной группы и его образа жизни.

С точки зрения анализа процесса адаптации учительства к социально-экономическим реформам (и рыночным отношениям – их «начинке») как в системе образования, так и в обществе в целом, представляют интерес некоторые результаты исследований, проведенных авторами в рамках проекта Института социологии РАН (2001 г). В представленном материале анализируются отношение учительства Свердловской области к характеру социально-экономических реформ и условиям формирования рынка, а также особенности социального самочувствия педагогов.

В процессе исследования было опрошено 512 учителей по квотной однопроцентной выборке, применялись методы анкетирования и анализа документов. Среди респондентов – 27% учителей из областного центра (г. Екатеринбург), 58% – учителей школ из городов области, 15% – сельских учителей. Распределение по полу – 93% женщин и 7% мужчин. По образовательному уровню распределение было следующим: 88% – учителя с высшим и незакон-

¹ Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования РФ ГОО–1.4–2.5

ченным высшим образованием, 12% – со средним профессиональным образованием. Из общего количества опрошенных 87% имеют педагогическое (высшее и среднее профессиональное) образование, 13% – непедагогическое. Представленные о выборке данные имеют репрезентативный для генеральной совокупности характер.

В целом педагоги оценивают социально-экономические реформы в России как положительное явление. Позитивные моменты, отмечаемые учителями – это возможность организовать свое дело (50%), многообразие товаров и услуг (47%), расширение возможностей обеспечить материальный достаток (41%), проявить себя, свои способности, таланты (39%), широкие права и свободы личности (31%).

Нельзя не заметить, что названные выше позитивные перемены касаются прежде всего общества в целом и лишь в незначительной степени социально-профессиональной группы учительства. Как показало исследование, оно не видит своего места и не ощущает своей роли в реформировании общества. Данное обстоятельство, с нашей точки зрения, является следствием того, что сфера образования, в первую очередь, школа оказалась вне зоны действия социально-экономических преобразований. Попытки же трансформировать эту сферу в соответствии с рыночными принципами не находят адекватного отражения и понимания в сознании учителей.

Так, более половины учителей (51%) отмечают, что психологически не готовы к деятельности в рыночных условиях, а 43% опрошенных не собираются строить жизнь по законам рынка. Как нам представляется, это связано с тем, что социально-экономические реформы в российском обществе мало что дают лично учителям. Именно поэтому респонденты отмечают, что воздействие социально-экономических реформ на жизнь педагогов неоднозначно. Так, только 5% опрошенных отметили, что реформы много дали им лично, 40% считают, что, несмотря на полезность реформ, они лично от реформ ничего не получили, 19% педагогов подчеркнули, что рыночные реформы осложнили им жизнь, 24% охарактеризовали влияние реформ как вредное, 12% респондентов затруднились в оценках реформ.

С целью углубленного анализа отношения педагогов к социально-экономическим реформам нами были рассмотрены самооценки различных сторон

их образа жизни. Среди них; особенно важным представляется анализ уровня удовлетворенности жизнью. Выясняя удовлетворенность педагогов тем, как в целом складывалась их жизнь десять лет назад и в настоящее время, мы обнаружили, что уровень удовлетворенности значительно снизился (индексы удовлетворенности соответственно 0,3 и -0,1; здесь и далее индекс меняется в границах от +1 до -1). Анализируя удовлетворенность различными сторонами жизни педагогов в настоящее время, мы выявили, что позитивно оцениваются ими:

- профессиональные контакты (0,6);
- внутрисемейное общение: межличностные отношения, складывающиеся между членами семьи учителей (0,4);
- условия профессиональной деятельности – ее содержание (0,3); возможность реализовать свои профессиональные способности (0,3); профессиональный уровень коллег – (0,3); условия труда (0,2); возможности продвижения по службе (0,1).

Негативно оценивают учителя:

- свое материальное положение (-0,7);
- состояние здоровья (-0,4);
- способы проведения свободного времени (-0,3);
- жилищные условия (-0,1).

Среди проблем, связанных с собственным положением и вызывающих наибольшее беспокойство, учителя называют, в первую очередь, ухудшение материального положения (0,8), резкое ухудшение здоровья (0,6), неуверенность в судьбе собственных детей (0,6).

Ситуация усугубляется низким уровнем социальной защищенности педагогов и его отражением в их сознании. Так, 53% опрошенных не удовлетворены уровнем собственной социальной защищенности на работе, тогда как число удовлетворенных (полностью или частично) составляет только 15%. Обращает на себя внимание, что почти третья часть учителей (32%) не сумела дать однозначной оценки уровню своей социальной защищенности.

По мнению педагогов, они нуждаются, в первую очередь, в специальных выплатах, связанных с особенностью педагогического труда компенсациях, надбавках за различные виды работ, премиях за результативный труд (96%),

в обеспечении отпускного отдыха льготных путевках, оплате проезда к месту отдыха (98%), в специальных социальных льготах дополнительном отпуске, льготах на оплату жилья, проезда, содержания детей в дошкольных учреждениях (90%), в обеспечении возможностей дополнительного заработка в рамках своей профессии (85%), в гарантированности работы (75%).

В условиях формирования рынка социально-профессиональная группа учителей обретает специфические черты. Находясь на грани выживания у черты бедности более десятилетия, она трансформировалась, сохранив в своем составе только искренних и консервативных приверженцев «своего» вида профессиональной деятельности. Условия социально-экономического бытия сформировали у представителей учительства своеобразную профессиональную субкультуру, базирующуюся на аскетических ценностях и нормах, упрощенных стереотипах потребительского поведения, долготерпении и принятии как нормы снижения престижа педагогической деятельности.

Подтверждением данных позиций служит тот факт, что 40% опрошенных готовы работать с полной самоотдачей независимо от уровня оплаты труда, 26% респондентов работа нравится и не мешает другим сторонам их жизни, для 14% учителей работа – необходимость, для 11% – деловое соглашение и для оставшихся 9% – смысл жизни.

Итак, ядро данной профессиональной группы (75%) – люди не случайные, их отличает стабильность ориентации на педагогический труд, приверженность его ценностям и принятие всех сложностей и проблем, с ним связанных (не выбрали бы снова профессию педагога – 25% респондентов, готовы сменить профессию сейчас – 21%). Они трезво оценивают негативные стороны данного вида профессиональной деятельности и избирают традиционные способы решения наиболее острых проблем.

Так, в качестве основных источников улучшения материального положения учителя используют получение категории (0,5 – индекс меняется в границах от +1 до -1), повышение квалификации, разряда (0,4), увеличение учебной нагрузки (0,1). Лишь незначительное число учителей ориентируется на такие рыночные средства как репетиторство, частные уроки (-0,6), дополнительные заработки не по профессии (-0,8), переход на работу в учебное учреждение нового типа (-0,9), работа по профессии за рубежом (-1).

Среди институционально одобряемых форм протеста педагоги избирают подписывание коллективных писем, петиций (71%), участие в санкционированных демонстрациях (35%). Институционально не одобряемые формы протеста отвергаются и педагогами. Так, никогда не стали бы принимать участие в самовольном пикетировании, занятии зданий, перекрытии дорог 86% учителей, отвергают возможность участия в голодовках протеста 84% респондентов, в запрещенных забастовках – 80%.

В целом учительство продолжает ждать и надеяться, надеяться и ждать. Иных вариантов поведения у него, похоже, нет (или их очень мало). Возможности смены профессии и нахождения иных видов профессиональной деятельности оказываются очень ограниченными, особенно для учителей со стажем педагогической работы свыше 10 лет. Таких же сегодня среди них – большинство. Молодые учителя либо не задерживаются в школе надолго, либо вообще до нее не доходят.

Общие результаты исследования показывают весьма противоречивое отношение учительства к социально-экономическим реформам, проходящим в стране на рубеже веков. При этом оценка реформ в целом имеет скорее позитивный, чем негативный характер. Педагоги видят необходимость реформирования российского общества и понимают, что в нем заключается выход из кризиса. Тем не менее результаты реформ оборачиваются против учителей, не принося большинству из них в конкретной, повседневной жизни улучшения их положения. Более того, ее сложности усугубляются. Поэтому отсутствие действенной и эффективной социальной политики по отношению как к образованию в целом, так и положению учительства в особенности чревато целым рядом негативных последствий. Одним из наиболее опасных среди них может стать дальнейшая деградация данной социально-профессиональной группы.