

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 377.1
ББК 44.461

ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Т. Глазунов

Переход России к рыночной экономике, стабилизация социо-экономического развития предъявляют существенно новые требования к системе профессионального, и прежде всего – начального профессионального образования, как наиболее востребованной категории на рынке труда. Необходимость опережающего развития начального профессионального образования (НПО) вызвана рядом обстоятельств. С одной стороны, до 90% вакансий на российском рынке труда соответствует рабочим профессиям (по данным Минтруда РФ на сентябрь 2002 года). С другой стороны, система НПО находится в кризисном состоянии: изношено до 90% основных фондов, устарело более 70% учебного оборудования, около 80% учащихся учатся по учебникам, не соответствующим действующим стандартам, постоянно уменьшается число учащихся в системе НПО. Все отмеченные причины привели к резкому снижению доли квалифицированных рабочих. По данным Российского союза товаропроизводителей в России сейчас 5% высококвалифицированных рабочих, в США – 43%, ФРГ – 56%. Именно социальный заказ государства определяет направления развития начального профессионального образования России в первом десятилетии XXI века.

В силу ряда социо-экономических проблем начальное профессиональное образование далеко не в полной мере решает проблему «кадрового голода», подготовки квалифицированных рабочих для региональных рынков труда, соответствия новым и жестким требованиям работодателей. Важность опережающего развития определена также следующими причинами: резким

дисбалансом подготовки в региональных системах начального, среднего и высшего профессионального образования (соответственно 109, 150 и 300 учащихся на 10 000 населения РФ); признанием НПО в качестве основы непрерывного профессионального образования; необходимостью надежной социальной защиты до 50% молодежи 15–18 лет (из неблагополучных и девиантных семей).

Основные положения Концепции, отражающие стратегию модернизации российского образования, прошли обсуждение 31 мая 2002 года на Втором Всероссийском собрании социальных партнеров начального профессионального образования и 18 июня 2002 года на совместной расширенной коллегии Минобразования и Минтруда РФ с участием Государственной Думы РФ, Российского союза товаропроизводителей и Федерации независимых профсоюзов, на которых подтверждено, что модернизация профессионального образования может быть решена не узковедомственными решениями, а в условиях эффективного социального взаимодействия, что определяет основные задачи реализации данной концепции. Все ресурсы развития системы НПО – управленческие, кадровые, экономические, прежде всего должны служить эффективной ее модернизации, требующей адаптации к потребностям рынка труда, социальному партнерству, подготовке специалистов, готовых к качественному, продуктивному труду. Обладая достаточно ограниченными ресурсами, необходимо, выработав основные принципы, определить и реализовать приоритеты развития начального профессионального образования. Было признано, что целями реализации данной Концепции являются преодоление кризисных явлений в системе НПО и реализация стратегии подготовки квалифицированных кадров как основы экономического развития страны. Концепция утверждает профессиональное образование как сферу наращивания человеческого капитала России.

Модернизация начального профессионального образования на период до 2010 года должна строиться на следующих принципах:

- развития НПО как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между главными участниками социального партнерства – образовательными учреждениями, работодателями, профсоюзами;

- финансировании образовательных учреждений НПО, обеспечивающем обучение в них не менее 150 учащихся на каждые 10, проживающих в Российской Федерации;

- формировании нового поколения государственных стандартов начального профессионального образования;

- достижении нового современного качества профессионального образования, оценка качества с участием работодателей;

- формировании в системе НПО эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов, в том числе и соучредительства в условиях реализации регионального социального партнерства;

- опережающем развитии начального профессионального образования на основе запросов рынка труда.

Реализация этих принципов требует осуществления комплекса взаимосвязанных практических мер, основные из которых изложены ниже.

Адаптация объемов и структуры подготовки рабочих кадров и специалистов к требованиям экономики. Изменение структуры подготовки кадров рабочих в учреждениях начального профессионального образования с учетом демографических изменений и потребностей рынков труда требует мониторинга развития сети образовательных учреждений начального профессионального образования и подготовки кадров рабочих и специалистов в них; анализа региональных балансов распределения выпускников общеобразовательных учреждений по каналам обучения и занятости; определения потребности в подготовке кадров рабочих и специалистов в образовательных учреждениях начального профессионального образования по годам на ближайшие пять лет и на период до 2010 года; организационно-нормативного обеспечения развития и оптимизации сети образовательных учреждений начального профессионального образования; подготовки предложений по формированию и развитию многопрофильных и многофункциональных образовательных учреждений; анализа практики интеграции учреждений начального профессионального образования с другими образовательными учреждениями профессионального образования; формирования и реализации отраслевых и региональных программ развития начального профессионального образования.

Управление развитием начального профессионального образования. Формирование эффективной системы государственно-общественного регулирования деятельности образовательных учреждений начального профессионального образования, качественное изменение взаимодействия регионов и федерального центра требует: анализа эффективности управления системой начального профессионального образования на уровне регионов; разработки рекомендаций по совершенствованию структуры управления начальным профессиональным образованием на уровне субъекта Российской Федерации; создания центра информационного обеспечения системы начального профессионального образования; участия в подготовке соглашений о разграничении полномочий между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Минобрнауки России и анализ эффективности их реализации (в части начального профессионального образования); подготовки предложений о совершенствовании механизма и организационно-методического обеспечения лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений начального профессионального образования, разработки проектов примерных договоров (между учреждением начального профессионального образования и работодателем, между обучающимся и образовательным учреждением, между учредителями образовательного учреждения).

Совершенствование содержания образования. Актуализация содержания начального профессионального образования с участием работодателей в целях достижения современного качества образования включает: разработку нового поколения стандартов НПО; изучение предложений работодателей в части требований к уровню образованности выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования для модернизации государственных образовательных стандартов начального профессионального образования; организацию экспертизы соответствия действующих государственных образовательных стандартов начального профессионального образования требованиям работодателей к уровню подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования.

Модернизация учебно-материальной базы. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений началь-

ного профессионального образования в целях повышения качества начального профессионального образования должно включать: разработку проекта технико-экономического паспорта образовательного учреждения начального профессионального образования; рекомендаций по оснащенности учебно-материальной базы учреждений начального профессионального образования, обеспечивающей условия высокого качества профессионального образования выпускников; разработку проекта Положения о ресурсном центре начального профессионального образования; реализацию инвестиционных проектов развития системы начального профессионального образования через создание ресурсных центров, в том числе на условиях софинансирования со стороны регионов, за счет средств ФПРО, а также МБРР.

Финансовое обеспечение начального профобразования: стимулирование многоучредительства и многоканального финансирования учреждений начального профессионального образования; повышение привлекательности системы начального профессионального образования; сосредоточение переподготовки, высвобождаемого и незанятого населения в учреждениях начального профессионального образования; разработка и введение механизма нормативного финансирования учреждений начального профессионального образования; разработка проектов документов по введению механизма многоучредительства образовательных учреждений начального профессионального образования (проекта федерального закона); разработка рекомендаций по развитию внебюджетной деятельности образовательных учреждений начального профессионального образования; разработка методического обеспечения создания в системе начального профессионального образования; разработка рекомендаций по созданию и развитию системы социального партнерства в начальном профессиональном образовании на уровне регионов; разработка проектов документов о направлении государственных ресурсов, выделяемых на переподготовку высвобождаемого и незанятого населения по профессиям рабочих, в учреждения начального профессионального образования; разработка проектов новых типовых штатов образовательных учреждений НПО, отвечающих требованиям действующего законодательства.

Обеспечение педагогическими кадрами учреждений начального профессионального образования: формирование условий для их профессионализма, повышение социального статуса работников начального профессионального образования, усиление их государственной и общественной поддержки: мониторинг кадровой обеспеченности образовательных учреждений начального профессионального образования; мониторинг состояния профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для начального профессионального образования; разработка предложений по материальному стимулированию труда педагогических работников.

Совершенствование воспитательной работы и социальная защита учащихся: разработка региональных программ воспитания обучающихся в учреждениях начального профессионального образования; внедрение критериев оценки воспитательной деятельности учреждения начального профессионального образования; проведение социологических исследований по теме «Социальный портрет обучающихся учреждений начального профессионального образования»; разработка программ по антинаркотическому просвещению, формированию здорового образа жизни; разработка модели патронатного воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования, относящихся к группе риска; создание базы данных передового опыта развития воспитания в учреждениях начального профессионального образования; проведение мониторинга современного состояния воспитания обучающихся учреждений начального профессионального образования и роли социальных институтов в формировании личности.

Совершенно необходимо обеспечение социальной поддержки обучающихся, выравнивание доступа к начальному профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка нормативного и правового обеспечения получения начального профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (за счет средств ФПРО); разработка положения о стипендиальном обеспечении обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.