

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 159.9
ББК Ю 936.1

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Э. Ф. Зеер,
А. П. Зольников

Изучение активного, постоянно действующего человека неизбежно приводит к вопросам о закономерностях в осуществлении им определенного вида активности – умственной, игровой или учебной, трудовой или спортивной. Рассматривая деятельность человека, мы должны изучать особенности ее построения и осуществления, взаимосвязь ее различных этапов, сторон и форм протекания. Основная задача в этом случае заключается в том, чтобы найти пути оптимизации деятельности человека, его поведения в целом, найти причины определенных неудач или отклонений, научить человека, что и как делать, чтобы данная целенаправленная деятельность была успешной.

Важным фактором, влияющим на успешность деятельности, является способность человека к саморегуляции. Часто такая способность либо совсем не развивается, либо ее развитие осуществляется стихийно.

Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности

Понятие «саморегуляция» является достаточно многогранным и употребляется в рамках исследования различных феноменов. Наиболее общим определением данного понятия является рассмотрение саморегуляции как целесообразного управления своими психическими состояниями и действиями.

В нашем исследовании рассматриваются психологические особенности саморегуляции в процессе выполнения деятельности, а именно в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Важным вкладом в изучение саморегуляции деятельности стала публикация монографии О. А. Конопкина «Психологические механизмы регуляции дея-

¹ Исследование проводится в рамках проекта РГНФ «Методологическое и психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих ремесленников» (грант 02-06-00163а).

тельности», в которой на основе обобщения нескольких циклов экспериментальных и теоретических исследований были изучены соотношения между функциональной структурой и содержанием процессов саморегуляции. В результате были сформулированы основные концептуальные положения и выявлена функциональная структура целостных процессов саморегуляции, применимая относительно любых видов и форм произвольной активности человека.

В функциональную структуру саморегуляции деятельности входят следующие компоненты: целеполагание (определение цели деятельности); анализ значимых условий деятельности; определение программы исполнительских действий; оценка результатов (определение критериев успешности деятельности и соотнесение с ними полученного результата); корректировка исполнительских действий (в случае рассогласования полученного результата с критериями успешности деятельности) [4].

Концептуальные представления о модели саморегуляции были разработаны и экспериментально проверены первоначально применительно к сенсорной деятельности человека, а затем успешно использовались при анализе регуляторных процессов в учебной и в различных видах профессиональной деятельности. Было доказано, что успешность в различных видах практической деятельности обеспечивается сформированностью целостной системы саморегуляции, а любой структурно-функциональный дефект (недостаточная реализация какого-либо функционального звена, неразвитость межфункциональных связей) процесса регуляции существенно ограничивает эффективность в самых различных видах деятельности.

Функциональная структура системы саморегуляции деятельности О. А. Конопкина легла в основу нашего исследования. Были предприняты попытки совместить функциональные компоненты саморегуляции с конкретными компонентами учебно-профессиональной деятельности. В результате было выявлено, что процесс саморегуляции в условиях учебно-профессиональной деятельности имеет свои особенности.

Рассмотрим учебно-профессиональную деятельность как определенную регуляторно-когнитивную структуру, состоящую из функциональных звеньев осознанной произвольной регуляции и обслуживающих их когнитивных (познавательных) процессов. В результате можно выделить следующие функциональные звенья: принятие и удержание задачи педагога, умение выделить и обобщить значимые для выполнения учебного задания признаки, планирование и выработка оптимальных и адекватных способов выполнения, контроль над исполнительскими действиями и результатом, коррекция выполняемой деятельности в случае рассогласования полученного и заданного результатов [3].

Психологические особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся, обучающихся ремесленным профессиям

В нашем исследовании рассматривается образовательный процесс подготовки учащихся, получающих ремесленные профессии. В основе данного обучения лежит учебно-профессиональная деятельность, которая отличается комплексным и поэтапным характером. Подготовка ремесленников осуществляется на базе Екатеринбургского профессионального лицея ремесленников-предпринимателей и включает в себя обучение по трем профессиям: столяр, плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер. В процессе профессиональной подготовки учащиеся учатся разрабатывать проекты ремесленных изделий, отрабатывать последовательность их изготовления, выполнять необходимые виды работ, осуществлять контроль качества результата труда, реализовывать готовую продукцию.

Все вышеперечисленные компоненты профессиональной подготовки учащихся ремесленных профессий можно соотнести с функциональными блоками системы саморегуляции, которые выделил О. А. Конопкин. Например, с самого начала учащемуся необходимо осмыслить учебное задание мастера производственного обучения и определить для себя конкретную задачу. Здесь востребован первый функциональный блок системы саморегуляции – целеполагание, который подразумевает способность правильно и быстро сформулировать цель своей деятельности. Далее, при определении основных параметров ремесленного изделия и подборе необходимых материалов и инструментов, учащемуся необходимо задействовать второй блок саморегуляции, чтобы тщательно проанализировать значимые условия, влияющие на успешность его деятельности. При определении технологии изготовления ремесленного изделия востребован компонент системы саморегуляции – программирование. В процессе уточнения критериев качества, а также при оценке достоинств и недостатков выполненного ремесленного изделия, актуальным становится функциональный блок системы саморегуляции – оценка результатов. В случае расхождения результата деятельности с критериями успешности, учащемуся необходимо задействовать последний функциональный компонент саморегуляции – корректировка исполнительских действий.

Таким образом, способность к саморегуляции является неотъемлемой частью учебно-профессиональной деятельности учащихся, обучающихся ремесленным профессиям. Исходя из этого, возникает потребность внедрить в профессионально-образовательный процесс подготовки ремесленников модель обучения, направленную на развитие у учащихся способности к саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Рассмотрим особенности этой концептуальной модели.

Саморегулируемое учение: принципы, технологии, организация

Анализ современных подходов в образовании показывает, что широкий спектр исследований по данной тематике представлен в концепции саморазвивающегося обучения Г. К. Селевко [6, с. 212–218]. Ведущей идеей этой модели обучения является установка на самообразование, самовоспитание, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Учитывая целевую ориентацию саморазвивающегося обучения на самостоятельность и самоорганизацию, можно выделить отдельный вид учебной деятельности учащихся – саморегулируемое учение.

Понятие «учение» является достаточно многосторонним. В работах А. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна учение рассматривается как приобретение знаний, умений, навыков. П. Я. Гальперин определяет учение как усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий. По Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову, учение представляет собой специфический вид учебной деятельности, а по теории А. Н. Леонтьева учение (наряду с игрой и трудом) – тип ведущей деятельности, которая не только занимает большой период времени (часто до 15–16 лет), но и в русле которой формируется сама личность ученика, его интеллект, частные виды деятельности. И. И. Ильясов провел системный последовательный анализ основных концепций учения для выявления особенностей его структурной организации и ее отличий в разных концепциях [3].

Все рассмотренное свидетельствует о глобальности содержания понятия «учение». Такое положение естественно, так как субъектом учения является человек – становящийся, развивающийся, формирующийся во всей сложности и многообразии входящих в этот процесс проблем (физиологических, психологических, социальных, педагогических и т. д.).

Анализируя определения понятия «учение», которые приводятся разными авторами, можно сделать вывод, что сущность данного вида учебной деятельности заключается в освоении учащимися новых знаний о свойствах предметов и явлений действительности, их применении в практической деятельности, а также в развитии необходимых личностных качеств.

Что касается понятия «саморегулируемое учение», то здесь достаточно трудно найти попытки его содержательного наполнения. Одна из задач нашего исследования заключалась в обосновании данного понятия.

Основными принципами саморегулируемого учения являются следующие: учебно-технологический принцип: акцент делается на учебные действия, учебный процесс, а не на результат учения; принцип целостности профессионально-образовательного процесса: программа учения состоит из взаимосвязанных тем учебных занятий; аффективный принцип: учет влияния эмоциональных состояний обучаемых на познавательную и учебно-профессиональную деятельность;

практико-ориентированный принцип: формирование у обучаемых осознания значимости и необходимости в будущей профессиональной деятельности компетенций, которыми они овладевают в процессе учения; принцип переноса (трансфера): формирование у обучаемых понимания общепрофессионального характера компетенций, стимулирование процесса реализации учащимися компетенций в других областях деятельности; принцип рефлексии: развитие у обучаемых умений по отслеживанию и коррекции процесса собственного учения; принцип самостоятельности: обнаружение учащимися существенных свойств предметов и явлений в ходе частично-поисковой и исследовательской активности; принцип самоорганизации: постепенное перемещение ответственности за учебно-профессиональный процесс с преподавателя на самих учащихся, что позволяет трансформировать обучение в процесс учения; принцип сотрудничества: организация групповых форм в процессе выполнения учебных заданий, поддержка взаимного партнерства и дискуссий обучаемых.

Реализации саморегулируемого учения способствуют следующие психолого-педагогические условия: целостная, масштабная постановка задачи перед обучаемыми; ориентация на реальный рабочий процесс; систематизация видов деятельности, направленная на решение проблем; предоставление широких возможностей для самостоятельной деятельности учащихся; использование активных, основанных на уже имеющихся у обучаемых опыте технологий обучения; преподаватель-мастер выступает в качестве консультанта и организатора; учебно-познавательная свобода обучаемого на рабочем месте и во время учебы.

Саморегулируемое учение может сопровождаться следующими методами обучения: тренинги, направленные на развитие личностных качеств; организационно-деятельностные игры; организация проектировочной деятельности учащихся; метод направляющих текстов; комплексные (дидактические) задания; технологические карты и др.

Рассмотрим более подробно некоторые из методов обучения, которые реализуются в образовательном процессе подготовки ремесленников и направлены на развитие саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. Данные методы включают в себя моделирование процесса обучения в виде специальным образом построенных учебно-профессиональных заданий, наблюдение за их выполнением и регистрацию определенных показателей.

Психолого-педагогические особенности организации проектировочной деятельности учащихся

Проектировочная деятельность – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [2].

В процессе организации проектной деятельности учащихся педагог должен использовать приемы формирования интереса к проектным заданиям и самому процессу проектирования. Для реализации данного метода необходимо разработать для учащихся определенный комплект методических материалов, который должен включать в себя: четкую формулировку задания; требования к итоговым результатам и оформлению документов; методическую литературу, пособия и методические указания по выполнению проектной работы; информацию о принципе итогового оценивания работы всех участников проекта.

Педагог также должен подготовить себя к организации проектной деятельности учащихся. Во-первых, он должен детально проработать технологию оценивания деятельности участников проекта. Во-вторых, разработать протоколы наблюдения за выполнением деятельности, чтобы по окончании выполнения проекта можно было построить профиль развития профессиональных умений и необходимых личностных характеристик каждого учащегося. В-третьих, педагог должен четко выделить критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Выделяют следующие основные критерии оценки проектирования:

- аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы;
- объем и полнота разработок, самостоятельное выполнение принятых этапов проектирования, материальное воплощение проекта;
- оригинальность темы, подходов, найденных решений, материального воплощения и представления проекта;
- качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям, качество выполнения эскизов, схем;
- качество доклада: полнота представления работы, культура речи, использование наглядных средств, удержание внимания аудитории;
- объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, использование межпредметных связей;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность;
- деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

В процессе проектной деятельности учащихся, независимо от желания и воли педагога, могут возникать различные учебные ситуации и проблемы. Их стихийное возникновение можно урегулировать с помощью использования в процессе обучения метода направляющих текстов. Данный метод предполагает предоставление учащимся в процессе выполнения проекта раздаточ-

ных дидактических материалов, ориентированных на действенное усвоение знаний.

Дидактическая ценность направляющих текстов заключается в организационном и методическом объединении профессиональных знаний по общетехническим предметам, дисциплинам спецтехнологии с производственным обучением. Кроме того, применение направляющих текстов для индивидуальной работы – один из путей устранения противоречия между необходимостью передачи информации каждому субъекту в соответствии с его учебно-познавательными возможностями, с одной стороны, и отсутствием условий для такой передачи при фронтальном обучении – с другой.

Направляющие тексты можно считать методом по развитию саморегуляции деятельности, так как они направлены на организацию самостоятельного планирования и выполнения учебного задания, а также на развитие навыков самоконтроля процесса и результата своего труда. Основным принцип метода направляющих текстов состоит в такой организации деятельности учащихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность и саморегуляция в процессе обучения.

Приведем пример направляющих текстов для саморегулируемой индивидуальной работы по выполнению проектировочных заданий на этапе планирования:

1. Какие этапы работы и средства труда необходимы для выполнения учебного задания. Составьте рабочий план для индивидуальной работы и рабочий план совместной работы. На каких этапах необходимо производить контроль качества?

2. Какие машины, механизмы, приспособления, средства контроля и измерительные инструменты необходимы для каждого этапа работы?

3. Какие предосторожности и меры безопасности нужно соблюдать?

4. Что нужно подготовить, если Вам придется работать на другом рабочем месте?

5. Продумайте контроль своего учебного задания.

Создание направляющих текстов – печатных раздаточных дидактических материалов – обычно имеет следующие этапы:

- дидактический анализ содержания обучения по предмету в целом и по отдельной теме или разделу в частности;

- психолого-педагогический анализ особенностей усвоения учащимися данного возраста предлагаемого учебного материала. На этой основе осуществляется отбор содержания и выбор формы уровня абстракции и фиксации информации, используемой в раздаточных дидактических материалах;

- создание раздаточных дидактических материалов в печатном виде;

- опытно-экспериментальная проверка с небольшой группой учащихся «работоспособности» созданных дидактических карточек и их корректировка;
- опытная проверка направляющих текстов в работе с учебной группой учащихся. На основе этого осуществляется окончательная корректировка содержания и формы предъявления учащимся материала, помещенного на карточках;
- внедрение раздаточных дидактических материалов в практику педагога.

Таким образом, психолого-педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся сводится к разработке дидактических материалов в виде направляющих текстов, подбору творческих проектов для предложения их обучающимся, организации и подготовке учебно-информационной базы по тематике проектов, наблюдению за ходом работы учащихся и стимулирование их учебной творческой деятельности, оценке промежуточных и конечных результатов проектирования, правильной организации учебно-пространственной среды.

От степени подготовленности к подобной деятельности преподавателя и мастера практического обучения во многом зависит уровень сформированности у учащихся способности к саморегуляции деятельности в период выполнения ими проектных заданий.

Существует несколько форм реализации проектов, которые зависят от того, сколько учащихся принимают участие в разработке конкретного проекта (или проект индивидуальный, или групповой), сколько дисциплин охватывает проект (или одну, или несколько), какую специфику имеет основное задание проекта (исследование, рационализация или конструирование) и каков уровень практического воплощения проекта [2]. Рассмотрим основные параметры, определяющие специфику проектировочной деятельности учащихся.

Проекты различаются по объему используемой учебной информации и бывают тематическими, предметными и межпредметными. Тематические проекты рассчитаны на применение знаний по одной теме программного материала, предметные – в области одного учебного предмета. Межпредметные проекты предусматривают применение знаний по нескольким учебным предметам, например, по спецтехнологии, материаловедению, черчению, математике, химии и экономике. В нашем случае будут рассматриваться межпредметные проекты, так как главная цель исследования – развитие способности к регуляции всех компонентов учебно-профессиональной деятельности вне зависимости от изучаемого предмета.

По количеству учащихся, задействованных в проекте, различают: индивидуальные проекты (выполняются самостоятельно одним учащимся); парные – выполняются двумя учащимися, групповые – небольшими группами учащихся, состоящими из 3–6 чел., коллективные проекты. Последние выполняются учащимися всей учебной группы, включающей 20–30 чел., в рамках производственной

или учебной практики. В нашем исследовании будут рассматриваться индивидуальные, парные и групповые проекты (рабочие команды формируются в зависимости от личностных особенностей каждого участника проекта).

Наиболее эффективными на сегодняшний день признаны групповые и коллективные проекты, имеющие междисциплинарный характер и являющиеся комплексными. Такие формы метода проектов наиболее удачно имитируют реальную профессиональную деятельность ремесленников-предпринимателей, работающих в условиях небольших ремесленных мастерских, а также в сфере малых предприятий.

Приведем пример технического задания учебного проекта по выполнению комплексной работы «Подставка для цветов»:

«Разработать конструкцию подставки для цветов в горшочках напольного исполнения. Подставка с цветами будет размещаться во внутреннем свободном пространстве овалом расположенных столов кабинетов. Подставка не должна заслонять участников совещаний, сидящих по обе стороны столов; должна обеспечивать установку 4 горшков с цветами на разной высоте от пола; легко перемещаться по полу свободного пространства между столами; украшать интерьер кабинета и создавать атмосферу уюта; иметь красивый внешний вид, оригинальную форму; она должна быть изготовлена из легких пород древесины с прозрачной лаковой отделкой».

Данное проектное задание рассчитано на трех учащихся, которые обучаются по профессии столяр.

В основе метода проектов лежит самостоятельная проектировочная деятельность учащихся, представляющая собой основное средство для формирования и развития способности к психической саморегуляции. Кроме того, проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в понимании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в процессе образования. Проектирование направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие учащихся, активизацию их задатков и способностей, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных, познавательных потребностей, создание условий для самоопределения и творческого самовыражения.

Таким образом, реализация в образовательном процессе Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей психолого-педагогических технологий, предполагающих организацию проектировочной деятельности учащихся, позволит наиболее эффективно сформировать и развить у них способность к саморегуляции. Данная способность является одним из важных факторов развития личности ремесленника-предпринимателя и во многом влияет на успешность его профессиональной деятельности.

Литература

1. *Давыдов В. В.* Особенности формирующего эксперимента // В кн. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. *Доронин Н. А., Зеер П. Ф.* Технология подготовки учащихся ремесленной профессии к проектировочной деятельности: Научн.-метод. разработка / Под ред. Э. Ф. Зеера – Екатеринбург: ИРРО, 2002.
3. *Ильясов И. И., Галатенко Н. А.* Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.
4. *Конопкин О. А.* Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980.
5. *Моросанова В. И.* Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. – М.: Наука, 1998.
6. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / Э. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, П. Ф. Зеер, И. А. Колобков; Под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
7. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – М., 1998.