

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 37 37.014 (470.5)  
ББК Ч34 (2Р36)

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УРАЛА

**В. Л. Бенин,  
С. В. Рябова**

Под таким названием 27–28 ноября 2003 г. в Уфе проходила региональная научно-практическая конференция, организованная совместно Башкирским государственным и Уральским государственным научно-образовательными центрами УрО РАО на базе Башкирского государственного педагогического университета. В работе конференции приняли участие около 100 человек, представлявших различные вузы и исследовательские коллективы Уфы, Екатеринбурга, Казани, Челябинска, Оренбурга, Тюмени, Ханты-Мансийска, Ижевска, Кургана, Саранска, Стерлитамака.

С приветствием к участникам конференции обратилась Министр образования Республики Башкортостан Г. М. Мухамедьянова. Она отметила, что существенной характеристикой современной образовательной сети республики является ее многообразие, позволяющее удовлетворять различные образовательные и воспитательные потребности детей, подростков и молодежи. В республике действует 5689 разнопрофильных учреждений, из которых 1906 дошкольных, 3222 общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев, гимназий, 33 вечерние (сменные) школы, 32 детских дома (включая семейные), 122 профессиональных училища и лицей, 276 учреждений дополнительного образования, 89 учреждений высшего и среднего профессионального образования. В образовательных учреждениях всех типов и видов обучается и воспитывается более 1 млн человек, работает около 108 тыс. педагогических работников. В Башкортостане осуществлен комплекс правовых, экономических, культурных, организационных и собственно образовательных процессов, направленных на сохранение и развитие национальных культур, воспитание гражданственности и патриотизма, личностное и профессиональное развитие, гарантирующее достойный уровень жизни, духовное и физическое здоровье под-

растающего поколения, усиление интеграции с российской и мировой образовательными системами.

Открывая пленарное заседание, директор Башкирского государственного научно-образовательного центра УрО РАО, ректор БашГПИУ, доктор педагогических наук, профессор Э. Ш. Хамитов отметил, что в наступившем XXI в. проблема образования осознается мировым сообществом как важнейший фактор его дальнейшего развития, условие выживания цивилизации и преодоления глобальных кризисных явлений. В современных условиях важно не столько повышение уровня образованности людей, сколько формирование нового способа мышления. Этими положениями обусловлена потребность в модернизации образования, которая рассматривается как комплексная стратегия, позволяющая достичь нового качества всей системы российского образования, ее интеграции в европейское образовательное пространство. При этом основными характеристиками образования становятся усиление внимания к личности обучающегося, развитию его способностей и индивидуальных качеств. Развитие системы образования Республики Башкортостан как неразрывной составной части образовательного пространства Российской Федерации также осуществляется в соответствии с названными тенденциями.

Член-корреспондент РАО К. Ш. Ахияров выступил с докладом на тему «Народная педагогика и воспитание молодежи». Он отметил, что диалектика общественного развития предполагает взаимосвязь воспитания и образования, их социальных институтов с развивающимся обществом, его потребностями. Каждый новый поворот в человеческой истории порождает новые подходы к социализации, воспитанию, образованию, социальной защите человека. Нарастающий в современном российском обществе прагматизм, трансформация общественных ценностей: интереса к знаниям, к труду ослабление института семьи, подвергающегося многочисленным испытаниям рыночной экономики, изменение ценностных ориентаций молодежи – культ «успеха», погоня за удовольствиями, ограниченность духовной жизни, неуверенность в завтрашнем дне – все эти явления общественной жизни отрицательно влияют на, психическое, нравственное, физическое здоровье человека, ослабляют «генетический банк» общества.

В целях смягчения неблагоприятных тенденций необходимо заранее продумать дальнейшие шаги по обновлению подходов к решению проблем в духовной сфере, в первую очередь, в сфере образования. При выработке новой парадигмы образования следует исходить из осознания того факта, что социально-педагогические системы имеют дело не с абстрактным ребенком, а с юным представителем того или иного народа, выросшим в определенной социально-культурной среде. Для современности актуальны опыт учебно-вос-

питательных учреждений, идей народной педагогики, процесс развития дидактических и методических систем, педагогическое творчество выдающихся ученых и деятелей культуры, влияние педагогической мысли разных стран и народов, наконец, взаимодействие педагогики с определенными областями научного знания. Использование знаний этнопедагогики поставит реальный заслон бездуховности, национальному нигилизму, историческому беспамятству.

В докладе доктора педагогических наук, профессора В. А. Бенина «Содержание педагогической культурологии» подчеркивалось, что в основе конкретных форм и методов профессиональной деятельности субъектов педагогического процесса всегда лежит определенный, исторически сформировавшийся социокультурный комплекс. Механизмы и закономерности функционирования этого комплекса оказывают определяющее, хотя и не всегда прямое, воздействие на систему образования, задавая границы ее воспитательных и образовательных возможностей. Но классическая педагогика эти механизмы, закономерности и границы не исследует. Они представляют собой предмет педагогической культурологии. Педагогическая культурология представляет собой область гуманитарного знания, выступающую в качестве методологии социокультурного воспроизводства, изучающую общие закономерности педагогического процесса, направленную на получение систематизированных знаний о формах и методах трансляции социального опыта и разрабатывающую варианты практической организации культурно-образовательной практики.

В докладе доктора педагогических наук, профессора В. В. Князевой «Общечеловеческие ценности, поликультуризация личности и гуманизация образования» подчеркивалось, что проблема общечеловеческих ценностей в рамках глобализации обусловлена тем, что на фоне бурно растущих и широко распространяющихся технических систем происходит «парадокс этничности» – застиранием граней между национальными культурами следует их взаимозависимость. Этот процесс усиливает стремление каждой национальной культуры к самосохранению, и единственный путь к этому – взаимопонимание и взаимодействие разных этнических культур. Прорыв национальных границ естественным образом усиливает национальное самосознание и желание сохранить самобытность собственной культуры, ее идентичность.

Кандидат педагогических наук, профессор Р. Р. Муниров посвятил доклад теоретическим основам системного подхода в школьном краеведении. Докладчик выделил следующие системные характеристики школьного краеведения: определение его состава, качественная характеристика его элементов, выявление их субординации и координации, выделение главной части этого явления. То есть той основы, на которой оно держится; раскрытие структуры школьного краеведения, то есть внутренней организации, взаимосвязи компо-

нентов и определение, почему компоненты этого явления взаимодействуют именно так, а не иначе; определение функций этого вида деятельности и его частей, выяснение, как эти части «работают» на общие функции всего явления; выявление механизма, обеспечивающего целостность данного явления, его совершенствование и развитие; изучение взаимосвязи данной педагогической системы с внешней средой, с более обширным целым, частью которого она является; изучение истории данного педагогического явления, его начала, источников его возникновения, тенденций и перспектив его развития. Это и есть системный подход в школьном краеведении.

На конференции работали две секции. На первой из них – «Методологическое и методическое обеспечение культурологического образования» – шла дискуссия о проблемах национально-регионального компонента в школьном историческом образовании, использования музейных материалов на уроках истории; наполнения вариативного ядра содержания образования как средства развития личности, экологической культуры как составляющей общечеловеческой культуры, принципов взаимодействия художественной культуры и художественного образования краеведческого компонента в системе школьного гуманитарного образования, знаково-символического подхода в обучении культурологии, воспитанию духовно-нравственной личности в светской и православной педагогической культуре, влияния этнопсихологических особенностей на познавательную активность.

В ходе работы второй секции – «Этнопедагогика: методология, теория, практика» центральной проблемой стало использование опыта народной педагогики в решении современных задач образования, воспитания и развития личности. Для обсуждения были предложены вопросы взаимодействия этнических культур в региональных системах образования на примере Удмуртии и Татарстана, теория и практика правового, нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания средствами этнопедагогики башкирского, мордовского, казахского народов, а также народов ханты и манси. Внимание участников дискуссии вызвали такие важные аспекты, как формирование мобильности личности с помощью этнического опыта, право российских граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, учет этнопсихологических особенностей личности в системе ее обучения и воспитания.

Обсуждение практически всех докладов, прозвучавших на заседаниях секций, стимулировало плодотворный обмен мнениями по многим актуальным проблемам взаимодействия этнических культур в образовательном пространстве Урала.