

НОВЫЕ КНИГИ

Матафонов М. Э., Вербицкая Н. О., Федоров В. А., Кучинская В. Е.
Человеческие ресурсы крупнейшего города: модели, прогнозирование, управление – Екатеринбург: Правовед-2001, 2003. – 148 с.

В книге изложены теоретические и практические результаты исследований авторов по прогнозированию и управлению человеческими ресурсами крупнейшего города России, проведенных в 2003 г. на базе статистического материала по городу Екатеринбургу и пилотного проекта Администрации г. Екатеринбурга «Центральное кадровое агентство». Исследование выполнены при финансовой поддержке гранта РГНФ № 03–06–00310а.

Книга предназначена для специалистов, занимающихся проблемами социально-трудовой сферы крупных городов.

Введение. 1. Крупнейший город как центр воспроизводства и развития человеческих ресурсов. 2. Модель региональной системы «крупнейший город – область» в стратегическом управлении человеческими ресурсами. 3. Теоретико-методологические подходы к прогнозированию потребности в человеческих ресурсах в региональной системе «крупнейший город – область». 4. Технология прогнозирования потребности в человеческих ресурсах в региональной системе «крупнейший город – область». 5. Социальное партнерство в управлении человеческими ресурсами в региональной системе «крупнейший город – область» (на примере Свердловской области и Екатеринбурга). Заключение. Список использованной литературы. Приложение.

Васильева И. Р. Развитие личностных качеств и компьютерное обучение: Монография / Челябинский государственный университет. Челябинск, 2002. – 215 с.

В монографии рассматриваются теоретические основы построения и применения системы компьютерной поддержки учебного процесса в военном вузе для развития познавательной самостоятельности курсантов как интегрального профессионально значимого личного качества.

Работа предназначена для широкого круга специалистов в области высшего образования.

Оглавление. введение. Глава I. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности курсантов военных институтов. Глава II. Дидактические компьютерные среды как фактор развития познавательной самостоятельности курсантов. Концепция автора.

Тулькибаева Н. Н., Трубайчук А. В., Большакова З. М., Бормотова М. М. Инновационные процессы в обучении: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Издательский Дом «Восток», 2002. – 256 с.

В учебном пособии рассмотрены теоретические и методологические основы инновационных процессов в обучении, а также предложены современные методы, формы, приемы проектирования учебного занятия с опорой на инновационные дидактические принципы. Дан словарь педагогических терминов.

Учебное пособие выпущено на средства ГРАНТА ЧГПУ.

Оглавление. Введение. Глава I. Методологическая основа процесса обучения. Глава II. Реализация методологических основ в практике обучения. Глава III. Решение учебных задач в процессе обучения. Заключение. Словарь инновационных терминов. Библиографический список.

Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. – М.: АПКИПРО, 2003. – 156 с.

В предлагаемой монографии рассматривается сущность, структура и содержание представления об образовательном пространстве субъекта, анализируется его взаимосвязь с культурой как образовательной средой; приводится описание теоретико-методологических оснований проектирования образовательного пространства субъекта и результаты их опытно-экспериментальной реализации с позиций неклассической рациональности в условиях современной полипарадигмальной культурной ситуации.

Предназначена работникам образования, преподавателям вузов и курсов повышения психолого-педагогической квалификации, научным работникам и аспирантам.

Содержание. Введение. О пространственных представлениях в гуманитарных исследованиях. Глава 1. Образовательное пространство. Глава 2. Проектирование. Глава 3. Проектирование образовательного пространства. Заключение. Литература.

Сиволопов В. А. Ретроспектива формирования образования: (Тенденции современного периода): Монография / Челябинский государственный университет. Челябинск, 2002. – 135 с.

В данной работе на обширном статистическом материале обосновано влияние социально-экономических условий развития стран мирового сообщества на количественные показатели состояния национальных систем образования, а также на ограниченность возможностей экстенсивного пути реформирования образования.

Рассмотрены национальные особенности развития систем образования в Европе, Африке, Азии, Латинской Америке.

Работа предназначена для студентов педагогических специальностей вузов, преподавателей и широкого круга читателей, интересующихся педагогическими проблемами.

Оглавление. Введение. Глава I. Политика образования в современном мире. Глава II. Некоторые положения современной педагогической теории в дальнейшем развитии образования. Глава III. Основные направления модернизации содержания образования. Глава IV. Реформирование образовательной системы. Заключение. Список использованной литературы.

Система образования Уральского федерального округа: Сборник информационно-аналитических материалов. Выпуск 1. / Сост. В. А. Антопов и др. – Екатеринбург, Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2003. – 116 с.

В сборнике представлены статистические и информационно-аналитические материалы, характеризующие структуру, состояние и динамику развития в современных условиях системы образования Уральского федерального округа.

Предназначен для руководителей и работников образования субъектов Российской Федерации, входящих в уральский федеральный округ, научных работников, аспирантов и студентов, изучающих различные аспекты образовательной политики и практики.

Содержание. Система образования Уральского федерального округа: состояние и проблемы реализации Концепции модернизации российского образования (вместо введения). Статистика системы образования Уральского федерального округа. Нормативно-правовое сопровождение деятельности системы образования УрФО. Рейтинг вузов. Результаты социологических исследований. Приложение.

Арефьев О. Н. Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2003. – 415 с.

В монографии рассмотрены вопросы стратегического управления опережающим развитием образовательных систем учреждений среднего профессионального образования в современном рынке труда. На основании международного и отечественного опыта описаны экспериментально апробированное организационно-педагогическое обеспечение опережающего развития образовательной системы колледжа в технополисе и выполнение требований к качеству подготовки специалистов. Материалы концептуального характера сочетаются с практическими рекомендациями, позволяющими реализовать стратегическую программно-целевую идеологию управления опережающим развитием образовательных систем.

Книга предназначена руководителям и педагогическим работникам учреждений среднего профессионального образования.

Оглавление. Введение. Глава 1. Опережающее развитие образовательной системы колледжа в современном рынке труда как социально-педагогическая проблема. Глава 2. Теоретические основы формулирования образовательной миссии и конструирования стратегии опережающего развития колледжа. Глава 3. Практика реализации программно-целевого подхода к опережающему развитию колледжа в рынке труда технополиса. Глава 4. Организационно-педагогическое обеспечение развития образовательной системы колледжа и выполнение требований к качеству подготовки специалистов. Заключение. Библиографический список. Приложения.

Глуханюк Н. С., Гершкович Т. Б. Поздний возраст и стратегии освоения. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2003. – 112 с.

В книге представлены основные возрастно-временные характеристики человека, их детерминанты и стратегии поведения в пожилом возрасте. Рассматривается готовность к освоению возрастно-временных изменений как основа толерантного отношения к старению. Предлагаются психотехнологии работы с людьми пожилого и старческого возраста.

Для психологов, геронтологов, социальных работников и широкого круга читателей, интересующихся особенностями развития на поздних этапах жизненного пути.

Оглавление. Введение. Глава 1. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Глава 2. Старость и старение. Глава 3. Стратегия толерантного отношения к старению. Глава 4. Технологии работы с пожилыми людьми. Заключение. Библиографический список. Приложение.