

Шибeko С.Г.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются составляющие компоненты инновационного потенциала, рассматриваются маркетинговая стратегия рациональной модификации вузовского образования и технологии инновационного обучения.

Ключевые слова: инновационный потенциал, качество образования, качество обучения, методы педагогического исследования, структура технологии обучения.

В настоящее время инновационные процессы имеют большое значение для разработки современных технологий. Альберт Швейцер – немецкий философ, анализируя состояние европейской культуры середины 20 столетия, в своем автобиографическом сочинении «Я родился в период духовного упадка человечества» писал следующее: «...современный человек всю жизнь испытывает воздействие сил, стремящихся отнять у него доверие к собственному мышлению ... Дух времени способствует скептическому отношению современного человека к собственному мышлению, делая его восприимчивее к авторитарной истине» [1]. Таким образом восстановить «доверие к собственному мышлению» и воспитать свободную, успешную, позитивную личность – главная цель и суть нового содержания пространственно-временной образовательной линии в современных информационно-коммуникативных условиях.

Введение следующего поколения стандартов образования, и дополнения, внесенные в «Закон об образовании» определяют задачи инновационного процесса в образовательных учреждениях. В историческом плане объем новизны всегда относителен. Новое развивается в конкретно-историческом времени, поэтому может являться абсолютной или относительной новизной, а в последствие стать нормой или устареть [2].

В качестве источниковедческой базы инноваций профессиональных школ могут выступать:

- потребности страны, города, района как социальный заказ
- достижения комплекса наук о человеке
- опытно-экспериментальная работа
- зарубежный опыт
- и другие источники идей.

В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения как студентов, так и педагогов. Изменяется характер взаимоотношений педагогического сообщества. Он построен на основе сотрудничества и взаимопонимания субъектов образования, образовательная деятельность осуществляется по признаку инновационного потенциала, а именно, маркетинговой стратегией являются модификации известного и принятого, связанного с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением: образовательной программы, учебного плана и структуры содержания образования.

В образовательном учреждении ФГАОУ ВПО РГППУ г. Екатеринбурга эффективность процесса формирования познавательных, деятельностно-коммуникативных и ценностно-ориентировочных навыков обеспечивается определенной системой средств и способов организации деятельности субъектов образования. Это комплексная взаимосвязь между теоретическим содержанием и практической формой, групповым творческим общением и индивидуальной самореализацией личности.

Внедрение инновационных способов в учебно-познавательную деятельность на теоретических и практических занятиях целесообразно рассматривать как процесс, направленный на познание закономерностей развития профессиональной деятельности [3].

Качество инновационного образования зависит не только от учебно-методического обеспечения, материально-технической базы практических занятий, т.е. уровня информатизации и применения технических средств обучения (особенно для работы в мастерских студентов старших курсов и магистрантов), но и от интеллектуального потенциала, который представляет «человеческий капитал» как национальное богатство страны.

В последнее время, кроме характеристики аттестации студентов, возрастают требования к уровню культуры, воспитанности и состоянию здоровья обучающихся, поэтому способы инновационного воздействия связаны с методиками и технологиями, аспектирующими данную проблему.

Выпускники являются главным критерием оценки качества инновационного потенциала, т.к. в современной системе форсайта работодатель не только обеспечивает учебный процесс, но и маркирует профессиональные знания, умения для перспективы карьеры выпускника, научного роста и т.д.[4].

Качество инновационного образования включает в себя не только высокий уровень качества обучения, т.е. непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации преподавателя, интеллектуального потенциала обучаемого как объекта учебного процесса и состояния материально-технической базы. Поэтому существует возможность рассматривать определенную ступень образования как непрерывный, гибкий, целенаправленный процесс получения и востребованности знаний в течение всей жизни и карьерного роста. Таким образом, модель системы оценки качества инновационного потенциала образовательной сферы предполагает высокое педагогическое мастерство.

Труд преподавателя, педагога должен включать в себя элементы исследования и постоянную потребность в осмыслении педагогической реальности. Организация практического занятия исследовательского, творческого характера требует совместных усилий субъектов образовательного процесса. При этом формируются не только профессиональные навыки, но и раскрываются творческие возможности и установки на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей, независимо от вида деятельности студента и места происходящего (в учебной аудитории, классе, или в производственной мастерской). В итоге они сами собирают новую информацию, находят научную аргументацию изученного, более близкую их позиции и социальным потребностям. В познавательную задачу входит не только формирование понятий, но и эмоциональное воздействие. Воспитание чувств, эмпатия, снятие негативных эмоций не менее важная задача, чем интеллектуальное и волевое развитие для успешного обучения.

Под уровнем успешности понимается индивидуальный рейтинг студента, который дает возможность улучшать результаты, а педагогу осуществлять индивидуальный и многоуровневые подходы, что соответствует современным образовательным технологиям. При этом шлифуются не только знания, но и сам результат.

Современный преподаватель не только наполняет тему своего занятия содержанием, но и ведет исследование, пытаясь контролировать эффективность, используемых методов. Самыми распространенными, являются методы педагогического исследования, которые включают в себя 3 группы: 1. *Методы изучения педагогического опыта*, как способы исследования реально складывающегося опыта организации учебного процесса, где часто используют метод беседы, интервью, анкетирования, тестирования, изучения письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации. *Ко 2-й группе относят методы теоретического исследования*, где используют логические методы обобщения эмпирических данных. *Третью группу составляют математические методы*, включающие в себя обработку данных для установления количественных зависимостей между явлениями; проводят ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности [5].

При развитой творческой инициативе происходит не только поиск акцентов образовательной части, но и применяются технологии обучения.

Структура технологии обучения включает основные компоненты:

1. Предварительная диагностика уровня освоения учебного материала и отбор групп с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта.
2. Мотивация и организация учебной деятельности.
3. Действие средств обучения.
4. Контроль качества усвоения материала.

Особенности технологии обучения. Любая, используемая в социальной сфере технология имеет свои особенности. Для технологии обучения характерны следующие основы:

- периодическое проведение контроля по совершенству параметров;
- выявление и отбор неуспевающих;
- дополнительная работа с отобранными, т.е. проведение повторного цикла взаимодействия;
- вторичное проведение контроля после дополнительной работы;
- в случае устойчивого непонимания нового материала проводится еще и диагностика причин непонимания или отставания.

Таким образом, в соответствии с классификацией предмета и средств обучения по трем уровням (учебное занятие, предмет, весь процесс обучения), технологии обучения также можно разделить на три уровня: технология занятия; технология предмета; технология полного обучения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе профессиональной компетенции с использованием различных инструментариев и разработкой модели системы оценки ка-

РАЗДЕЛ 1. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И СМЕЖНЫХ ОТРАСЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НАУК

чества обученности, обеспечивает право выбора содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с запросами и интересами субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Альберт Швейцер. Я родился в период духовного упадка человечества. Кризис сознания: сборник работ по «философии кризиса». – М.: Алгоритм, 2009., с.6
2. Смирнов Б.М., Тагирова Т.К.. Концептуальные основы интегрирования реформирования и развития науки и высшего образования в России. М.: Гос. акад управления. 1996. 59 с.
3. Головцова И. Г. Теоретические предпосылки развития инновационной деятельности вузов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №96.
4. Трансформация российских университетов в учебно-научно-инновационные комплексы// Атоян В. Р., Чеботаревский Ю. В., Казакова Н. В., Тюрина В. Ю. и др.; Под общ. ред. В.Р. Атояна. Саратов: Саратов. гос.техн. ун-т, 2001. 416 с
5. Хотяшева О.М. Инновационный менеджмент. – СПб.: Питер, 2007. – 378 с.