

деятельности, поведения учащихся учителями к саморегуляции, от воспитания к самовоспитанию.

Опыт инновационной деятельности педагогов Школы свободного развития показал, что обновление традиционной системы образования вполне возможно с помощью внедрения зарубежных продуктивных педагогических идей, но не через механическое их перенесение в иную культурную среду, а на основе интеграции; что главным условием «приживания» зарубежных инноваций в нашей школе является их органическое слияние с российскими образовательными традициями в целостном учебно-воспитательном процессе.

УДК 373.54
ББК 4431.26

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Н. А. Шубина

Накопившиеся внутренние противоречия между новыми требованиями к педагогам и способностью педагогов эти требования выполнить, между содержанием образовательного процесса и технологиями его реализации, между потребностями учащегося в реализации своего личностного потенциала и системой оценки качеств и т. д. породили ситуацию, которая потребовала новых подходов к организации учебного процесса.

Реальней сегодняшних дней стало огромное количество (в том числе и по формальному требованию органов управления образованием) программ развития. Целью таких программ является желание «иметь хорошую школу», т. е. ту, которая создает учащимся условия для их самовоспитания, самообучения и самореализации. Однако часто цели и идеи, провозглашенные в программах развития, остаются благими намерениями, не реализованными на практике.

Любая образовательная система – явление развивающееся. Она проходит этапы становления, организационного оформления, функционирования в максимальном режиме, обновления и перестройки. Процессы обновления связаны с изменениями, прежде всего, в блоке целей, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношений, создание новых ценностных ори-

ентаций и нравственных норм. В развитии образовательной системы может наступить кризисный этап, который проявляется либо в неудовлетворенности, либо в затруднениях в осуществлении традиционной работы. Старение системы, наоборот, выражается в излишней упорядоченности жизни коллектива, потере чувства нового, ослаблении инициативы учащихся. Однако этапов кризиса и старения можно избежать, если в рамках системы возникнут конструктивные импульсы к обновлению.

Образовательный процесс в школе находится в постоянном развитии, обеспечивающем условия для реализации личностного потенциала всех участников педагогического процесса, как учащихся, так и педагогов. Создание воспитательной системы образовательного учреждения на основе реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образования; управление и обеспечение развития образовательного учреждения в современных условиях, исходя из концепции развития; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – востребованы сегодня не только динамикой процессов внутри самой школы, но по большому счету являются новым социальным требованием.

В гимназии № 108 Екатеринбурга реализуются некоторые механизмы гуманистской педагогики: мотивированное управление образовательной системой школы, диагностический инструментарий качеств личности ребенка в изменившемся мире, методика самодиагностики педагогов, программа коррекции профессиональных знаний, умений, навыков педагогических работников, программа мониторинга образовательного процесса, программа самоаттестации образовательного учреждения и т. д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, под которым мы понимаем помощь субъекту образовательной системы (руководитель, педагог, родитель, учащийся), в выборе направлений развития, способов достижения цели, предполагает не столько управление образовательным процессом, сколько созданием условий для свободного выбора, помощь, консультации, информирование, при сохранении за субъектом всей меры ответственности за совершенный выбор.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целостная, теоретически обеспеченная программа помощи

образовательному учреждению и всем участникам в осуществлении целей и задач развития, являющаяся педагогической технологией, адекватной требованиям времени и педагогической практике, и условием реализации концепции модернизации образования.

Основной целью образовательного процесса в гимназии № 108 является обучение ребенка способам строить жизнь, достойную человека:

- предоставление возможности реализовывать гарантированное государством право на получение общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- содействие формированию общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка;
- воспитание потребностей к саморазвитию и самоопределению личности;
- воспитание у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим качествам, гражданственности и любви к Родине;
- развитие интеллектуального потенциала общества.

Большинство перечисленных выше целей можно отнести к категории целей воспитания. Таким образом, реализация воспитательных целей стала доминирующим содержанием деятельности педагогического коллектива, пронизывающим весь учебно-воспитательный процесс, всю жизнь школы. Поэтому традиционно воспитательная работа в гимназии № 108 строится как комплекс учебно-воспитательных мероприятий, связанных между собой едиными целями.

Исходя из совокупности целей, которые стоят перед образовательным учреждением, мы выделяем следующие виды воспитательной деятельности педагогов нашей школы:

- учебно-воспитательная (День знаний, предметные недели, научно-практические конференции, конкурсы эрудитов и т. д.);
- познавательная (посещение музеев, краеведческие походы, познавательно-информационные беседы, игры, викторины и др.);

- духовная (походы в театр, филармонию, благотворительные и шефские концерты, праздники Чести школы, хлеба, семьи, День Земли и др.);
- художественная (смотри художественной самодеятельности, презентации, спектакли, кружки и секции художественного и народного творчества);
- спортивная (секции, соревнования, игры, Дни Здоровья);
- трудовая (субботники, трудовые десанты, летний лагерь труда и отдыха, сельхозработы, геологические партии);
- досуговая (система дополнительного образования, вечера, встречи, беседы, брифинги с администрацией школы, свободное общение).

Среди направлений воспитательной работы особое значение имеют:

- коллективные творческие дела, обязательными компонентами которых являются: «совет дела», план проведения, ответственные, анализ результатов;
- учебно-познавательная деятельность (предметные недели, посещение музеев, выставок);
- художественно-эстетическая деятельность (посещение театров, филармонии, цирка, музея изобразительных искусств);
- трудовая деятельность (трудовые десанты, выставки детского творчества);
- экологическая деятельность (экологические десанты, выставки поделок);
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, прогулки, сезонные экскурсии);
- классные часы.

Особый раздел в деятельности гимназии составляет экологическое воспитание и образование школьников, которое строится не только по типу просветительской работы, но носит прикладной характер. Так, например, наряду с лекциями, выпуском экологических бюллетеней, познавательных мероприятий о природе и природных явлениях, учащимися осуществляется экологическое патрулирование, работает экологический совет школы.

Немаловажное значение имеет ряд учебных дисциплин, последствие которых оказывает огромное воспитательное влияние на становление культуры человека и развития его личностных качеств. Такими дисциплинами являются: мировая художественная культура, физическая культура, валеология, культура речи и т. д.

Значительное место в образовательном процессе гимназии занимают дополнительные образовательные услуги, целью которых является удовлетворение познавательных интересов учащихся за рамками образовательных программ.

Специфика дополнительного образования как гибкой системы, способной быстро реагировать на запросы учащихся в творческом развитии личности, обеспечивает широту культурного кругозора, многоуровневые программы в разных видах деятельности. В рамках дополнительного образования развиваются увлечения, привычки, связанные с культурой досуга, создается устойчивая среда интеллектуального и нравственного, правового общения.

На данном этапе система дополнительного образования детей в гимназии имеет тенденцию к развитию, но требует дальнейшей поддержки со стороны администрации, социальных партнеров, родительской общественности ресурсного обеспечения. При выполнении этих условий система будет развиваться как устойчивая социально – педагогическая система.

Большие возможности в развитии как воспитательной системы гимназии, так и всех ее субъектов несут в себе связи с многими образовательными учреждениями, предприятиями и организациями города. Так, тесное взаимодействие по формам организации учебно-воспитательного процесса, особенно по использованию педагогических и информационных технологий с вузами Екатеринбурга позволяет отстраивать систему непрерывного образования школьников, привлекать профессорско-преподавательский состав этих вузов к учебному процессу в гимназии, разрабатывать новые образовательные программы и технологии, повышать квалификацию педагогов, совершенствовать учебно-материальную базу. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями общего образования района и города, предприятиями-спонсорами, родительской общественностью, молодежными организациями и учреждениями дополнительного образования создают предпосылки для активного включения учащихся в социальную, политическую и экономическую жизнь общества, а также формируют навыки самоопределения и самореализации через различные формы взаимодействия с социальными институтами.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить образовательно-воспитательный процесс и разнообразные педагогические технологии наглядными, техническими и информационными средствами.

Совершенствование учебно-материальной базы осуществляется по программе «Современный учебный кабинет», по которой работает учебно-методический центр школы. Направлениями деятельности данного центра являются:

- освоение и использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- развитие кабинетов и компьютерных классов гимназии;
- создание учебно-методических мультимедиа-продуктов;
- взаимодействие с центрами новых информационных технологий образования;
- проведение презентаций и реклама учебно-методических продуктов центра.

Большой воспитательный потенциал содержат в себе школьный музей, музыкально-эстетический центр, спортивный зал, библиотека с книжным фондом в 5000 экземпляров и в целом все учебные кабинеты и оборудование, создающие особую образовательно-воспитательную среду гимназии.

Важным моментом в воспитательном взаимодействии является педагогическое мастерство и квалификация педагогов. Одним из ведущих инструментов оценки педагогической квалификации в школе является аттестация учителя. В гимназии № 108 процедуре аттестации и ее результатам уделяется большое внимание: Аттестация, являясь, с одной стороны, стимулом профессионального роста, с другой стороны, служит механизмом обеспечения качества образовательного процесса. Результаты аттестации педагогов гимназии позволяют судить о высоком профессионализме всего педагогического коллектива.

Методическая работа и работа педагогов по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса организованы по кафедральной системе (всего работает 6 кафедр, пять из которых непосредственно заняты вопросами воспитания школьников). Это позволяет не только обеспечивать качество образования и воспитания в соответствии с требованиями государственного стандарта и закона РФ об образовании, но и способствует росту педагогического мастерства посредством процесса аттестации, а также повышению творческого потенциала педагогов через разработку индивидуальных педагогических систем и технологий, творческие мастерские молодых учителей, педагогический и методический советы, открытые уроки и участие в научно-практических конференциях и педа-

гогических чтениях. Кафедрами совместно с администрацией школы в предаттестационный и межаттестационный период уделяется большое внимание вопросу переподготовки и повышению квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка, самообразование педагогов, работа над индивидуальными методическими темами и др.).

Психологическая служба гимназии призвана, прежде всего, создавать благоприятные условия для личностного развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Деятельность психологической службы гимназии строится по следующим направлениям:

1) работа с учащимися:

- психодиагностика;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение (познание самого себя, профессиональная ориентация и др.).

2) работа с педагогами:

- консультационная работа (по проблемам воспитания, конфликтным ситуациям, индивидуальным профессионально-личностным проблемам);
- психологическое просвещение (психологические проблемы переходного возраста, работа с родителями и семьей, половое воспитание школьников, что значит «трудные» дети и т. д.).

3) работа с родителями:

- консультирование (по проблемам воспитания, психофизиологическим особенностям детей, коррекции поведения детей и взрослых в семье);
- психологическое просвещение (о роли семьи в развитии личности ребенка).

С целью определения адекватных методов и приемов воспитательного взаимодействия, необходимо осуществить диагностику состояния изучаемых качеств личности. Диагностике эмоционально-психологического климата в группе учащихся (классе), умственного развития и профессиональных намерений уделяется достаточно большое внимание.

По результатам изучения эмоционально-психологического климата (исследованы все 40 классов) в целом наблюдается относительно благоприятная

картина в эмоциональном настрое коллективов, хотя общий показатель объединяет разные индивидуальные оценки качеств, анализ которых дает возможность увидеть некоторое эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся. При этом надо отметить, что с переходом в старшие возрастные группы, процент неблагополучия уменьшается. Анализ состояния эмоционально-психологического климата в классах позволяет классным руководителям проектировать воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение и анализ результатов исследования уровня умственного развития учащихся гимназии показывают, что тенденции в умственном развитии учащихся весьма различны. Анализ количественной и частично качественной характеристики результатов по каждому ученику, по классам и параллелям в целом позволяет сделать вывод о том, что в среднем они соответствуют показателям районной выборки, но по отдельным из них значительно превышают показатели других школ, например, по параллели восьмых классов на 17%. Но общий процент результатов объединяет неодинаковые показатели, связанные с умением выполнять умственные действия (аналогии, классификации, обобщения, анализ, синтез). Разница средних результатов между подгруппами наиболее и наименее успешных достаточно велика: среди восьмиклассников она составляет 47%, среди девятиклассников – 49%.

Анализ более или менее сформированных умений осуществлять умственные действия может способствовать более успешной коррекционной работе с учетом индивидуально-личностных особенностей учеников.

Изучение профессиональных намерений проводилось с использованием анкеты учащегося в 9 и 11-х классах (210 учащихся), а также опросника профессиональных предпочтений в 11 классах (69 учащихся). Анализ результатов позволил отстроить систему взаимоотношений с вузами и другими образовательными учреждениями города Екатеринбурга, а также предприятиями и организациями, заинтересованными в пополнении своего персонала высокообразованными и компетентными специалистами. Кроме того, данные этого исследования существенно повлияли на образовательный процесс в гимназии, в частности, на проведение индивидуальных и групповых консультаций, как с учащимися, так и с родителями.

Результаты диагностики служат основаниями для планирования образовательного процесса, а на последующий период: корректировки учебных планов и программ, расширения спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных, изменения комплекса воспитательных мероприятий, проведения бесед, консультаций, классных часов, родительских собраний, тематических семинаров с педагогами; подготовки докладов на педчтениях и публикаций в школьном и районном сборнике.

Оценка состояния образовательного процесса и его эффективности позволяет руководителям гимназии и педагогам своевременно осуществлять управляющие воздействия на сам образовательный процесс как систему педагогического взаимодействия, так и на отдельных его участников.

Диагностика образовательного процесса должна быть комплексной. Вот почему нами были проанализированы семейное положение, социальное самочувствие, конфликтность, интересы учащихся, оценка которых позволила сделать выводы, способствующие выстроить образовательный процесс в гимназии на принципе гуманизации взаимодействия всех его участников с учетом диалогизации, проблематизации, индивидуализации и персонификации обучения и воспитания.

Знание факта социального происхождения позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, формирующийся в семьях, большая часть которых составляют рабочие и служащие. Однако наличие семей, где есть неработающие родители, требует особого отношения к учащимся, следовательно, и к образовательному процессу в целом.

Значительная дифференциация по социальному происхождению обучающихся, необходимость учета интересов и возможностей каждого накладывает большую ответственность на педагогов, степень которой определяется их профессиональной квалификацией.

Важной характеристикой для организации образовательного процесса является уровень социального самочувствия, тревожным показателем которого служит высокий процент неуверенных в себе молодых людей, с одной стороны, а, с другой – стороны, преобладание не всегда благоприятного уровня микроклимата в семье, что требует организации образовательного процесса в гимна-

зии на принципах гуманистических отношений. Этот же вывод подтверждается и требованиями, которые учащиеся предъявляют к окружающим.

Показатель невысокой занятости обучающихся в системе дополнительного образования и услуг, низкий процент участвующих в клубах по интересам свидетельствует о значительных воспитательных резервах, которые имеет учебное заведение. Активизация этих резервов и должна стать одной из приоритетных задач деятельности гимназии на перспективу.

Наблюдение за образовательным процессом в течение всего периода реализации новых подходов – необходимое условие успешной реализации Концепции модернизация образования на уровне конкретного образовательного учреждения.

Таким образом, в гимназии № 108 Екатеринбурга, накоплен опыт организации и проведения исследований как с точки зрения изменения содержания образования, так с точки зрения создания организационно-педагогических условий для модернизации образовательного процесса, а главное для достижения необходимого качества образования, и для этого, на наш взгляд, имеются все необходимые предпосылки.