

**АНТОН СЕМЕНОВИЧ МАКАРЕНКО  
О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ  
(К 115-й годовщине со дня рождения)**

**К. Ш. Ахияров**

*Надо уметь работать с верой в человека,  
с сердцем и настоящим гуманизмом...*

*Ни одного процента брака, ни одной загубленной жизни.*

*А. Макаренко*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания; формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Еще недавно, читая работы основоположников марксистско-ленинского учения о труде, мы подчеркивали неизменную фразу «труд создал самого человека». Время накладывает отпечаток и на общественное мнение, и на отношение людей ко многим явлениям действительности, в том числе и к труду.

В российском обществе незрело понимание того, что подлинное воспитание возможно на основе такого труда, занятости детей и молодежи настоящим Делом. Большим Мастером организации Дела в его педагогическом значении был А. С. Макаренко. В ознаменование 115-й годовщины со дня рождения великого педагога XX столетия, в память о нем, по инициативе редакции журнала «Народное образование», при поддержке Минобразования, педагогической общественности и российских предпринимателей учрежден ежегодный конкурс имени А. С. Макаренко.

Имя Антона Семеновича Макаренко широко известно нашей общественности и передовым людям всего мира. Его основное произведение «Педагогическая поэма», переведенное на многие языки мира, представляет собой «одно из самых значительных явлений в литературе нашей эпохи» (М. Горький).

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое

сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижении общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь.

В российском обществе назрело понимание того, что подлинное воспитание возможно на основе труда, занятости детей и молодежи настоящим Делом.

«Ни одного процента брака, ни одной загубленной жизни», – призывал он всех педагогов. И его работа, его забота о своих, воспитанниках, их общая коллективная жизнь позволили ему на практике добиться раскрытия способностей каждой личности. Все его воспитанники «оказались достойными своего учителя и своего коммунарского коллектива. Все стали глубоко порядочными гражданами своей страны, хорошими специалистами в самых различных отраслях хозяйства, создали семьи, жили интересной насыщенной жизнью. Многие стали военными. Многие погибли в боях за свою Родину. Подскользнувшихся в жизни не оказалось. Это лучшее доказательство совершенства воспитательной системы А. С. Макаренко». Это слова бывшего воспитанника Антона Семеновича – Леонида Конисевича.

В трудовых колониях им. М. Горького и Ф. Э. Дзержинского, которыми руководил А. С. Макаренко, была выработана система трудового воспитания, была установлена традиция: самую трудную работу поручать лучшему отряду. При этом отметим важную особенность сложившейся системы: все формы и методы организации коллективной трудовой деятельности непременно создавали условия для формирования развернутых взаимоотношений колонистов, выводя их на высокий уровень коллективного взаимодействия.

Значительное внимание уделял А. С. Макаренко вопросам трудового воспитания в детском коллективе и семье. Он разработал стройную теорию организации детского коллектива и воспитания личности в коллективе и через коллектив. Организуя трудовое воспитание, педагогический коллектив, по мнению Антона Семеновича, должен целенаправленно создавать совершенную систему крупных и небольших коллективных единиц, выработать систему их взаимоотношений и взаимозависимостей, систему воздействия на каждого воспитанника,

а также установить коллективные и личные отношения между педагогами, воспитанниками, трудовыми наставниками, родителями. При этом важнейшим механизмом и, одновременно, педагогическим средством является «параллельное воздействие», представляющее собой одновременное воздействие воспитателя на коллектив, а через него на каждого воспитанника.

Современная образовательная практика подтверждает, что проблема развития личности в трудовой деятельности может эффективно решаться лишь через новую систему взаимоотношений, как между самими школьниками, так и между школьниками и взрослыми. Одним из принципиальных «макаренковских» подходов в успешном протекании этих процессов является корректировка взаимоотношений, приводящая к преобразованию объектной позиции школьника в сторону субъектной. В контексте этой проблемы и сегодня выявляется ряд других проблемных вопросов. Например, много дискуссий вызывает вопрос о том, как сочетать труд школьников и взрослых.

Практики отмечают, что учащиеся наиболее серьезно и мотивированно относятся к такому труду, который они выполняют не под «бдительным руководством» взрослых, а вместе со взрослыми. В наибольшей степени мобилизует школьников труд усложненный (интеллектуально и технически), за которым кроется высокая мера ответственности, и за который дается соответствующее моральное или материальное вознаграждение. При отсутствии же заинтересованности школьника в труде общество теряет тот запас знаний, интеллекта, умений, которые школа «вложила» в ученика за все годы обучения.

Отмечая особую роль семьи в кристаллизации трудовых черт будущего человека, А. С. Макаренко дал очень тонкий анализ различных видов ложного авторитета родителей, негативно сказывающегося на результатах нравственного и трудового воспитания. Обратимся к его рассуждениям.

Первым ложным авторитетом выступает авторитет подавления, проявляющийся в отцовском терроре. Запуганные мать и дети превращаются в безвольных, безынициативных людей, выполняющих семейные и трудовые обязанности по принуждению, что, в свою очередь, вызывает внутреннее неприятие труда.

Второй вид ложного авторитета – авторитет расстояния. Он основан на стремлении родителей держать детей от себя подальше, не допускать к своим делам, интересам. Такая родительская позиция также не позволяет сформировать у детей семейные установки о ценностях труда и престижности профессии.

Одним из самых опасных для трудового воспитания ложных авторитетов А. С. Макаренко считал авторитет любви. Он решительно осуждал родителей, которые балуют, изнеживают детей, не предъявляя к ним никаких требований и не в чем не отказывая. Помимо неприятия труда детьми, такая позиция ведет к нравственному развращению детей.

Говоря о постановке трудового воспитания молодежи в школе и семье, А. С. Макаренко считал, что следует в процессе выполнения детьми трудовых заданий упражнять их в приобретении организационных навыков, развивать у них умение ориентироваться в работе, планировать ее, воспитывать бережное отношение к затрачиваемому времени, продукту труда.

«Участие в коллективном труде, — писал А. С. Макаренко, — позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

Наши исследования в области трудового обучения и воспитания подтверждают правильность многих подходов, отраженных в опыте А. С. Макаренко и современной школе: в обстановке коллективной творческой работы у школьников закладываются сначала правила поведения и отношений, затем законы, традиции, в том числе и трудовые, затем ценностные ориентации. Главная особенность последующих этапов заключается в том, что восприятие и принятие ценностей происходит не столько в процессе специально организованных трудовых мероприятий и дел, сколько в процессе всей жизнедеятельности школьников.

Современная школа призвана сохранять и развивать многообразие содержания и форм воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании человеческих ценностей и нравственных ориентиров характерных для российской культуры. В работе с детьми и подростками важно прививать декларативность общечеловеческих ценностей и обеспечить поэтапное освоение их детьми: от привития им любви к своей малой Родине — до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, чувства ответственности за будущее человечества, Земли.