

НОВЫЕ КНИГИ

Видт И. Е. Культурологические основы образования. – Тюмень: Издательство Тюменского университета, 2002. 164 с.

В монографии выявляются закономерности сменяемости образовательных моделей в соответствии со сменами культурных эпох. Доказывается, что признаки культур (аграрной, индустриальной) репрезентируются в определенные признаки моделей образования. Исходя из анализа наступающей эпохи постиндустриализма, автор моделирует адекватную ей образовательную программу.

Теоретические предположения подкреплены описанием практической реализации образовательной парадигмы, складывающейся адекватно вызовы времени.

Монография рассчитана на широкий круг читателей, заинтересованных в реформировании сегодняшнего образования: ученых, практиков, студентов педагогических учебных заведений.

Введение. 1. Образование, как механизм культурогенеза. 2. Новая образовательная парадигма и стратегия ее реализации. Заключение. Примечания. Библиографический список. Приложения.

Ахияров К. Ш. Педагогическое творчество В. А. Сухомлинского и современная школа. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2002. – 188 с.

Введение. 1. Выдающийся педагог современности. 2. Опыт воспитания в Павлышеской школе. 3. Роль труда в системе воспитания В. А. Сухомлинского. 4. Воспитание нравственных чувств школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского. 5. В. А. Сухомлинский и проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения. 6. Забота о здоровье детей и молодежи. 7. Великий гуманист. 8. Народная педагогика и школа. 9. Две личности – две парадигмы воспитания: А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. Заключение. Приложение. Литература.

Культура и образование: Сб. статей. Вып. 4. / Под ред. В. А. Бенина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2002. – 188 с.

Сборник адресуется педагогической общественности, учителям, студентам, аспирантам и преподавателям педагогических вузов, всем интересующимся проблемами педагогики и культурологии.

В сборнике рассматриваются различные аспекты культуры и образования, как ее базового элемента. Научные статьи посвящены проблемам культуры педагогического

общения, культурологической компетентности, технологической культуры педагога. В историко-культурной части сборника описывается опыт изучения памятников старотюркской письменности Башкортостана, характеризуется материальная культура и быт русского народа, горных заводов и золотых приисков Южного Урала, рассматриваются научные школы в археологии Волго-Уральского региона.

Сафронова А. М. Сельская школа на Урале в XVIII – XIX вв. и распространение грамотности среди крестьян. – Екатеринбург, 2002. – 120 с.

Предлагаемая книга посвящена малоизученной теме - обучению детей крестьян в школах Урала в XVIII - XIX вв. Рассматриваются виды сельских школ, их программы, сроки обучения, роль государства, земства, церкви, частных лиц в развитии школ и распространения знания среди крестьян.

Книга адресована историкам, студентам, учителям и учащимся, всем, кто интересуется прошлым Урала, его культурой, историей школ, занимается летописью уральских деревень.

Глава 1. Обучение детей крестьян в школах Урала в XVIII в. Глава 2. Формирование государственной сети начальных школ на селе в первой половине XIX в. Глава 3. Развитие сельской школы на Урале во второй половине XIX в. Приложения. Источники и литература.

Глуханюк Н. С., Колобкова А. И., Печеркина А. А. Психология безработицы: результаты исследований. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2003. – 86 с.

В монографии представлены результаты исследований проблемы безработицы как одного из макросоциальных явлений, как детерминанты психологических изменений, происходящих у человека, потерявшего работу. Впервые в русскоязычной психологической литературе отражены важнейшие зарубежные исследования в этой области, представлены результаты ряда авторских эмпирических разработок, определены подходы, особенности и противоречивые тенденции в изучении безработицы. Вместе с тем, монография является информационной основой и технологическим руководством для эффективной социально-психологической работы с незанятым населением.

Книга представляет интерес для научных работников и специалистов в области психологии и социальной работы, преподавателей, аспирантов и студентов, а также практических работников служб занятости.

Введение. Глава 1. Безработица и ее психосоциальные эффекты: анализ исследований. Глава 2. Эмпирическое исследование некоторых социально-психологических феноменов, сопряженных с безработицей. Заключение. Библиографический список.