

педагогической культурологии, культуросообразной модели образования и культурологических основ модернизации образования; и рекомендовать научным центрам, высшим учебным заведениям, институтам развития образования и повышения квалификации, управлениям образования Уральского региона изучить и творчески использовать опыт ТНЦ УрО РАО.

Заслушав и обсудив доклад научного руководителя Башкирского государственного научно-образовательного центра УрО РАО д-ра пед. наук, проф. В. А. Бенина «Педагогическая культурология: теоретические, методологические и методические основы формирования и развития педагогической культуры» Бюро Уральского отделения РАО решило: одобрить и рекомендовать продолжить ведущуюся в Башкирском государственном педагогическом университете и Башкирском государственном научно-образовательном центре УрО РАО разработку теоретических, методологических и методических основ формирования и развития педагогической культуры как актуальную и перспективную; провести на базе Башкирского государственного педагогического университета и Башкирского государственного научно-образовательного центра УрО РАО региональную научную конференцию по данной проблематике с изданием сборника материалов.

Бюро УрО РАО решило, рассмотрев ходатайство заместителя Председателя Правительства Ханты-Мансийского автономного округа по социальным вопросам, создать на базе Югорского государственного университета Ханты-Мансийский государственный научно-образовательный центр УрО РАО. Также принято решение включить в структуру УрО РАО научно-исследовательскую лабораторию мониторинга и профилактики наркомании Российского государственного профессионально-педагогического университета.

## Решение заседания Бюро УрО РАО № 16 от 26.02.03 г. ОСНОВЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Заслушав сообщение доцента Тюменского государственного университета И. Е. Видт, бюро Уральского отделения РАО отмечает, что многолетняя работа Тюменского НИЦ и Тюменского госуниверситета по разработке теории и методологии педагогической культурологии как основы культурологической парадигмы образования, стратегии и тактики ее реализации имеет большую научную и социальную значимость.

За последние 5 лет:

1. **На теоретическом** уровне разработаны теоретические основы педагогической культурологии; обоснована концепция образования как феномена

культуры; показана морфология (строение) образовательной сферы как подсистемы культуры; показана эволюция человеческого сознания, социальных ментальностей в культурно-образовательных средах;

2. **На прикладном** – разработана стратегия модернизации образовательной сферы в соответствии с закономерностями культурной эволюции и современного культурного этапа. Обоснована культурологическая парадигма образования. Разработаны варианты ее практической реализации в виде культуросообразных образовательных моделей.

Практика реализации культуросообразных моделей образования охватывает следующие направления.

Организационно-практическое направление:

- организована деятельность «Лаборатории педагогической культурологии», участники которой отрабатывают культуросообразные модели образования;

- темы экспериментальной работы участников «Лаборатории» ОУ г. Тюмени: Гимназия Российской Культуры – «Развитие творческой индивидуальности учащихся в условиях реализации культурологической модели образования»; школа № 39 – углубленное изучение краеведения; школа № 80 – школа свободного развития; гимназия № 12 – Школа как центр культурной среды; школа № 17 – Жизнедеятельность человека и природосообразная культура; школа № 6 – Развитие экологической культуры школьников и др.;

- разработаны и дважды проведены 72 часовые курсы повышения квалификации для педагогов при Институте дополнительного образования (ИДО) ТГУ «Культурологические основы образования»; по окончании педагоги получили сертификаты государственного образца.

**Научно-практическое направление:** организованы и проведены научно-практические конференции и семинары областного и межрегионального уровня:

- областная научно-практическая конференция «Развитие творческой индивидуальности учащихся в условиях культуросообразной модели образования». 15–17 мая 2001 г.. ГРК, ТГИМЭУП. Тюмень. Материалы отражены в сборнике «Культурология в образовании». Тюмень 2002 г. 257 с.;

- областная научно-практическая конференция «Развитие творческой индивидуальности учащихся в условиях культуросообразной модели образования». 25–26 апреля 2002 г.. ГРК, ТГИМЭУП. Тюмень (Материалы в типографии);

- межрегиональный семинар «Практика реализации культурологической модели образования» 13–14 декабря 2001 г.. Издан сборник «Новые ценности образования» Москва, 2002 г.

**Методическое направление:** разработаны концепции блочного изучения содержания образования; изданы методические разработки, реализующие культуросообразные модели образования; разработаны авторские программы учебных дисциплин.

**Психологическое направление:** разработан диагностический комплекс, позволяющий диагностировать результативность культурологической модели образования.

Опыт разработки и реализации культуросообразной модели образования и теории педагогической культурологии отражен в двух монографиях, учебном пособии, в разделах региональных Программ развития образования, в ряде публикаций в центральных и академических изданиях, в научных сборниках и методических рекомендациях.

**Бюро решило:**

1. Одобрить опыт ТНЦ УрО РАО (руководитель академик РАО В. И. Загвязинский) и Тюменского госуниверситета (ректор академик РАЕН Г. Ф. Куцев) по разработке теории и методологии педагогической культурологии, культуросообразной модели образования и культурологических основ модернизации образования.

2. Рекомендовать Научным центрам, высшим учебным заведениям, институтам развития образования и повышения квалификации, управлениям образования Уральского региона изучить и творчески использовать опыт ТНЦ УрО РАО. С этой целью полезно принять участие в региональной научно-практической конференции «Культурологические основы модернизации образования» и методическом семинаре «Новые ценности образования» 24–25 апреля 2003 г.

3. Одобрить опыт сотрудничества научных сотрудников с практическими работниками образования в форме «Лаборатории педагогической культурологии», рекомендовать шире презентовать опыт создания культуросообразных моделей образования в регионе.

*Председатель УрО РАО  
член-корреспондент РАО  
Г. М. Романцев*

*Ученый секретарь  
Е. Н. Литвинова*