

Литература

1. Крылова Н. Б., Александрова Е. А. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003.
2. Нилл А. Саммерхилл: Воспитание свободой. – М.: Педагогика-Пресс. 2000.
3. Крылова Н. Б., Леонтьева О. М. Школы без стен: перспективы развития и организация продуктивных школ – М.: Сентябрь, 2002.
4. Крылова Н. Б. Образовательные цели продуктивных школ // Школьные технологии, № 4, 2000.
5. Александрова Е. А. Структура учебного плана Продуктивного образования в берлинских школах // Школьные технологии, 2001, № 3.
6. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122 – ФЗ.
7. Александрова Е. А., Видт И. Е. «Педагогический ремонт» или способ создания атмосферы свободного обучения и воспитания. // Директор школы, 2002, № 5.
8. Семенцов В. В. Индивидуализация классно-урочного образования: проблемы и перспективы. – М.: Сентябрь, 1998.
9. Александрова Е. А. Современный урок: каким он видится учителям, и каким – ученикам? // Директор школы, 2002, № 8.
10. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995.

УДК 37.031.8:37.032.001
ББК 4466

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Н. П. Артемьева

Вопрос социального самоопределения девиантных подростков является одним из самых актуальных в проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних, так как он связан с саморегуляцией ребенком своего поведения в обществе, выбором жизненной позиции.

Основываясь на анализе философских (П. Г. Щедровицкий [9] и др.), психологических (В. Ф. Сафин [8], М. Р. Гинзбург [2] и др.) и педагогических (О. С. Газман [1], Д. В. Григорьев [3], Ф. В. Куравин [5], Н. С. Пряжников [7] и др.) исследо-

ваний, касающихся аспектов рассматриваемого нами вопроса, под социальным самоопределением личности мы понимаем процесс, в ходе которого происходит сознательный выбор собственной позиции относительно образа жизни, формирование социальной перспективы и стратегии поведения на основе максимально объективной оценки человеком своих способностей и возможностей.

Мы считаем, что основными показателями социально самоопределившейся личности являются:

- осознание своих целей и жизненных планов;
- осознанное отношение к своим правам и обязанностям в обществе;
- осознанное отношение к будущей профессии;
- осознанное проявление экономического поведения.

Условия эффективности процесса социального самоопределения подростков, совершивших серьезное правонарушение, имеют свои особенности. Во-первых, данный процесс должен проходить в образовательном учреждении закрытого типа. Это необходимо, чтобы изолировать ребенка от отрицательно влияющей на его воспитание среды. Во-вторых, социальное самоопределение девиантных подростков должно осуществляться в условиях благоприятной среды, воспроизводящей различные жизненные ситуации, что помогает ребенку научиться решать проблемы, которые могут возникнуть перед ним в обществе. При этом необходима помощь педагога в ходе выбора варианта решения проблемы, соответствующего нормам права и морали. В-третьих, основной акцент при социальном самоопределении подростка с девиантным поведением необходимо сделать на самовоспитании, в ходе которого ребенок учится адекватно оценивать себя, планировать собственную деятельность и выполнять задуманное.

Работу по социальному самоопределению подростка с девиантным поведением мы проводили на базе Челябинской областной специальной школы для детей и подростков с девиантным поведением. Данная школа является учебно-воспитательным учреждением закрытого типа для мальчиков 11–14 лет, куда дети попадают по приговору суда. В Челябинской специальной школе находится более 120 воспитанников, совершивших различные правонарушения. В большинстве своем в спецшколу попадают дети, которые с ранних лет своей жизни знакомы с побоями, пьянками, ссорами, асоциальными действиями собственных родителей. Многие из них были лишены родительской любви, ласки, защиты.

Большинство воспитанников специальной школы не имеет элементарных навыков социального поведения, у них искажены представления об общепринятых моральных нормах и нравственных ценностях. Поскольку нормы поведения в обществе не были приняты и усвоены ребенком, он с легкостью идет на их

нарушения. Подросток не осознает, что совершает противозаконные действия. Поэтому основная задача школы – привить подростку нравственные ценности и приобщить его к правовым и моральным нормам, выработанным в обществе.

В рамках данной задачи необходимо также решить вопрос и самостоятельного применения ребенком наработанных при помощи педагогов навыков в различных жизненных ситуациях. От результативности работы педагогов, работающих в этой школе, во многом зависит, вернется ли подросток после выпуска из специального учреждения исправившимся или снова будет нарушать правопорядок, совершать преступления, вовлекать в преступную деятельность других подростков.

В связи с типичными для детей, воспитывающихся и обучающихся в специальной школе, психологическими трудностями: отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей, неорганизованность, отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях [3, с. 65–66], существует необходимость в работе педагогов по социальному самоопределению подростков.

В течение нескольких лет коллектив школы работал в данном направлении на занятиях по самовоспитанию, уроках культуры, занятиях с психологом, индивидуальных беседах воспитателей с подростками. В 2000 г. возникло предложение организовать целенаправленную экспериментальную работу по социальному самоопределению подростков с девиантным поведением. Был проведен констатирующий этап эксперимента, в котором принимали участие все воспитанники специальной школы. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень социального самоопределения у 90% подростков низкий и у 10% – средний. При этом следует отметить, что среднему уровню социального самоопределения соответствовали старшие подростки (14 лет) и мальчики из класса, в котором воспитатель особенно активно работал над саморазвитием детей.

В течение 2001–2002 гг. проходил формирующий этап эксперимента, в ходе которого нами была организована и проведена работа по социальному самоопределению подростка с девиантным поведением. Целью данной работы являлось создание условий для социального самоопределения подростков с девиантным поведением. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- определить уровень социального самоопределения детей, находящихся в специальной школе;
- провести занятия и игры, направленные на повышение и закрепление уровня социального самоопределения подростка;

- проанализировать результаты работы по самоопределению совместно с детьми и педагогами.

При создании условий для социального самоопределения подростков с девиантным поведением педагогами осуществлялась деятельность, которая раскрыта в табл. 1.

Таблица 1

Содержание и результат деятельности педагогов специальной школы по социальному самоопределению подростков с девиантным поведением

Педагог	Содержание деятельности	Результат деятельности педагога
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня социального самоопределения подростка с девиантным поведением. 2. Проведение занятий по социальному самоопределению подростков. 3. Организация игр, направленных на формирование и закрепление навыков, соответствующих высокому и среднему уровню социального самоопределения. 4. Анализ результатов работы по социальному самоопределению в специальной школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок определяет свой уровень социального самоопределения. 2. Подросток повышает свой уровень социального самоопределения. 3. В ходе игры ребенок переживает различные социальные ситуации, которые требуют от него сделать какой-либо выбор и поступить в соответствии с последним.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация среды для самостоятельной деятельности ребенка по социальному самоопределению. 2. Проведение совместно с подростком анализа результатов игр, направленных на формирование и закрепление навыков, соответствующих высокому и среднему уровню социального самоопределения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок самостоятельно оценивает свои способности и возможности, определяет цель и перспективу ее реализации, проводит рефлексию своего поведения. 2. Совместно с педагогом и товарищами подросток анализирует свой уровень социального самоопределения, выявляет актуальные проблемы саморазвития
Учитель, работник режимной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении игр, направленных на формирование и закрепление навыков, соответствующих высокому и среднему уровню социального самоопределения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе игры подросток получает дополнительную информацию, которая помогает ему в различных социальных ситуациях сделать какой-либо выбор и поступить в соответствии с последним

Основную работу по социальному самоопределению проводили воспитатели и социальный педагог. Учителя и работники режимной службы играли вспомогательную роль, которая заключалась в оказании общей помощи детям, в поддержке закрепления результатов деятельности социального педагога и воспитателей.

Прежде чем начать работу, социальным педагогом и воспитателями была проведена диагностика уровня социального самоопределения подростков с девиантным поведением, которая включала в себя:

- анкетирование ребенка и трех педагогов работающих с ним (что позволило нам получить максимально объективную информацию);
- наблюдение;
- индивидуальные беседы с подростками.

Одним из важных составляющих содержания работы по социальному самоопределению являлись занятия, которые проводили педагоги. Курс занятий включал в себя следующие темы: «Давай познакомимся», «Моя цель», «Наше общество», «Ответственность», «Информационное поле общества», «Права и обязанности ребенка в обществе», «Моя семья», «Права и обязанности ребенка в семье», «Семья и экономика», «Экономика и мы», «Деньги», «Предпринимательство», «Я и бизнес», «Рынок труда», «Мир профессий», «Моя профессия», «Быть взрослым». На занятиях педагоги помогали детям приобрести знания, необходимые для самостоятельной, независимой от какого-либо человека деятельности по социальному самоопределению.

Положительные результаты занятий по социальному самоопределению проявились в том, что ребята стали больше обращать внимание на смысл и последствия поставленной перед собой цели. Например, Дима К. (безответственный, легко бросающий начатое дело, не задумывающийся о будущем, часто говорящий не подумав) на одном из занятий после игры «Что будет, если я скажу так?» осознал смысл слова «хочу». Он понял, что если ставить перед собой цель, к примеру «хочу учиться хорошо», то можно затем «хотеть» в течение долгого времени, но не начать учиться на четверки. Следует ставить перед собой цель «учиться на четыре», выполнять все задания в соответствии с требованиями к данной оценке и, как результат, заслуженно получать соответствующие оценки. В процессе кропотливой работы воспитателя к моменту выпуска Дима стал более ответственным в выборе слов и поступков человеком.

Еще одним положительным результатом занятий стало то, что при помощи педагога дети попытались проанализировать свое место в обществе, примерить различные социальные роли. Многих ребят (Коля О., Кирилл Ш., Сергей С. и других) заинтересовало то, что общество имеет сложную структуру, каждый человек имеет какой-либо социальный статус и при желании и определенных усилиях может изменить его.

Подростков особенно заинтересовали занятия, посвященные определению подходящей для каждого профессии и путей получения этой профессии; ориентации в «информационном поле» нашего общества, а именно ответы на вопросы как и где найти интересующую их информацию?

Конечно, существовали и определенные трудности при проведении занятий по социальному самоопределению. Детям нелегко было усваивать материал, что обусловлено объективными причинами:

- возрастными особенностями – в подростковом возрасте процесс социального самоопределения только начинает осознаваться детьми (осознанно продолжается в юношестве);
- низким уровнем образованности девиантных подростков (сложно было усваивать новые слова, термины);
- психологическими особенностями девиантных подростков, вследствие чего на занятиях преобладали субъект-объектные отношения (так как в процессе социального самоопределения должны преобладать субъект-субъектные отношения, полученный эффект от занятий оказался ниже, чем предполагалось).

Значительно больше, чем на занятиях, самостоятельности было предоставлено подросткам в процессе социального самоопределения в ходе общешкольных игр, названия, цели и результаты которых представлены в табл. 2.

Таблица 2

Цели и результаты игр, направленных на социальное самоопределение подростка с девиантным поведением

№ п/п	Название игры	Цель игры	Результат игры
1	«Зазеркалье»	Создать условия для формирования у подростков следующей установки: «человек может развить свои способности сам, воспитать себя», а также для осознанного отношения к своей цели	В ходе игры подростки создали образ человека, наделили его чертами характера и поведением, соответствующим их представлениям. После игры подростки заинтересовались процессом самовоспитания, но не осознали его значение
2	«Гости»	Познакомить детей с новыми социальными ролями на примере семьи	Игра прошла на высоком эмоциональном уровне. Цель была достигнута. В процессе игры подростки попробовали свои силы в той или иной социальной роли
3	«День предпринимателя»	Развить и закрепить экономические знания и умения (как компонент социального самоопределения), полученные на занятиях, создать условия для приобретения соответствующих навыков	Цель удалось полностью реализовать в отношении подростков, занимающих лидирующее положение, и частично в отношении остальных детей. В ходе игры дети продолжали тренироваться в выполнении различных социальных ролей
4	«За семью горами, за семью лесами»	Смоделировать условия реального общества для проживания ребенком какой-либо социальной роли. Диагностика уровня соци-	Цель была реализована. Во время данной игры все дети, находясь в какой-либо социальной роли, успешно справились с проблемами, которые у них появлялись в «игровом обществе»

	ального самоопределения подростков	
--	---------------------------------------	--

В ходе игр были смоделированы различные социальные ситуации, в которых могут оказаться подростки вне специальной школы. Дети самостоятельно и при помощи воспитателей решали возникающие перед ними проблемы, не выходя за рамки моральных и правовых норм. Кроме того, при взаимодействии педагогов и воспитанников во время игр осуществлялись как субъект-объектные, так и субъект-субъектные отношения, за счет чего повышалась эффективность социального самоопределения подростков.

Наиболее трудной для мальчиков и педагогов и в то же время полезной для осуществляемого процесса была самостоятельная работа подростков, направленная на социальное самоопределение личности. Она велась ежедневно и заключалась в следующем:

- один раз в неделю ребенок формулировал цель, которую должен был выполнить в течение последующих семи дней, и записывал ее в дневник;
- каждый вечер он отмечал, на сколько продвинулся к выполнению своей цели;
- в конце недели подросток анализировал результат реализации или невыполнения цели.

При работе с дневниками подросткам было необходимо проявлять усидчивость и терпение. В связи с отсутствием опыта самостоятельной регуляции своего поведения мальчикам было сложно вести дневники. Кроме того особенности личности девиантного подростка требовали от воспитателей проявления педагогического творчества. Под педагогическим творчеством, соглашаясь с Г. М. Коджаспировой, мы понимаем «выработку и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений». [5, с. 145] Проявление педагогического творчества – одно из основных условий организации самостоятельной работы девиантных подростков с дневниками. Это условие выполнялось в каждом классе. Наиболее успешно данная работа была осуществлена в 5 и 7-х классах. Организация деятельности воспитателей, работающих в этих классах, была следующей:

- в первом случае педагог создавал для детей ситуацию самостоятельности, внушал мальчикам чувство ответственности за выполнение порученного дела независимо от взрослого, поправляя ошибки детей как бы невзначай;
- во втором случае напротив педагог много времени уделял индивидуальной работе по заполнению дневников с каждым ребенком, помогал продумать и сформулировать каждое слово.

Самостоятельная работа подростков по социальному самоопределению привела к тому, что не все, но многие дети начали стремиться адекватно оценивать свои способности и возможности, ставить перед собой реальные цели, определять задачу на каждый день и выполнять ее, анализировать свою деятельность.

В результате деятельности педагогов Челябинской областной специальной школы для детей и подростков с девиантным поведением были получены следующие результаты: низкий уровень социального самоопределения остался у 63% детей, средний уровень социального самоопределения наблюдался у 34% подростков, высокий уровень – у 3%.

Мы считаем, что реализованный методический подход к социальному самоопределению подростков с девиантным поведением не дал положительного эффекта в 63% случаев в связи с тем, что:

- во-первых, работа по социальному самоопределению в специальной школе не завершена (в статье приведены результаты первого этапа формирующего эксперимента, проходившего в 2001/2002 уч. г.);
- во-вторых, методика социального самоопределения девиантных подростков находится на стадии разработки, и в процессе ее апробирования в ходе первого этапа формирующего эксперимента выявлялись и исправлялись некоторые недочеты (связанные с особенностями личности и социального опыта подростка-правонарушителя), снижающие эффективность данной работы.

В целом, мы полагаем, что содержание работы по социальному самоопределению подростков с девиантным поведением позволило создать условия для данного процесса.

В ходе проведенных занятий и игр, способствующих социальному самоопределению подростков с девиантным поведением, дети попытались определить свое место в обществе в настоящий момент времени, спланировать возможные варианты изменения своего социального статуса, наметить жизненные перспективы и сделать первые шаги к реализации поставленной цели. Они также приобрели практические умения, необходимые им в повседневной жизни, такие, как:

- поиск информации, нужной для реализации собственных жизненных планов;
- умение зарабатывать доступными для них способами, не нарушая законов, и экономно расходовать деньги;
- умение реализовывать свои желания различными способами, не противоречащими нормам морали и права, и многие другие навыки.

После каждого занятия или игры дети становились более самостоятельными. При помощи педагогов подростки стремились развить в себе уверенность в том, что можно самореализовываться в любой социальной роли, не совершая правонарушений.

Таким образом, мы считаем, что в специальной школе необходимо проводить занятия по социальному самоопределению подростков с девиантным поведением, так как это будет способствовать воспитанию молодых людей, которые, оказавшись в ситуации выбора, смогут самостоятельно принять решение, не противоречащее социальным и правовым нормам российского общества.

Литература

1. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Классный руководитель, 2000, № 3.
2. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994, № 3.
3. Григорьев Д. В. Социокультурное самоопределение подростка // Педагогика, 2000, № 7.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Куравин Ф. В. Педагогические основы управления школой-комплексом самоопределения личности: Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 1997.
7. Пряжников Н. С. Соотношение понятий «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение» // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1995.
8. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности. / Учебное пособие к спецкурсу. – Свердловск: Изд-во Свердловского гос. пед. ин-та, 1986.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998.