

Решение заседания бюро УрО РАО № 19 от 23.04.03 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заслушав и обсудив доклад доктора педагогических наук, профессора Н. Н. Тулькибаевой, кандидата педагогических наук А. Э. Пушкарева «Теоретические основы построения измерителей качества знаний обучающихся», Бюро УрО РАО отмечает, что в ходе исследования:

- разработаны теоретические основы построения измерителей на основе структурирования учебного материала;
- разработана методика построения измерителей качества знаний на основе структурирования учебного материала;
- предложены структурные формулы параграфа, главы, раздела учебника;
- впервые выполнен анализ школьных учебников на основе структурных формул;
- проведен анализ учебников на полноту отражения государственного образовательного стандарта;
- на основе построенных структурных формул и определения связей между отдельными элементами удалось проследить динамику развития физического знания;
- разработаны измерители на основе структурных формул параграфа, главы, раздела учебника, позволяющих учителям оценить степень овладения учащимися каждого структурного элемента;
- создана система измерителей для объективного оценивания уровня усвоения элементов знания каждым учащимся;
- усовершенствован процесс преподавания и учения. Результаты оценивания соотносятся с уровнями достижений, определенными в национальных стандартах;
- проведена оценка образовательных достижений на различных этапах обучения: входном, промежуточном, итоговом;
- измерители, разработанные на основе структурированного материала, использовались для экспертизы учебных достижений учащихся школ г. Челябинска;
- разработанные измерители опубликованы в центральной печати (пособия для учителей);

- две работы приняты к печати в издательстве «Просвещение» (пособия для учащихся);

- предложены измерители для единого государственного экзамена.

Бюро УрО РАО считает, что для получения информации об образовательных достижениях школьников по учебным предметам необходимы специально разработанные измерители, позволяющие получить достаточно полную и объективную информацию о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам. При этом важно обеспечить получение информации о достижении учащимися уровня обязательной подготовки, что позволит судить о выполнении требований стандарта по каждому учебному предмету. Кроме того, в условиях модернизации структуры и содержания образования важно обеспечить получение информации о достижении повышенного уровня подготовки, что позволит судить об эффективности изменений происходящих в образовании. Бюро УрО РАО отмечает, достаточно перспективным проведение исследования в области создания измерителей на основе структурирования учебного материала, в связи, с чем рекомендует:

- активизировать исследования, связанные с разработкой измерителей, позволяющих выявить факторы, непосредственно влияющих на качество образовательных достижений;

- создать методическое обеспечение для разработки нового поколения стандартизованных измерителей, адекватных компетентностному подходу к построению содержания общего образования и комплексной оценке результатов учебной деятельности школьников;

- разработать измерители позволяющие оценить уровень образовательных достижений и связанные с ним возможности выпускников (обладание определенной компетенцией для обоснованного и ответственного принятия самостоятельных решений в различных жизненных сферах, готовность и способность к выполнению определенных социальных функций, к продолжению образования и к участию в профессиональной деятельности в одной или нескольких областях);

- провести стандартизацию требований к измерителям, для сопоставления результатов промежуточного контроля с результатами единого государственного экзамена.

Исходя из вышеизложенного, Бюро Уральского отделения РАО решило:

1. Одобрить и рекомендовать продолжить ведущиеся в Челябинском государственном педагогическом университете исследования по теме «Теоретические основы построения измерителей качества знаний обучающихся» (научный руководитель Н. Н. Тулькибаева) как актуальные и направленные на решения задач модернизации системы образования.

2. Рекомендовать создать типовой банк стандартизованных измерителей учебных достижений нового поколения. (Отв. Н. Н. Тулькибаева, срок – декабрь 2003 г.)

4. Подготовить монографию по теоретическим основам проектирования измерителей на основе структурированного материала. (Отв. Н. Н. Тулькибаева, срок – декабрь 2003 г.)

5. Рекомендовать органам управления образованием использовать предложенную теорию разработки измерителей в учебный процесс учреждений профессионального образования.

Председатель УрО РАО, член-корреспондент РАО

Г. М. Романцев

Ученый секретарь

Е. Н. Литвинова