

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ

## РЕКОМЕНДАЦИИ X РОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» (г. Екатеринбург 20–23 мая 2003 г.)

Научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» проведена по инициативе Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) и Российского государственного профессионально-педагогического университета с целью обсуждения результатов исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования, объединения и координирования деятельности научно-педагогических и практических работников, исследующих данные проблемы.

В рамках конференции работали четыре секции:

- разработка и эффективная реализация стандартов высшего профессионального и профессионально-педагогического образования как фактор повышения академического уровня учебных заведений;
- новые образовательные технологии и методы обучения, основанные на применении современных информационных технологий;
- разработка и внедрение лично-ориентированных образовательных технологий;
- современные методы организации образовательных процессов и управления ими.

В конференции участвовало более 160 научно-педагогических работников и специалистов из вузов, колледжей и техникумов, профессиональных училищ и лицеев России.

Тезисы докладов конференции представлены в изданном сборнике общим объемом 14,3 печатных листов.

Заслушав и обсудив доклады по проблемам развития профессионально-педагогического образования, участники конференции **отмечают:**

1. Профессионально-педагогическое образование выполняет ряд экономических, социальных и культурных функций. Оно воздействует на экономику опосредованно, через подготовку педагогов профессионального обучения, от уровня и качества деятельности которых зависит в значительной мере кадровый состав работников производства.

Такое социальное значение образования обязывает к научному обоснованию стратегии его развития; к кооперации деятельности региональных органов власти и управления, подразделений РАО и образовательных учреждений в практической реализации совместных проектов и их финансировании.

Опыт сотрудничества ученых в рамках Координационного плана НИР по проблемам профессионально-педагогического образования свидетельствует об эффективности координации общих усилий.

2. Решение поставленных государством и обществом задач, а также удовлетворение образовательных потребностей человека предполагает системное обновление содержания профессионально-педагогического образования; разработку интеллектуальноемких технологий, обеспечивающих непрерывность профессионально-педагогического образования в течение всей жизни человека; многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения; преемственность уровней и ступеней профессионально-педагогического образования; академическую мобильность учащихся и профессиональный рост педагогов.

3. Потребности системы профессионально-педагогического образования определяют следующие стратегические направления его развития:

- формирование политики и управления профессионально-педагогического образования;
- развитие процесса стандартизации профессионально-педагогического образования;
- организация и реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования;
- разработка систем воспитания на всех уровнях профессионально-педагогического образования;
- развитие психологического сопровождения образования;
- обеспечение качества профессионально-педагогического образования;
- разработка и реализация дистанционного профессионально-педагогического образования;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

4. Координационная деятельность в рамках УМО по ППО способствует росту научного потенциала и интенсификации научных исследований по проблемам профессионально-педагогического образования, выявлению скрытых резервов и повышению эффективности сотрудничества ученых, практиков и менеджеров. Очевидна необходимость дальнейшего развития такой деятельности.

Исходя из традиций отечественной педагогики, отечественных ценностей и культуры России, руководствуясь программой модернизации образования Российской Федерации, опираясь на результаты научных разработок ученых, признавая необходимость и положительный опыт сотрудничества науч-

ных и управленческих кадров республик и областей Российской Федерации, участники конференции **решили**:

1. Утвердить следующие разделы координационного плана НИР по проблемам развития профессионально-педагогического образования:

- стратегия и методология развития профессионально-педагогического образования;
- повышение академического и научного уровня образовательных программ подготовки педагогов профессионального образования;
- организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических образовательных систем;
- психолого-педагогические основы профессионально-педагогического образования;
- современные информационные системы и технологии в подготовке специалистов для системы профессионального образования.

2. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения, включиться в координационный план НИР по проблемам профессионально-педагогического образования, обращая особое внимание на следующие направления исследований:

- разработка научно-методических основ проектирования новых стандартов ППО;
- разработка стратегии опережающего развития высшего и среднего профессионально-педагогического образования;
- создание моделей непрерывного профессионально-педагогического образования на основе интеграции и преемственности стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования;
- фундаментализация профессионально-педагогического образования;
- разработка новых моделей и эффективных технологий производственного обучения будущих педагогов профессионального обучения;
- разработка систем управления качеством ППО;
- формирование системы психологического сопровождения профессионально-педагогического образования;
- разработка и внедрение личностно ориентированных образовательных технологий;
- интеграция информационных образовательных ресурсов ППО.

*Оргкомитет*