

6. OPEN PLAN. Руководство пользователя. М.: WELCOM, 2001.
7. <http://access.nalnet.ru/~svd/imoas/rabpr3>
8. <http://city.tomsk.ru/~ericnet/opd09-1.html>
9. <http://crow.academy.ru/system/program.htm>
10. http://db.informika.ru/spe/os_zip/553000.html
11. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/007.htm>
12. <http://inf.tu-chel.ac.ru/132.htm>
13. http://klax.tula.ru/~aiax/BAKAL_552100/Sys_an/titlist.html
14. <http://netdpt.tsu.tomsk/russian/service/bank/analis>
15. <http://project.km.ru>
16. http://vt.cs.nstu.ru/site/subjects/s_mmsa1.phtm
17. <http://www.dl.com.ua/lib/conf/1.html>
18. http://www.math.dcn-asu.ru/md/k5/program/sk5_ru.html
19. <http://www.microsoft.com/Project>
20. http://www.natm.ru/triz/sistem/sis_01.htm
21. <http://www.primavera.com>
22. <http://www.projectmanagment.ru>
23. http://www.ssmu.ru/mbc/prog_sa.html
24. <http://www.transform.ru/cd/specdiscipls/sysan&mod/prog/rpsysan-&mod.htm>
25. <http://www.welcom.com>

ББК 4448.613-5

УДК 372.882.085

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

И. К. Миронова

Процесс образования в профессионально-педагогическом вузе представляет собой систему, имеющую полифункциональную многоуровневую образовательную структуру, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки. Обучение научному стилю является неотъемлемой частью языковой подготовки студентов.

Учебная дисциплина «Стилистика научной речи» вводится с 2003/04 уч. г. для студентов 3-4 курсов в рамках научно-исследовательской работы студентов в качестве дисциплины по выбору. В этом ярко проявляется тенденция к гуманизации

образования, когда основополагающим является гармоническое развитие творческого потенциала личности, воплощающегося в том числе и в научном творчестве.

Целью курса, то есть ожидаемым, прогнозируемым, идеальным итогом деятельности преподавателя, является развитие умений и навыков эффективного речевого поведения как в научной, так и в профессиональной сферах общения, повышение общей речевой культуры студентов.

Основные задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов представления о лингвистических особенностях научного стиля, типологической природе научного текста и его смысловой структуре, а также научить анализировать текст, развить навыки самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности, научить продуцировать первичные и вторичные научные тексты.

Обучение коммуникативной деятельности обусловлено сформированностью у студента соответствующего этой деятельности комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рассчитывать на развитие его личности. В связи с этим приоритетной при преподавании данного курса должна стать личностно-деятельностная ориентированность содержания и процесса обучения, поскольку формирование коммуникативной компетенции не может быть недеятельностным.

Цели и мотивы преподавателя во многом зависят от побуждений студентов. В связи с этим учебный процесс по дисциплине «Стилистика научной речи» целесообразно построить по принципам педагогики сотрудничества. Главным показателем эффективности деятельности преподавателя является успешность действия студентов с учебным материалом, степень готовности к решению задач, определенных рамками учебного предмета.

Традиционным является трехкомпонентное представление состава учебного предмета: преподаватель – содержание и средства обучения – студент. Рассмотрим каждый из данных системообразующих элементов курса.

1. Содержание профессиональной компетенции преподавателя.

Преподаватель курса «Стилистика научной речи» прежде всего должен сам обладать специальными навыками создания научного текста, а следовательно, иметь ученую степень кандидата или доктора наук, полученную после написания кандидатской или докторской диссертации.

Содержание профессиональной компетенции преподавателя курса «Стилистика научной речи» заключается главным образом в представлении о целях обучения, социальном заказе и мотивационном комплексе студентов.

Основные цели преподавания при обучении «Стилистике научной речи» можно разделить на несколько блоков.

Практическая цель преследует изменение познавательной сферы личности студента, овладение знаниями, умениями и навыками, связанными

с анализом дефектных и образцовых научных текстов и самостоятельным продуцированием вторичных и первичных научных текстов.

Развивающая цель реализуется в развитии мотивационно-ценностной и практически действенной сфер личности студента.

Участвуя в коммуникативной деятельности в рамках учебно-научной сферы общения, создавая и анализируя научные тексты, студент становится активным субъектом учебной деятельности, а не просто потребителем некоторого набора знаний и опыта. Он вынужден совершать осознанные коммуникативные действия с тем, чтобы овладеть коммуникативной деятельностью. К этим действиям относятся создание устного научного выступления, участие в научной полемике, продуцирование научных текстов разных жанров и т. д. В результате совершенствуются интеллектуальные способности студента, расширяется репертуар социальных ролей, к исполнению которых он оказывается подготовленным.

В соответствии с новой образовательной парадигмой *воспитательные цели* преподавания данного курса должны прежде всего заключаться в создании условий, необходимых для максимально полного освоения личностью духовных ценностей, накопленных в научной сфере общественной жизни. Другая важнейшая цель воспитания – помочь студенту раскрыть внутренний творческий потенциал, самореализоваться в учебно-научной деятельности.

Кроме того, воспитательная цель изучения курса «Стилистика научной речи» обнаруживает себя в том, что он непосредственно своей личностью, стилем профессиональной деятельности, предметным содержанием курса, привлекательностью учебного взаимодействия воспитывает студентов эстетически, формирует позитивное отношение как к русскому языку, так и к научной деятельности.

2. Мотивационный комплекс студентов.

Объективная зависимость целей обучения от внешних, социальных факторов выражается в выводимости их из социального заказа. В содержание понятия «социальный заказ» применительно к курсу «Стилистика научной речи» включаются, с одной стороны, потребности общества в учебном предмете, с другой, – потребности потребителей образовательных услуг – студентов.

В связи с тем, что курс «Стилистика научной речи» является дисциплиной по выбору, с целью изучения мотивов учебной деятельности студентов и мотивоформирующих факторов было проведено социологическое исследование, причем в качестве метода использовался самый распространенный метод получения социологической информации – письменный опрос. Студентам предлагалось ответить на вопрос, почему они выбрали курс «Стилистика научной речи». Достоверность и надежность информации обеспечивались формой

и типом вопроса, который был составлен с учетом психологических особенностей студентов: использовался прямой вопрос, непосредственно адресованный студентам и направленный на выявление их личного мнения. Всего было опрошено 47 студентов 3 курса факультета информатики.

С точки зрения свободы респондента в выборе ответа использовался полужакрытый, или промежуточный, вопрос – респонденту давалось 11 вариантов ответа, из которых он мог отметить несколько, но он имел право ответить в свободной форме, выбрав свой вариант ответа. Заранее определенные варианты ответа были следующие: хочу расширить свои знания в области русского языка и стилистики; пригодится в будущем; хочу получить зачет по научно-исследовательской работе студентов; этот курс выбрали мои друзья; это поможет в будущем защитить диплом на «отлично»; после окончания университета хочу поступить в аспирантуру; собираюсь работать в вузе; хочу быть образованным человеком; думаю, что у меня есть способности к научной деятельности; этот предмет мне предложил декан (заведующий кафедрой, научный руководитель и т. д.); нет возможности выбрать другой предмет.

Анализ ответов студентов на заданный вопрос показал следующее.

Свой вариант ответа никто из студентов не предложил. Степень значимости мотивов учебной деятельности студентов можно представить в виде табл. 1.

Таблица 1

Степень значимости мотивов учебной деятельности студентов

№	Мотив учебной деятельности	Число студентов, отметивших этот мотив, %
1	хочу быть образованным человеком	40,4
2	хочу получить зачет по научно-исследовательской работе студентов	38,2
3	пригодится в будущем; это поможет в будущем защитить диплом на «отлично»	36
4	хочу расширить свои знания в области русского языка и стилистики	34
5	нет возможности выбрать другой предмет	29,7
6	этот предмет мне предложил декан (заведующий кафедрой, научный руководитель и т. д.)	14,0
7	после окончания университета хочу поступить в аспирантуру	12,7
8	думаю, что у меня есть способности к научной деятельности	4,2
9	этот курс выбрали мои друзья; собираюсь работать в вузе	2,1

Анализ показал, что мотивы учебной деятельности студентов можно разделить на четыре группы: прагматические, дидактические, познавательные мотивы, мотивы принуждения и обязанности. Среди мотивов явно лидируют прагматические: студенты хотят быть образованными людьми, хотят получить зачет по научно-исследовательской работе студентов, понимают, что знания, полученные на учебных занятиях по данной дисциплине, пригодятся в будущем, в частности помогут защитить диплом на «отлично».

Главными мотивами выбора курса студентами являются стремление к познанию и потребность в признании, одобрении их учебно-научной деятельности. Причиной этого, как представляется, является то, что для многих студентов 3–4 курсов главная жизненная цель заключается в получении диплома, что позволит начать самостоятельную трудовую деятельность.

На втором месте по значимости для студентов – познавательные мотивы, выражающиеся в стремлении расширить свои знания в области русского языка и стилистики.

К сожалению, популярны и мотивы принуждения и обязанности, связанные с невозможностью выбрать другой предмет для изучения и следование рекомендациям научного руководителя или представителей деканата.

На последнем месте – дидактические мотивы: после окончания университета хочу поступить в аспирантуру; думаю, что у меня есть способности к научной деятельности; собираюсь работать в вузе; этот курс выбрали мои друзья.

Отсутствие среди мотивов учебной деятельности коммуникативных (например, хочу общаться в рамках учебно-научного общения) и эмоционально-эстетических (например, нравится изучать подобные дисциплины) обусловлено тем, что курс только вводится в практику преподавания и студенты пока не могут оценить, нравится им этот курс или нет, привлекает их преподаватель, который его ведет, или средства и методы обучения, удовлетворяют ли они на занятиях свои коммуникативные потребности.

Среди мотивоформирующих факторов, которые, возможно, повлияют в будущем на мотивацию изучения курса «Стилистика научной речи», в самом общем виде можно выделить следующие:

- привлекательность материала, используемого в процессе обучения (средства и методы обучения, содержание предоставляемой информации и т. д.);
- специфика специализации студентов, их желание в дальнейшем заниматься научной деятельностью, в рамках которой предполагается создание письменных и устных научных текстов;
- сформированность у студентов 3–4 курсов умения учиться, на которое можно опереться при обучении;
- уровень профессиональной компетенции преподавателя.

Известно, что в процессе учения на основе старых мотивов могут формироваться новые. Следует учитывать, что потребности каждого из членов учебной группы могут быть удовлетворены лишь компромиссно, в обобщенном виде. Для развития личности студента необходимо, чтобы познавательные, дидактические, коммуникативные и эмоционально-эстетические мотивы превратились в смыслообразующие, то есть обогатились личностным смыслом. Причем для студентов личностный смысл всегда имеют мотивы, связанные с будущей профессией.

3. Содержание и средства обучения.

Проведение детального анализа методов и приемов обучения стилистике научной речи не входит в предмет настоящего исследования, укажем лишь, что в качестве основного средства формирования коммуникативной компетенции в сфере учебно-научной деятельности выступает упражнение. В целом, средства обучения можно разделить на следующие группы.

1. Средства, управляющие деятельностью преподавателя. К ним относится прежде всего программа курса, включающая в себя 14 основных тем, выделенных для изучения.

2. Средства, служащие реализации деятельности преподавателя. Данные средства включают в себя методические рекомендации, методические разработки тем и практических занятий, осуществляемые преподавателями кафедры русского языка и культуры речи РГППУ.

В частности, методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Стилистика научной речи» представляют собой систему практических заданий, направленных на изучение характерных особенностей научного стиля речи: лингвистических, текстовых, жанровых. Каждая тема в них открывается краткой теоретической информацией, которая необходима для выполнения заданий, направленных на анализ научного текста и его самостоятельное продуцирование или исправление дефектного текста. Подбор практических заданий осуществляется по функциональному принципу, в соответствии с которым основная их часть посвящена продуцированию текстов учебно-научной разновидности научного стиля и проблеме оформления научной работы.

3. Средства, используемые в качестве инструмента педагогического воздействия: учебники, учебные пособия, ТСО.

Опубликованные учебные пособия по курсу «Стилистика научной речи» можно разделить на три группы:

1) учебники, учебные пособия, справочники по стилистике, русскому языку и культуре речи, в которых рассматриваются некоторые темы курса «Стилистика научной речи» (см., например, [4; 6] и др.). Данные учебные посо-

бия не содержат теоретических данных и практических разработок для всех тем курса;

2) практические руководства для студентов и аспирантов, создающих научные тексты разных жанров (рефераты, курсовые и дипломные работы, кандидатские и магистерские диссертации и т. д.) (см., например, [1–3] и др.). Основным недостатком данных пособий заключается в том, что они предназначены в основном для студентов, а не для преподавателей и содержат описание основных характеристик только некоторых научных жанров;

3) учебники и учебные пособия непосредственно по курсу «Стилистика научной речи». Говоря о данных учебно-методических изданиях, необходимо отметить, что, к сожалению, в силу различных причин в большинстве своем они являются недоступными для студентов и преподавателей г. Екатеринбурга.

Конкретные методы обучения стилистике научной речи, последовательность их применения в учебном процессе варьируется в зависимости от профессиональной компетенции преподавателя, контингента студентов, их общеобразовательного уровня и профессиональных ориентаций, а также этапа обучения.

Определенную трудность при обучении стилистике научной речи представляет тот факт, что наибольший интерес студенты проявляют к содержанию обучения, а не к самому учебному процессу. Считается, что это основная причина ослабления их учебно-познавательных мотивов. Исправлению положения может содействовать применение принципов проблемного обучения, использование нетрадиционных методов и средств обучения (ролевая игра, видеотренинг и т. д.). Свобода дискуссий, дружелюбная атмосфера на занятиях, возможность выбора текста или упражнения, самостоятельное составление тестов для контроля и самопроверки. Все это будет способствовать развитию у студентов мотивации «престижности обучения» и мотивации «стремления к компетентности».

Наиболее существенным фактором, определяющим эффективность обучения любой дисциплине, является степень интеллектуальной активности студентов, углубленного понимания ими содержания предлагаемого учебного материала. Под интеллектуальной активностью понимается нестимулированное извне продолжение мышления. Мерой интеллектуальной активности может служить интеллектуальная инициатива, понимаемая как продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуации обучения [7, с. 84], то есть самостоятельное продуцирование научных текстов разных жанров и форм речи (устной и письменной) за рамками учебных занятий.

Задача преподавателя в этой связи – построить процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал развитию креативного мышления студентов, то есть содействовать в попытках студентов осознать мотивы своих действий,

способствовать формированию положительной мотивации к изучаемому предмету, помогать в овладении мыслительными операциями.

Обобщим основные положения, определяющие специфику профессиональной деятельности преподавателя курса «Стилистика научной речи».

1. Поскольку речь идет о практическом курсе, то и деятельность преподавателя заключается главным образом не в передаче комплекса знаний о нормах научной речи и правилах построения научных текстов, а в обучении деятельности на основе передаваемых знаний, формируемых умений и навыков анализа, а также построению первичных и вторичных научных текстов.

Коммуникативная деятельность в рамках научного стиля, активное и успешное участие в процессе учебно-научного общения – это цель обучения стилистике научной речи и одновременно главное средство, условие и результат обучения. Эта полифункциональность коммуникации делает учебный предмет «Стилистика научной речи», а соответственно и деятельность преподавателя, уникальными. Устная научная речь преподавателя, сама его личность ученого-лингвиста приобретают обучающий характер.

2. Преподаватель, успех деятельности которого в значительной степени зависит от эффективности учебных действий партнера по педагогическому взаимодействию, должен отслеживать, анализировать и учитывать в учебном процессе состояние мотивационной сферы студента и изменение социального заказа общества. Очевидно, что динамика познавательной активности студентов на занятиях должна заключаться в закреплении дидактических и прагматических мотивом, а также в развитии познавательных, коммуникативных и эмоционально-эстетических.

3. Преподаватель курса «Стилистика научной речи» должен овладеть техникой педагогического общения. Организация общения на учебных занятиях может происходить как при непосредственном участии преподавателя (в формах научного диалога, дискуссии, полемики), так и при опосредованном (научная дискуссия, ролевая игра, устное научное выступление и т. д.).

4. Деятельностный характер процесса обучения стилистике научной речи отражается в принципиальной параллельности обучения приемам анализа образцовых научных текстов, коррекции дефектных текстов и использования знаний, умений и навыков продуцирования устных и письменных научных текстов в реальных ситуациях учебно-научного общения при решении коммуникативных задач. Это предполагает высокий уровень рефлексивности управления преподавателем деятельностью студентов: преподаватель должен создавать у студентов личностные основания учения и участия в коммуникативной деятельности.

Литература

1. *Кузин А. Ф.* Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 1997.
2. *Кузин А. Ф.* Магистерская диссертация. – М., 1997.
3. *Кузнецов И. Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. – М., 2002.
4. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. – М., 1997.
5. *Романцев Г. М.* Теоретические основы развития начального профессионального образования в России. Автореф. дисс. ... док. пед. наук. Екатеринбург, 1998.
6. *Федосюк М. Ю., Ладьженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А.* Русский язык для студентов-нефилологов. – М., 1999.
7. *Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. – М., 1991.