

Юрьева О., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Приобщение молодого поколения к идеалам олимпизма приобрело особую важность в современной России. Сегодня разрушены прежние идеологические общественные стереотипы, а большинство молодежи охватили чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям. Олимпийское движение в современной педагогической деятельности образовательных учреждений должно представлять систему, направленную на воспитание у детей и подростков интересов, знаний, умений и навыков, ориентирующих их на высокие достижения в спорте и соответствующую физическую подготовку. В этом плане в рамках системы олимпийского образования должны решаться следующие взаимосвязанные задачи:

- воспитание отношения к спорту как к средству формирования физической культуры человека, как к элементу здорового образа жизни;
- формирование восприятия спорта как сферы проявления не только физических, а так же интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности, гуманного отношения людей друг к другу и к природе;
- воспитание интереса к олимпийским играм и олимпийскому движению, желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»);
- воспитание стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

Формы организации занятий в рамках олимпийского образования могут быть различными. Главенствующее место среди них принадлежит работе по разъяснению и пропаганде идей олимпизма и, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, колледжах и вузах. В первую очередь в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта: на уроках физической культуры, занятиях по физическому воспитанию, на секционных занятиях по различным видам спорта. Так же необходимо задействовать такие гуманитарные дисциплины как история, обществознание, культурология и др.

Сегодня довольно успешно в образовательных учреждениях апробированы на практике следующие формы такой работы: организация и проведение «Олимпийского дня»; изготовление олимпийской символики, фильмов и слайдов, организация «олимпийских залов» конкурсов рисунков и фотографий; театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику; проведение лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике; обсуждение книг или фильмов, посвященных спорту, Олимпийским играм; создание Олимпийских музеев; встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд; организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам и др.

Создание системы олимпийского образования подразумевает включение в эту работу не только специалистов в области физической культуры и преподавателей других учебных дисциплин. Важную роль в приобщении молодежи к идеалам и ценностям олимпизма могут сыграть известные спортсмены, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники СМИ. Опираясь на это, можно утверждать, что задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движе-

ния состоит в формировании и развитии олимпийской культуры не только одного человека, а всего общества в целом.

Для пропаганды идей олимпизма среди детей и молодежи сегодня шире стали использоваться и сами спортивные соревнования. В ходе соревнований применяется олимпийская атрибутика: подъем олимпийского флага, церемония зажжения олимпийского огня и др. Приобрели международный характер такие «малые олимпиады» как Международные спортивные игры школьников (с 1968 года), Европейские олимпийские юношеские дни (с 1991 года). В 1998г. в Москве прошли Всемирные юношеские игры.

Олимпийское образование молодого поколения России направлено на поиск и практическую реализацию такой модели обучения и воспитания, которая в наибольшей степени соответствует целям и идеалам олимпийского движения: ориентирует детей и подростков на духовно-нравственные и эстетические ценности, не развивает стремления победить любой ценой; не дает повода для насилия, грубости, агрессивности, национализма; формирует стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению в повседневной жизнедеятельности человека.

Библиографический список

1. Барина И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: автореф. канд. дис. М., 1994. 250 с.
2. Дьюри Ж. Олимпийское движение и воспитание // Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сб. научн. матер. М., 1994, С. 122 – 130.

Снегирева Ю., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прогрессивное развитие общества, великие открытия и деяния невозможны без активных и творческих молодых людей, физически здоровых и развитых. Однако в настоящее время мы наблюдаем ухудшение состояния здоровья россиян, особенно снижение уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Модернизация современной системы физического воспитания, ее основных целей и задач является сегодня актуальной проблемой.

Понятие «физическое воспитание» возникло в середине XX века и включало в себя здоровое питание, активную эксплуатацию естественных факторов природы, формирование благоприятных условий жизни, систематическое проведение гимнастики и массажа, организованные занятия физическими упражнениями и подвижными играми. Относительно детей основная идея данной системы заключалась в следующем: с помощью взрослых ребенок развивается, учится жить во всех сферах общества (в том числе учится выполнять и физические упражнения), т.е. активно переживает и усваивает опыт предшествующих поколений. Развитие ребенка происходит в момент его активного взаимодействия с окружающим миром, а двигательная деятельность занимает значительное место в этом процессе.

Физическое воспитание личности ребенка должно быть направлено как на гармоничное физическое развитие, так и на духовное, нравственное, интеллектуальное развитие. Многие современные педагоги и ученые отмечают огромный запас нереализованного воспитательного потенциала от активного использования физических