

менные технологии дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры, спорта и туризма». Ч1 М.- 2002, с. 2

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996г.

4. Тестов. В. А. Стратегия образования в современных условиях/ В. А. Тестов// Педагогика. – 2005. – № 7. – с.5

Теряева М.А.

Уральский государственный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАЦИЙ КАК ФАКТОР РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Спортивная деятельность, обладая социализирующим воздействием, может явиться причиной дисгармоничного развития личности спортсмена. Данный аспект имеет негативное влияние. Основная причина данного явления - это отсутствие внимания тренера к созданию благоприятных условий для личностного развития спортсменов, общение спортсменов вовремя тренировочного процесса и в свободное время.

В то же время, установка большинства тренеров на спортивный результат, не способствует формированию личностной зрелости, приводит к искажению ценностных ориентаций юных спортсменов, личностных дисгармоний.

Исследования мотивации профессиональной деятельности тренеров показали, что в большинстве случаев тренера стремятся развить физические, технические и тактические качества спортсменов на любом возрастном этапе [2, с. 54].

Одной из отличительных особенностей юношеского возраста является стремление к коллективной жизни, т.е. повышение социального уровня целей, обогащение содержания совместной деятельности, а также увеличение интересов, которые оказывают влияние на взаимоотношения в спортивном коллективе [1, с. 104-105].

Неблагоприятное влияние социальной среды на детей и подростков усугубляется в настоящее время. Следует окончательно признать, что происходит смещение акцента на развитие физических способностей. Данная тенденция оставляет в стороне развитие личностных, социально значимых качеств. Одной из причин такого положения является установка у большинства детских тренеров на спортивный результат.

В детском возрасте происходит формирование самооценки. Чаще всего она не отражает действительность, имеет тенденцию переоценки собственных способностей в сторону завышенных или заниженных. Наблюдается увеличение уровня тревожности, слабо развитые способности самоконтроля. Это в свою очередь ведёт к снижению психологической устойчивости, негативно влияет на социализацию спортсмена. Одновременно наблюдается ухудшение взаимоотношений внутри коллектива, между спортсменами и тренером, что не способствует социализации.

Проведённый анализ спортивной деятельности позволяет выявить ряд проблем, которые не позволяют детско-юношескому спорту полноценно решать те задачи, которые он должен решать. Прежде всего, это большой отсев юных спортсменов особенно на начальном этапе спортивной подготовки, отсутствие психофизиологических особенностей детского возраста, следствием чего является неоправданно высокие физические нагрузки и высокое психическое напряжение, что отрицательно влияет на здоровье, психическое развитие детей. Однако главный вывод данного исследования - установка на результат не способствует улучшению спортивных результатов, уходу спортсмена из спортивной среды. Кроме того в профессиональном спорте отсутствуют приёмы формирования микроклимата.

Всё это не позволяет использовать детско-юношеский спорт для решения задачи- подготовки резерва большого спорта. Кроме того, это не позволяет обеспечить формирование полноценной личности юного спортсмена, негативно сказывается на результате. Основной причиной такого положения является недостаточно профессиональный уровень детских тренеров (особенно в плане психологического обеспечения подготовки юных спортсменов), во-вторых, слабым научно- методическим обеспечением деятельности тренеров.

Позднее появляется в публикации Кларендонской комиссии в общественных школах в 1864 году. В работе говорится о том, что именно спорт развивает такие качества, как справедливость, отзывчивость, активность, альтруизм. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремлённость, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Существующие исследования позволили, с одной стороны, выявить психологические особенности волевых действий, совершаемых в условиях преодоления больших трудностей, а с другой стороны — составить детальную психологическую характеристику таких волевых качеств как смелость, решительность, дисциплинированность и др. Психологические исследования в области физического воспитания и спорта, наряду с раскрытием конкретных психологических особенностей и закономерностей спортивной деятельности, позволили выявить специальную проблематику и уточнить структуру психологии спорта, как специальной отрасли психологической науки [3, с. 120].

Изучение личности взаимодействия личности в коллективе повышает возможность достижения максимального спортивного результата, эффективность работы специалистов со спортсменами.

На современном этапе некоторые психологи стали изучать когнитивные (психологические) стратегии, которые отличают успешно выступающих начинающих спортсменов от менее удачливых коллег. Например, Мехони и Эвенер (1977), изучая спортсменов, которые вели борьбу за место в сборной команде США по гимнастике, установили, что завоевавшие место в команде лучше справлялись с состоянием тревожности, в большей степени использовали идеомоторную тренировку и положительный аутотренинг по сравнению со спортсменами, которые не вошли в сборную. Успешно выступающие спортсмены характеризуются высшим уровнем уверенности, концентрации внимания во время выступлений на соревнованиях по сравнению с другими спортсменами. Данные качества имеют технологию формирования и развиваются под влиянием коллектива.

В работах, посвященных исследованию эмоционально-волевых процессов в детской спортивной деятельности, раскрывается своеобразие и богатство эмоциональных переживаний, испытываемых в процессе спортивной деятельности. Здесь имеют место не только различные стенические и астенические эмоции, связанные с изменением жизнедеятельности организма в процессе напряженных физических упражнений или с тем или иным исходом спортивной борьбы, но и высокие нравственные чувства, вызываемые сознанием ответственности дела, сознанием личного достоинства, своей ощущением связи со спортивным коллективом, переживанием чувства гордости за спортивные успехи своего коллектива, сознанием общественного значения спорта.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
3. Скворцов Г.И. Педагогическая стратегия нравственного воспитания. 2005. №3

4. Ильин Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения). – К.: Высшая школа, 1998.

Третьяков А.Д., Третьякова Н.В.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 56, Новоуральск, Россия
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

УРОВЕНЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: компьютерные игры, формирование зависимости, компьютерная зависимость, влияние на психическое и физическое здоровье учащихся.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования зависимости от компьютерных игр у современных школьников. Исследуется состояние и уровень зависимости у учащихся 10-12 лет.

Компьютеры стремительно вошли в жизнь современного человека. Они стали неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, которые сразу нашли массу поклонников среди детей и взрослых. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет создавать очень реалистичные игры с хорошим графическим, цветовым и звуковым оформлением, что влечет за собой рост количества людей, фанатично увлекающихся компьютерными играми.

Компьютерные игры представляют собой увлекательное занятие для многих дошкольников, школьников, студентов и взрослых. Дошкольников уже не интересуют обычные игрушки, как раньше, они стремятся быстрее попасть домой, потому что там их ждет заветная игра. Школьники прогуливают занятия только из-за того, что всю ночь провели у экрана и не успели подготовиться к урокам, которые становятся менее важными, чем пройденный уровень игры. А на переменах в школе сейчас одной из наиболее актуальных тем становится тема компьютерных игр и количество очков за них.

Анализируя проблему увлеченности компьютером, исследователи обращают особое внимание на то, что дети порой настолько вживаются в компьютерную игру, что в виртуальном (вымышленном) мире игры им становится гораздо интереснее, чем в реальной жизни. В этом мире существуют интересные задачи, невыполнение которых не приводит к каким-либо отрицательным последствиям: к плохим отметкам, к порицанию со стороны родителей, к разочарованию в себе и т.д. Человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование зависимости от компьютерных игр.

В настоящем исследовании мы стремились узнать, что же лежит в основе увлеченности компьютерными играми и формировании зависимости к ним. Каким образом эта зависимость влияет на состояние детей и подростков.

Анализ литературных источников, позволил нам определиться с понятием «компьютерная зависимость», с ее характеристиками, признаками, а также механизмами развития. Были выделены основные негативные влияния компьютерных игр на физическое и психологическое состояние детей и подростков.