

ПРОФИЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Оздоровительное, воспитывающее и развивающее воздействие занятий физическими упражнениями в процессе формирования физической культуры личности студента обеспечивают его общую подготовленность к профессиональной деятельности, создавая лишь предпосылки для успешной профессиональной деятельности. Исследование тенденций развития современного общества и сферы производства показывает необходимость совершенствования процесса образования в контексте профилизации всех дисциплин основной образовательной программы. Профилизация дисциплины «Физическая культура» рассматривается как процесс преобразования состава, структуры содержания и процедур педагогического взаимодействия в дисциплине «Физическая культура», основанный на выявлении и сопоставлении существенных признаков профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности с последующим моделированием учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в контексте содержания и структуры определенной профессии.

Ориентирами определения существенных признаков, характеризующих профессиональную деятельность, на наш взгляд, могут стать выходные характеристики выпускника, которые закреплены в ФГОС в виде профессиональных компетенций и отражают потребности современного общества. К профессиональным компетенциям относятся предметно-специализированные компетенции, которые носят частный (конкретный) характер и определяются видами деятельности конкретной профессии, и общепрофессиональные компетенции – присущие группе профессий.

Перечень общепрофессиональных компетенций может быть определен на основе сопоставления видов деятельности, присущих разным профессиям какой-либо профессиональной группы, и их обобщения. Так для большинства профессий инженерного профиля характерны такие виды деятельности, как проектно-конструкторская, технологическая, экономическая, организационно-управленческая, коммуникативная и др. Основу этих видов деятельности составляет «мыследеятельность». «У людей не может быть мышления, отделенного от деятельности, и деятельности, отделенной от мышления» [3 с.587]. Соответственно, к общепрофессиональным компетенциям выпускника технического вуза могут быть отнесены именно эти проектно-конструкторская, технологическая, экономическая, организационно-управленческая компетенции. Общепрофессиональные компетенции, основанные на мыследеятельности, являются необходимым атрибутом специалистов инженерного профиля, основой их предметно-специализированных компетенций.

Компоненты профессиональной деятельности специалиста инженерного профиля характеризуют его деятельность как технологическую. Поэтому особое значение в современном меняющемся мире и в профессиях имеет общепрофессиональная технологическая компетенция (ОПТК), основанная на мыслительной деятельности и может быть определена как готовность и общая способность человека к продуцированию проекта предстоящей профессиональной деятельности (образа деятельности) и её коррекции в ходе практической реализации проекта деятельности [1]. ОПТК тождественно совпадает со структурой проектной деятельности и со структурой технологического (рационального) мышления. Кроме того, ОПТК в современных условиях основана на понимании специалистом тенденций и проблем развития культурно-технологического пространства.

В связи с этим ориентировочный набор основных признаков может быть установлен на основе совместного рассмотрения исследований сущности и структуры деятельности, сознания, мышления и среды (реальная действительность). «Деятельность – процесс, в ходе которого человек целенаправленно и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектами своей деятельности» [2, с. 153]. При этом человек (субъект деятельности) воздействует на объект посредством орудий (средств) с применением определенного способа деятельности исходный, в результате чего материал превращается в продукт. Таким образом, нами были определены следующие классификационные признаки: субъект, объект, средство, способ (метод), длительность (время) и среда деятельности.

Для выявления состава признаков деятельности, в том числе профессиональной, необходимо определить конкретные формы проявления того или иного признака. Например, для укрупненного блока специальностей «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» Уральского государственного университета путей сообщения субъектом профессиональной деятельности является человек и/или коллектив, объектом воздействия – информация, техника, технология, человек; средство воздействия на объект – техника, речь, знаковая система, человек-исполнитель; способ (метод) воздействия – исполнительский, преобразовательный, проектный, управленческий; время (длительность) принятия решения – оперативное, тактическое; среда деятельности – техногенная, социальная, специальная. Выполненный анализ средств физической культуры показал, что подобные признаки обнаруживает физкультурно-спортивная деятельность студента при занятиях на спортивных тренажерах с целью достижения высоких спортивных результатов. Таким образом, продуктивные занятия тяжелой атлетикой в тренажерном зале студента будущего механика, электромеханика, наладчика сетей автоматики и связи латентно формируют его ОПТК. Разработка условий и состава физкультурно-спортивных мероприятий ориентированных на овладение профессионально важными качествами личности возможна для любой специальности и направления подготовки студента технического вуза.

Разработанная система определения признаков деятельности позволяет комплексно профилизировать занятия по физической культуре. Метод определения состава и сопоставления признаков деятельности актуален также и для реализации целей самостоятельных занятий по физической культуре, способствующих повышению конкурентоспособности специалиста в профессиональной среде.

Библиографический список

1. Овечкин В.П., Чуб, Я.В. Интердисциплинарный подход к формированию общепрофессиональной технологической компетенции студентов [Текст] / В.П.Овечкин, Я.В.Чуб // Вестник ИжГТУ. – Ижевск, № 2 (54), 2012. С. 184 – 186.
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
3. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / Редакторы-составители А.А.Пископель, В.Р.Рокитянский, Л.П.Щедровицкий. – М.: Шк. Культ. Политики, 1997. – 656 с.