

7. Системная здоровьесберегающая деятельность в условиях учреждения инклюзивного образования / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, М.В. Шурупова // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с участием ученых и специалистов из регионов Российской Федерации, 24 октября 2012 г. – Уфа, 2012. – С. 146–152.

Югова Е.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСТАНОВОК В КУРСЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Формирование здоровьесберегающих установок является одним из основных видов деятельности педагога, читающего курс дисциплин естественнонаучного цикла.

В процессе длительного преподавания дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» нами разработана модель процесса формирования у студентов готовности к ведению здорового образа жизни (рис.1), в свою очередь, определяющую здоровьесберегающие установки студентов.

На первом этапе деятельности преподавателя в качестве одной из форм входного контроля проводится анкетирование для выявления общей картины, отражающей уровни готовности студентов к ведению здорового образа жизни. Инструментом организации процесса являются бланковые анкетные методики. Инструментом обучения: компетентностный и интегративный подходы, а инструментом сопровождения различные методы и средства обучения. Основными методами обучения в нашем случае являются: вербальные методы (лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала); методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником); методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебником, лабораторные работы); методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (упражнения, лабораторные занятия); методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, домашние семестровые задания, программированный контроль, тестирование).

Средства обучения – это все материалы, которые использует преподаватель для осуществления учебного процесса. Нами использовались как идеальные средства, т.е. полученные ранее умения и знания, которые использует преподаватель и учащиеся для получения и освоения новых знаний, так и материальные: печатные пособия – картины, графики, учебники, таблицы и т.д. На втором этапе работы предполагается дифференцировать студентов по доминирующим у них моделям поведения относительно готовности к ведению здорового образа жизни. Степень выраженности определяется при помощи анкетного опроса и может быть применена как одна из методик для проведения семинарского занятия с последующим подробным разбором каждого фактора риска и его воздействием на организм человека.

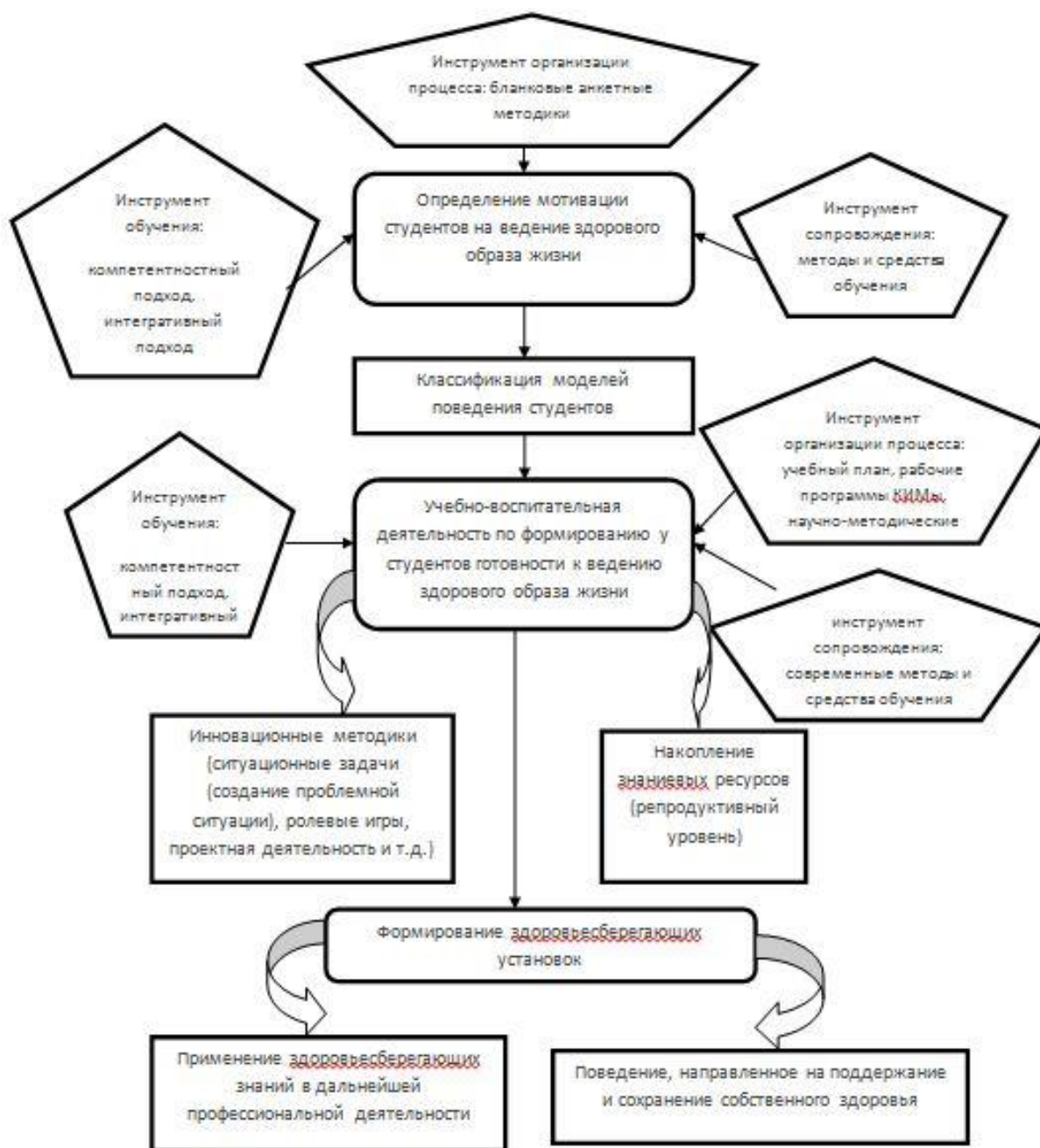


Рис. 1. Модель процесса формирования у студентов готовности к ведению здорового образа жизни

Учебно-воспитательная деятельность по формированию у студентов готовности к ведению здорового образа, включающая базовые и специальные блоки, подробно описанные нами в содержании здоровьесберегающей компетентности [1]. Для реализации содержания на практике использовались такие формы работы как: лекционный курс, практический курс, решение ситуационных задач, участие в ролевых играх, формы учебной деятельности: каждый учит каждого и ученик в роли учителя. Инструментом организации процесса являются учебные планы, рабочие программы, контрольно-измерительные материалы КИМы, научно-методические разработки и т.д. Инструментом обучения являются компетентный и интегративный подходы. Инструментом сопровождения: современные методы и средства обучения. Таким об-

разом, модель процесса формирования у студентов готовности к ведению здорового образа жизни отражает целостность ее структуры, которая образуется посредством взаимосвязи инструментов обучения, организации и сопровождения, а также формирует здоровьесберегающие установки студентов.

Библиографический список

1. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза / Е.А. Югова. Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011 т.1 №3 с. 213-217