13. ФЗ «О безопасности» // Российская газета. – 2010. – 29 декабря. – № 295.

14. Психология здоровья / под редакцией Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

УДК 796:004

КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

CONCEPT OF USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN PREPARATION SPECIALISTS ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Гурьев С.В., кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия
Guryev S.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor
The Russian state professional-pedagogical university
Yekaterinburg city, Russia
sergeyguriev@mail.ru

Аннотация. Специалист любого профиля, в том числе специалист в области физической культуры и спорта, для свободной ориентации в информационных потоках должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Это невозможно без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста.

Annotation. A specialist of any profile, including a specialist in the field of physical culture and sports, should be able to receive, process and use information with the help of computers, telecommunications and other means of information technology for free orientation in information flows. This is impossible without the inclusion of an information component in the system of training and re-training of a modern specialist.

***Ключевые слова*:** информационные технологии, специалисты, физическая культура.

Key words: information technologies, specialists, physical culture.

Наше исследование концепции профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий осуществлялось на основе системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов.

Системный подход в исследовании дал возможность рассмотреть профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий как саморегулируемую многофакторную педагогическую систему. Также системный подход позволил

обосновать системы учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта по применением информационных технологий, а именно: электронные средства учебного назначения; структуру и содержание электронных учебно-методических комплексов дисциплин учебного плана, разработанных на основе информационных технологий; информационно-технологическое обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Деятельностный подход позволил: осуществить анализ организации и управления учебной деятельности студентов с применением информационных технологий, выбрать формы и методы применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта, создать предпосылки для формирования готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности специалистов в области физического воспитания и образования на протяжении жизни.

Личностный подход предусматривал: анализ и развитие личностных свойств будущих специалистов физического воспитания и спорта, учета личных потребностей, личностного опыта, мотивации достижений, способностей, активности, индивидуальных психологических особенностей. Применение личностного подхода позволило мотивировать студентов на овладение знаниями, умениями и навыками по применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, способствует формированию поведенческой составляющей профессиональной компетентности.

Компетентностный подход в исследовании профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий позволил оценить динамику изменения уровня готовности к применению информационных технологий в процессе его формирования, возможности студентов и преподавателей применять электронные средства учебного назначения, позволяющие учитывать специфику профессиональной деятельности будущих специалистов физического воспитания, что способствуют формированию профессионально значимых знаний, умений, навыков, информационной компетентности, необходимой для эффективной работы с различными видами информации, возможности ее накапливать, хранить, искать и обрабатывать, учитывая требования современного общества с целью непрерывно в течение всей жизни профессионально самосовершенствоваться, применяя информационные технологии.

Гипотеза исследования заключалась в том, что профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с применением информационных технологий приобретает эффективности, если она осуществляется в соответствии с обоснованными концептуальных основ, раскрывающие закономерности процесса информатизации высшего физкультурного образования и определяют

составляющие структурно-компонентной модели профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий, направленных на развитие информационной компетентности преподавателей и студентов, повышение уровня их готовности к применению информационных технологий; системного использование современных информационно-коммуникационных технологий; сочетание дистанционной формы обучения с традиционными формами и методами учебного процесса; учета специфики профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта при изучении различных циклов учебных дисциплин.

Общая концепция конкретизирована в частных гипотезах. Профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания и спорта по применению информационных технологий приобретает эффективности если:

- преподаватели и студенты осознают необходимость применения информационных технологий для повышения качества высшего физкультурного образования, собственной способности к самосовершенствованию в течение всей жизни;
- технологии применения информационных технологий соответствуют специфике профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта;
- определены формы и методы организации учебного процесса будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий;
- определены организационно-методические условия профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания с применением информационных технологий;

Согласно предмета, цели, концепции и гипотезы определены следующие задачи:

1. Выяснить состояние исследования проблемы в отечественной педагогической теории и практической деятельности высших учебных заведений России и за рубежом.
2. Проанализировать совокупность понятий, раскрывающих научный тезаурус исследования профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий.
3. Обосновать концепцию профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях с применением информационных технологий.
4. Разработать, обосновать и экспериментально проверить структурно-компонентную модель профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий.

Результаты проведенного исследования подтвердили правомерность ведущих положений общей и частных гипотез, показали достижения

поставленной цели и эффективность решения поставленных задач и дали основания для формулирования таких выводов:

1. Выявлены негативные тенденции, сдерживающих модернизацию высшего физкультурного образования, а именно: медленная разработка и внедрение новых педагогических технологий; неразвитость информационной среды и информационной культуры в системе непрерывного физкультурного образования; недостаточное материально-техническое и информационное обеспечение профессиональной подготовки будущих специалистов.

Несформированность системы информационного обеспечения профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, в частности физкультурного направления, вызывает необходимость дополнить существующие и разработать новые подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов физического воспитания и спорта по позиции информатизации общества и образования. Решение этой проблемы требует научного осмысления и разработки концепции, структурно компонентной модели, содержания, форм и методов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных информационных технологий.

Дальнейшего исследования требуют такие перспективные направления: модернизация содержания профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта в контексте социально-экономического и материально-технического развития информационного общества; создание единого информационного пространства отрасли «физическая культура и спорт» научная и учебная назначения; создание единой профильной электронной библиотеки отрасли «физическая культура и спорт»; создание центров дистанционного обучения на базе ведущих учебных заведений; разработка специализированного компьютерного программного обеспечения для мониторинга и оценки качества знаний, уровня сформированности профессионально значимых качеств будущих специалистов; создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Литература

1. *Гурьев С.В.* Компьютер и физическое воспитание / Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 132 с.

2. *Корольков А.Н.* Спортивные мысленные образы: индивидуальные, специальные и общие // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 6 (136). С. 236-239.

3. *Федоров А.И.* Информатизация высшего физкультурного образования: проблемы и пути решения //Физическая культура: состояние, перспективы, проблемы. Челябинск, 2009, с. 58-60.