

простейшие спортивные сооружения могут с успехом стать местами обучения населения, особенно детей и молодежи, навыкам физической культуры. Особую роль в этом плане должны играть летние оздоровительные учреждения, которые в настоящее время используются больше как средство обеспечения занятости детей, нежели как средство формирования здорового образа жизни.

Таким образом, формирование здорового образа жизни – это целая система общественных и индивидуальных видов, способов, форм деятельности, активности, направленных на преодоление факторов риска возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья социальных, психологических и природных условий и факторов жизни. На наш взгляд данная программа должна координировать совместные усилия государственных, общественных организаций, медицинских учреждений, самого населения.

#### Список литературы

1. Физиология человека: учебник для институтов физической культуры / под ред. Н.В. Зимкина. М.: Физкультура и спорт, 1975. 496 с.
2. Физическая культура студента: учеб. / под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001. 448 с.
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 26.02.2014).

### **К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Пантюхина А., Процкая М.А., Ханевская Г.В.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

Профессиональное образование в области физической культуры, является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства. Несомненно, государство как инициатор и главная движущая сила реальных изменений в образовании, обеспечивает запуск процесса модернизации образовательной

отрасли, создавая при этом необходимые условия для широкого участия общества в этом процессе. Современное образование не может успешно функционировать без изменений содержательных, организационных и педагогических форм. Федеральный закон о физической культуре и спорте рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовки их к защите Родины, развития и укрепления дружбы между народами и гарантирует права граждан на равный доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом[4]. В настоящее время в нашей стране активно развивается и поддерживается демократия, которая возможна лишь при формировании гражданского общества, во многом нам предоставляется выбор и свобода. Мы имеем право выбирать место, уровень и форму обучения, но непосредственно в самих образовательных программах мы имеем небольшую свободу, мы лишь отчасти участвуем в формировании собственного учебного процесса. В данной статье предлагается система деления учебных групп в ВУЗе на подгруппы по определённым направлениям. Актуальность данной темы обусловлена низким уровнем мотивации к занятиям физической культурой и несформированностью потребности к занятиям у студентов, которые вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в вузах. В связи с этим важное значение приобретает поиск новых организационных форм, средств и методов, позволяющих более эффективно реализовывать данное направление в вузах.

Многие студенты не воспринимают физическое воспитание как учебную дисциплину, которая имеет свое научно-практическое содержание, понятия, принципы, закономерности, методы, правила и способы деятельности. Они не приобретают опыта ее творческого использования. Для многих студентов физическая культура ассоциируется с деятельностью чисто механического характера [1]. Программа деления учебных групп на подгруппы направлена на стимуляцию интереса студентов, является одним из факторов улучшения

качества и содержания занятий по физической культуре, заключается в разделении обучающихся на курсы на группы по определенным направлениям. Обучающемуся, при посещении обязательных занятий по физической культуре, предлагается список групп, которые имеют упор на определенный вид спорта. К примеру, группы по плаванию, баскетболу, волейболу, теннису и т.д. То есть, в план занятий групп будут входить общеукрепляющие упражнения, но основной упор в таких группах будет направлен на выбранный вид спорта.

Нельзя не отметить, что данная система имеет ряд требований, которые необходимо учесть, при ее внедрении. Во-первых, при организации занятий подобным образом требуется специализация преподавателей физической культуры на виды спорта, во-вторых, требуется определенная материально-техническая база учебного заведения или же наем необходимого оборудования и помещений, в-третьих, требуется создание новой системы оценивания физических показателей обучающихся.

Преимущества данной системы заключаются в повышении заинтересованности обучающихся в посещении учебных занятий, их сознательности и ответственности, а также повышении эффективности занятий.

Таким образом, физкультурное образование учащихся позволит приблизиться к решению главной задачи современности – предоставить возможность каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищено, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье. Данный вопрос требует более подробного исследования, развития и экспериментальных подтверждений.

#### Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическое воспитание в целостной системе профессиональной готовности выпускника высшей школы / М.Я. Виленский // Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты: сб. науч. тр. – М.-Харьков, 1990. – С. 44–47.

2. Любимова Ю.В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре / Ю.В. Любимова. – Спб.: СпбГАФК, 2004. – 22 с.

3. Н.Ф. оглыАгаев Проблемы повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой/ Н.Ф. оглыАгаев//Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород, Россия

4. РФ Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ)

## **ЭЛЕМЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**Парфенова А.И., Андреев И.А., Гессе Ж.Ф., Линдиман А.В.**

Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Иваново, Россия

В одном из своих выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех». Тем самым была обозначена первостепенная задача государства и общества – проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся, которую нужно решать на всех уровнях общества. По этой причине в деятельности образовательных учреждений большая роль отводится мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Формирование правильных представлений о здоровом образе жизни, соблюдении гигиенических требований, соблюдении режима дня и режима питания, о пагубном влиянии вредных привычек можно осуществлять не только через воспитательную работу, но и через образовательный процесс. Не