

УДК 373.2

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ
HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN,
TEACHERS AND PARENTS**

*Дроговцова Н.О. Армавирский государственный
педагогический университет
г. Армавир, Россия*

*Drogovtsova N.O. Armavir State Pedagogical University
Armavir, Russia
nataliya14.02.2014@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article describes the experience of use of medical technologies in the pedagogical process of preschool educational organization.

Ключевые слова: технологии, здоровьесберегающие технологии.

Keywords: technology, health-preserving technology.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Для реализации основных целей и задач на современном этапе развития образования педагогу необходимо активно использовать в работе современные образовательные технологии, которые обеспечивают комфортные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природного потенциала. Это технологии личностно-ориентированного образования, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии и др. [1]

Ведущим стратегическим направлением развития системы дошкольного образования в мире, на сегодняшний день является, личностно-ориентированное образование, осуществление которого возможно при соблюдении следующих условий: учет уровня способностей и возможностей каждого ребенка в процессе дошкольного обучения, наличие безопасных и комфортных условий, осуществление воспитания саморегулирующего поведения дошкольника.

В своей практике мы постоянно используем технологии личностно-ориентированного образования (Петровский А.В., Цукерман Г.А., Левина М.М.) для обеспечения социально-эмоционального благополучия ребенка в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в дошкольном образовательном учреждении и семье. Как разновидность технологии личностно-ориентированного образования мы применяем технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе

ДОУ, что находит отражение в индивидуальном маршруте развития ребенка-дошкольника. Благодаря использованию этой технологии удается осуществлять постоянное консультативное взаимодействие с педагогами и родителями.

В процессе педагогической деятельности образовательные технологии используются комплексно, но, исходя из контингента воспитанников ДОУ и потребностей других участников педагогического процесса, приоритет отдается использованию здоровьесберегающих технологий.

В ходе образовательного процесса, совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- психогимнастика (Чистякова М., Алябьева Е.) направлена на предупреждение и снятие психоэмоционального напряжения, обучение детей выразительным движениям [4];

- кинезиологическая гимнастика (Сиротюк А.Л.) направлена на развитие межполушарного взаимодействия, совместное интегрированное взаимодействие интеллекта и тела, улучшение мыслительной деятельности, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания [2];

- пальчиковая гимнастика (Узорова О.В., Нефедова Е.А.) способствует развитию мелкой моторики рук, оказывает положительное влияние на развитие речи и мышления дошкольников [3];

- гимнастика для глаз необходима для профилактики переутомления и предотвращения нарушений зрения у детей дошкольного возраста;

- релаксационные упражнения направлены на снятие психоэмоционального напряжения, снижение уровня тревожности и стресса.

Активное использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, а также в организации мероприятий для педагогов и родителей способствует сохранению и укреплению здоровья, гармонизации детско-родительских отношений, формированию здорового образа жизни у детей и взрослых.

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии /А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.

3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.