

лично-командные, командные, парные. Данный вид спорта популярен как у девочек, так и у мальчиков.

В настольном теннисе уровень сформированности технической подготовки игрока служит элементом саморегуляции для физической нагрузки. Возможность школьников с ограниченными возможностями здоровья заниматься спортом положительно влияет не только на физический и психический, но и на социальный компонент их здоровья [2, 3].

Литература

1. Ольховская Е.Б. Особенности организации физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем / Е.Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 7(7). С. 463-465.

2. Ольховская Е.Б. Проблемы в физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями / Е.Б. Ольховская // Академия педагогических идей Новация. 2018. № 4. С. 94-101.

3. Сапегина Т.А. Возможности физической культуры в улучшении качества жизни студентов с ослабленным здоровьем / Т.А. Сапегина // Академия педагогических идей Новация. 2018. № 4. С. 114-122.

УДК 796

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF THE FORMATION OF THE NEED FOR PHYSICAL IMPROVEMENT OF STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Орленко Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,

Раkitина Татьяна Ивановна, старший преподаватель,

Хачатрян Виктория Викторовна, старший преподаватель,

Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина

Orlenko Natalia Anatolievna, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor,

Rakitina Tatyana Ivanovna, Senior Lecturer,

Khachatryan Victoria Victorovna, Senior Lecturer,

National Aviation University, Kiev, Ukraine.

natali7727@ukr.net

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические проблемы физического воспитания будущих авиаспециалистов в высшем учебном заведении во время обучения. Доказано, физическое воспитание способствует формированию профессионально важных качеств.

Ключевые слова: физическое воспитание, авиаспециалисты, проблемы, обучение, подготовка.

Abstract. The article deals with the pedagogical problems of physical education of future aviation specialists in a higher educational institution during training. Proved physical education contributes to the formation of professionally important qualities.

Index terms: physical education, aviation specialists, problems, training, training.

Физическое воспитание в высших технических учебных заведениях Украины, составляя органическую часть всего учебно-воспитательного процесса, призвано поддерживать высокую работоспособность студентов в течение всех лет обучения, способствуя успешному обучению и эффективной профессиональной деятельности. При этом важно, чтобы будущий специалист был крепок телом и духом, способен сознательно приумножать потенциал государства, успешно самореализовывать свои природные и приобретать физические и духовные способности и потенциал, активно развивать их.

Целью физического воспитания будущих авиаспециалистов в высших технических учебных заведениях (ВТУЗ) авиационного профиля является «формирование физической и психофизической надежности организма к профессиональной деятельности, а также физической, духовной и профессиональной культуры, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни, а также способности применять ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной и в профессиональной деятельности» [3, с. 5]. Основным принципом физического воспитания становится принцип соответствия применяемых форм, средств и методов подготовки с учетом возрастных особенностей организма личности будущего авиаспециалиста и общей физической подготовленности.

Педагогическая проблема по этому вопросу состоит в том, чтобы во время занятий физическими упражнениями сформировать у студентов сознательную потребность физического совершенствования. Решение данной проблемы, по нашему мнению, связано с общим воспитанием, начиная со школьного возраста, особое значение которого объясняется тем, что потребность в физическом совершенствовании – это такое состояние, которое зависит от факторов внешней среды и является источником двигательной активности, побуждение к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих физических способностей и укрепления здоровья. Благодаря этому достигается то функциональное состояние, при котором студент внутренне воспринимает задачи своего физического совершенствования, понимает его важное социальное и личное значение, активно усваивает соответствующие знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, которые позволяют ему влиять на свое физическое развитие и двигательную подготовленность. Начальной формой проявления у студентов потребности физического совершенствования, есть интерес к занятиям физическими упражнениями, приобретение необходимых знаний по физической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и положительного эмоционального отношения к этим занятиям.

На современном этапе развития общества физическое совершенство определяется как оптимальный уровень всесторонней двигательной подготовленности человека, которая необходима ей в сфере социально-обусловленных видов деятельности. Достижение физического совершенства человека средствами физической культуры требует хорошей организации специализированного педагогического процесса. Однако, в организации оздоровительно-спортивной работы с молодежью, которая учится, можно отметить ряд существенных недостатков: малый объем учебного времени, отведенного на обязательные занятия физической культурой; незначительное количество занятий физическими упражнениями в режиме дня; профессиональная некомпетентность педагогов в сфере физической культуры и спорта; несоответствие действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта; крайне неудовлетворительное финансовое и материально-техническое обеспечение организации физкультурной работы со студенческой молодежью [1, 2, 3 и др.].

В физическом воспитании студентов можно выделить следующие две проблемы:

- как обеспечить студентам оптимальный объем двигательной активности, необходимый им для сохранения здоровья, умственной и физической работоспособности, что позволит эффективно усвоить жизненно необходимые умения, навыки и приобрести нужные физические качества;

- как повысить эффективность учебно-воспитательного процесса с помощью физического воспитания.

Если первая проблема предусматривает, в основном, решение вопросов организации физического воспитания (улучшение материальной базы, подготовку кадров, улучшение руководства, увеличение бюджетного времени для занятий физическими упражнениями), то вторая связана с поиском путей дифференцированного подхода к студентам, разработкой технологий обучения и использованием технических средств.

Еще одной проблемой подготовки будущих специалистов в вузах, по нашему мнению, является проведение занятий по физическому воспитанию для всех специальностей по одной программе, в которых вовсе не учтен аспект формирования и воспитания профессионально важных качеств отдельной специальности, то есть средствами профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), с помощью которой воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем, психических процессов человеческого организма.

Для улучшения физической подготовленности и здоровья студентов, по мнению, как ученых-теоретиков, так и ученых-практиков, важные

систематические занятия физической культурой на протяжении всех лет обучения.

По нашему мнению, если занятия по физическому воспитанию проводить в объеме 4-х практических часов и 2-х часов самостоятельных занятий в неделю, то будущие авиаспециалисты в процессе физической подготовки получат широкий круг знаний по физическому воспитанию, профессионально-прикладной физической подготовки, социологического, гигиенического, медико-биологического и методического содержания, делает процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и результативным. Кроме того, если в процессе физической подготовки применяются упражнения, направленные на формирование профессиональных качеств, то такая подготовка переходит в разряд профессионально-прикладной физической подготовки.

Именно поэтому будущим авиаспециалистам важно не только заблаговременно и активно готовиться к выбранной им профессии по специальным предметам, но и целенаправленно развивать те физические и психические качества, что, в первую очередь, определяют его успех в будущей профессиональной деятельности. Недостаточная физическая подготовленность будущих специалистов к выполнению всего комплекса профессиональных видов работ может привести к различным неблагоприятным ситуациям, что проявляется в ограничении использования таких специалистов или в их недостаточной профессиональной «отдаче», которая приводит к определенным экономическим и моральным затратам при подготовке специалистов.

Однако физические возможности человека, физиологический предел интенсивности его труда достаточно «эластичные» и, как уже отмечалось, могут быть изменены под влиянием направленного применения средств физической культуры и спорта, то есть в результате общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки будущих авиаспециалистов.

Итак, разностороннюю подготовку будущего авиаспециалиста в современных условиях невозможно представить без должного уровня физической подготовленности, которая способствует усвоению будущими авиаспециалистами системы научных знаний, двигательных умений и навыков, формированию на их основе мировоззренческих, нравственных, физических и других качеств, развитие творческих сил и способностей.

Литература

1. Билогур В. Е. Теоретико-методическое обеспечение физического воспитания в высших учебных заведениях: дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорта: 24.00.02 / Билогур Власти Евгеньевна. – Ровно, 2002. – 157 с.

2. Венглярський Г. Пути оптимізації навчального процесу по фізичному вихованню в вищій школі / Г. Венглярський, М. Попов, А. Сухарев // Вестник Технологічного університету Подолья. – 2002. – № 5. – Ч. 3 (48). – С. 16-19.

3. Николаев С. Ю. Оптимізація двигальної активності студенток в залежності від психофізических особливостей: дис. ... канд. физ. исх. и спорта: 24.00.02 / Николаев Сергей Юрьевич. – Луцк, 2004. – 175 с.