УДК 796.011

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
PHYSICAL CULTURE IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Сальников В.А., доктор педагогических. наук, профессор.
Хозей С.П., кандидат педагогических наук, профессор
Бондаренко А.М., старший преподаватель
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, г. Омск, Россия
Salnikov V. a doctor of pedagogical. Sciences, Professor.
Hosei S. P. candidate of pedagogical Sciences, Professor
Bondarenko am senior lecturer
Branch of the Military Academy of logistics the name of the army General A. V. Khrulyov, Omsk, Russia
viktor.salnikov1@yandex.ru

Аннотация. Статья содержит теоретические материалы и результаты собственных исследований, касающиеся поиска методических подходов повышения эффективности системы физического воспитания учащейся молодежи. Отмечается, что при формировании положительной мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью важно придерживаться тенденции к относительному соответствию способностей, мотивации и возможностей занимающихся, с их желаниями.

Abstract. The article contains theoretical materials and the results of their own research concerning the search for methodological approaches to improve the efficiency of the system of physical education of students. It is noted that in the formation of positive motivation to engage in physical culture and sports activities, it is important to adhere to the tendency to the relative correspondence of abilities, motivation and opportunities of those engaged with their desires.

Ключевые слова: физическая культура, состояние здоровья, программно-нормативная система, мотивация, комплекс ГТО.

Keyword: physical education, health, program and regulatory system, motivation, the complex TRP.

Актуальность. Физическая культура становиться все более мошной созидательной силой, направленной на всестороннее физическое развитие подрастающего поколения студенческой молодежи и лиц, занятых в производственной сфере. В соответствии с этим необходим поиск новых организационно-педагогических подходов эффективных форм и технологий, направленных на совершенствование системы физического воспитания и физической подготовки на всех этапах образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста включая все последующие периоды жизни человека.

Цель исследования. Дать теоретическое обоснование поиска более эффективных подходов к разработке новых образовательных технологий, способных обеспечить здоровье формирующую функцию физического воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение. К настоящему времени имеются многочисленные научные исследования и практические рекомендации по совершенствованию системы физического воспитания учащейся молодежи, другая сторона проблемы насколько все это реализовано и реализуются в системе образования. Тем не менее в имеющихся исследования, как и ранее отмечается ухудшение состояния здоровья обучающейся молодежи в учреждениях разного уровня, снижение уровня их физического развития. Но основное вероятно связано с отсутствием у определенной части молодежи потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Как считает В.К. Спирин (2014), это по своей сути противоестественно, так как приходиться на период роста и развития организма, когда двигательная активность является естественной биологической необходимостью организма личности в целом. Хотя можно говорить, как о положительных, так и отрицательных аспектах в реализации системы физического воспитания и физической подготовки в образовательных учреждениях. Говоря о положительных аспектах, следует отметить разработку и внедрение программно-нормативной системы. Не маловажную роль в этой системе играли нормативные требования комплекса ГТО. В школьной программе введен третий урок по физической культуре. Внедряется спортивно ориентирования направленность в системе физического воспитания студентов и многое другое. Большая роль отводиться здоровье формирующему подходу, который является одним из базисных методологических направлений в реализации социальных функций, возрожденного, Всероссийского комплекса ГТО.

Как недостатки в первую очередь отмечается отсутствие условий и слабая материально-техническая база, недостатки в организации физкультурно-образовательного процесса в методическом плане, что в определенной степени снижает интерес к двигательной активности, все это не способствует формированию положительной мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Но самая большая проблема отсутствием соответствующих методик физической подготовки, которые бы в максимальной степени соответствовали индивидуально-психологическим особенностям субъекта деятельности. В большинстве случаев это можно объяснить тем, что основное внимание обращается на организацию системы внешних воздействий и практически не принимается во внимание индивидуальность личности обучающихся.

Действительно предметом образования в школах и вузах является программа физического воспитания ориентированная, на выполнение заданных программой нормативов физического развития Как замечает В.К. Спирин (2014) в рамках программы перед педагогом ставится задача максимально полного «подтягивания» показателей физической подготовленности школьников к

некоему заданному уровню по целевому программному комплексу тестов, полученных в результате статистической обработки большего числа экспериментальных данных конкретной половозрастной группы. В соответствия этих данных чаще акцент в физическом развитии занимающихся ставится на отстающие качества.

Но как показывает практика тренировочного процесса, внешние воздействия без соответствующего учета генетических особенностей занимающихся, а также индивидуально-психологических особенностей, не даст положительных результатов. Скорее могут привести к неблагоприятным психическим состояниям, таким как монотония, психическое пресыщение, фрустрация, что в конечном итоге неминуемо играет отрицательную роль в формировании положительной мотивации к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

В соответствии этого важно направить поиски новых форм и методов совершенствования массового физического воспитания подрастающего поколения и студенческой молодежи, которые должны существенно повысить качество и эффективность педагогических технологий в сфере физического и духовного и нравственного воспитания молодого поколения России.

В то время как жестко с программированное физическое воспитание на различных этапах образовательного процесса, как и других сфер воспитания, могут дать и чаще дают видимый эффект в организационном плане, но едва ли принесут желаемый результат в формировании положительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, из-за несоответствия духу времени. Это в определенной степени может относиться к новому Всероссийскому комплексу ГТО с его нормативной системой.

В соответствии этого нужна разработка индивидуально обращенных к обучаемому учебно-воспитательных систем, которые способны создать условия для дифференциации подготовки успевающих и отстающих в развитии обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

В результате приобретает актуальность разработки образовательных программ, которые должны быть направлены на повышение значимости человеческого фактора – личностной и самобытной индивидуальности каждого – с опорой не на внешние условия формирования отдельных важных качеств, а на его самостоятельность, самодетерминацию, самосознание, саморегуляцию и самореализацию [3]. В этой связи, как отмечает В.К. Бальсевич (2003) представляется актуальным научный поиск подходов к разработке новых образовательных технологий, способных обеспечить решение этой задачи в контексте современных требований к реализации здоровье формирующей функции физического воспитания. В соответствии этого автор задался вопросом? «Почему огромный культурный потенциал спорта не оказывает положительного воздействия на личностный культурный потенциал подавляющего большинства людей?

Почему школьная физическая культура, физическое воспитание остается в стороне от ценностей культуры спортивной?». В результате этого отмечалось, что основой создания новый прогрессивной технологии физического воспитания может служить адаптирование известных высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания детей, подростков и молодежи. Одновременно при «спортивных заимствованиях» в физическом воспитании совершенно необходимым является, реализация индивидуального и типологического подходов.

Так как даже самые совершенные технологии не реализуют имеющийся потенциал занимающихся без учета их индивидуально психологических особенностей. Практика спортивной деятельности реально показала, что технологические программы должны учитывать индивидуальные и возрастные особенности, связанные с такими проявлениями как сенситивные и критические периоды развития способностей в целом и двигательных и моторных способностей в частности.

Одновременно для формирования положительной мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью важно придерживаться тенденции к относительному соответствию способностей, мотивации и возможностей занимающихся, с его желаниями. В этом случае гармонизация физического воспитания обеспечивается тем, что интересы и желания, а главное, цели смещаются на те виды деятельности, которые удаются и приносят наибольшее удовольствие от самого процесса деятельности. Таким образом, удовлетворенность от занятий физической культурой часто формируется не только за счет достигаемых результатов (на что ориентирована программно-нормативная система физического воспитания), но и за счет процесса деятельности, если он соответствует индивидуальным и личностным особенностям занимающихся [3].

В результате следует отметить, что реализация физкультурно-спортивной деятельности в равных объемах, интенсивности, структуре и направленности будет иметь различный эффект в физическом развитии обучающихся. Одновременно важно и то, что определенный вид внешних воздействий может стимулировать развитие определенного конкретного признака, при соответствующих индивидуальных особенностях, а в других случаях, быть индифферентным к нему, или тормозить его развитие. Как нам представляется, предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность, однако сама по себе потребность не может определять конкретную направленность деятельности. Потребность получает свою определенность только в предмете деятельности: она должна найти себя в нем [2].

Так же и различия в потребности, склонности к физкультурно-спортивной активности будут выступать предпосылками, влияющими на степень вовлеченности молодого человека в сферу этой деятельности, требующей реализации большого объема двигательной нагрузки.

Заключение. Следует отметить, что в системе физического воспитания недостаточно изучаются взаимосвязи и соотношения различных факторов, т.е.

во многом они функционируют сами по себе и не образуют стройной системы. В результате необходима разработка учебно-воспитательных систем, обращенных к обучаемому, и учитывают их индивидуально-психологические и личностные особенности.

Литература

1. Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 4. – С. 2-7.

2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леотьев // в 2-х т. Т. 2. – М.: Изд-во Педагогика, 1983, -- 320 с.

3. Сальников В.А. Индивидуальность личности в системе инновационного физического воспитания / В.А. Сальников, Е.М. Ревенко, С.Е. Бебинов / Образование и наука // Из-во Уро РАО. – 2012. - № 8. – С.

4. Спирин В.К. К проблеме разработке требований комплекса ГТО в контексте реализации здоровье формирующего подхода к физкультурной активности населения РФ / В.К. Спирин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – С. 94-97.

УДК: 378.037

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SOCIO-ECONOMIC ASPECT

Сапегина Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия
Sapegina Tatyana Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian state professional Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
t.sapegina54@yandex.ru

Аннотация. Улучшение качества жизни людей является одной из приоритетных задач государства. В статье рассматривается социально-экономический аспект физической культуры и спорта в нашей стране.

Abstract. Improving the quality of life of people is one of the priorities of the state. The article deals with the socio-economic aspect of physical culture and sports in our country.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое здоровье.

Index terms: physical culture, sports, physical health.

Новые технологии, увеличение темпа жизни, изменение жизненных условий – все это меняет нашу жизнь, наше мироощущение, взаимодействие друг с другом.