

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ  
REVLIZING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS SCHOOLS**

*Тягульская Людмила Анатольевна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
Брадик Юлия Ивановна, магистрант,  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Рыбница, Приднестровье  
Tyagulskaya Lyudmila Anatolevna,  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Bradik Julia Ivanovna,  
master student,  
Transnistrian State University. T.G. Shevchenko,  
Rybnitsa, Transnistria  
[yruDAYA@mail.ru](mailto:yruDAYA@mail.ru)*

**Аннотация.** Статья содержит методические материалы по проблеме использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе школы.

**Abstract.** The article contains methodological materials on the problem of the use of information computer technologies in the educational process of the school.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютер, школа, образовательный процесс, здоровый образ жизни.

**Index terms:** information technologies, computer, school, educational process, healthy lifestyle.

В последние два десятилетия исполнительные и законодательные органы власти Приднестровья проявляют растущее понимание того, какую роль могут сыграть компьютеры в школьном образовании. Сегодня все школы Приднестровья обеспечены компьютерными классами и есть возможность применения компьютера при усвоении различных аспектов содержания школьных программ по всем дисциплинам учебного плана всех типов образовательных учреждений.

Проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в область образования сегодня обретает особую значимость: компьютер значительно увеличивает мотивацию обучения, пробуждает познавательную работу учеников, давая возможность осуществлять прямой диалог между пользователем и обучающей системой, учитывает оперативную обратную связь. Но, использование возможностей компьютера в образовательном процессе из-за недостаточной компетентности участников образовательного процесса не осуществляется в полном объеме.

Компьютер оказывает огромную помощь учителям по формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни, которая удобна и ученикам, поскольку она улучшает сам процесс обучения, а не ограничивается простой демонстрацией обучающих ситуаций или примеров.

Компьютерная обучающая система по формированию потребности в здоровом образе жизни школьников, эффективна, если содержит в себе точное структурирование передаваемого дидактического материала. Подача материала учащемуся осуществляется небольшими порциями, обратную связь, то есть самоконтроль после конкретных мыслительных операций учащегося и разнообразные режимы (контролирующий, обучающий, тренировочный), отличающиеся по своему предназначению и включающие главные этапы развития языковых или речевых навыков.

Анализ практики применения в образовательном процессе школы информационных технологий выявил, что под их влиянием происходит формирование новейших форм обучения, изменение его средств и способов. Новые модели обучения, новейшие методические алгоритмы преподавания являются необходимыми критериями достижения полноты и устойчивости применения информационных технологий в школе. Современные информационные технологии меняют основу образования, доминантой которого оказывается взаимосвязь и сотрудничество, органически объединяют информативную и развивающую модели образования, так как учебно-воспитательный процесс определяется тем, что он интерактивен в своей организации, предполагает наиболее тесное взаимодействие объекта и субъекта обучения.

Для того чтобы вычислительный комплекс работал с максимальной отдачей и в школе, и в классе, учитель должен обладать определенными навыками. С одной стороны, ему нужно уметь работать с программным обеспечением и программными пакетами, чтобы гарантировать успешное усвоение учениками соответствующего уроку материала. С другой стороны, обеспечивать сам процесс обучения. Для целого ряда учителей знание ПК определяется необходимостью совершенствования педагогической техники, профессиональных навыков и расширения методического инструментария. Это касается и преподавания здоровьесформирующих образовательных курсов, тех аспектов учебных программ, эффективность усвоения которых может быть значительно увеличена за счет использования компьютера. Необходимо также добиваться понимания того, что для адекватного использования нового средства следует добиваться соответствующего сочетания приемов и методов, то есть сформировать у педагога определенный «стиль обучения».

В недалеком будущем стоимость оборудования и программного обеспечения, необходимого для того, чтобы это оборудование работало, будет сравнительно небольшой относительно стоимости эквивалента времени, которое потребовалось бы школьным учителям на самостоятельное написание индивидуальных программных приложений к компьютерам. Такого рода программы будут отражать индивидуальный опыт каждого учителя, вместе с тем

их основное содержание окажется сходным и, вероятно, круг используемых методов преподавания конкретных предметов будет довольно узким. Одной программы учителю недостаточно: необходимо иметь документацию на конкретный тип используемого компьютера и те технические средства, которые нужны для того, чтобы работала программа, правильно использовались ее потенциальные приложения к учебной ситуации. В противном случае учителю или ученику придется обучаться методом проб и ошибок.

Вспомогательные материалы, которые подготовлены профессиональными педагогами, а не программистами, целесообразно использовать другим учителям. Эти материалы могут состоять из соображений и замечаний, касающихся определенных методик преподавания, или содержать необходимые учителю сведения, точно так же они могут содержать короткую информацию и задания для учеников. Подобные материалы превращают программу в обучающий пакет программ, который уверенно можно использовать при работе с компьютером соответствующего типа.

Стратегия преподавания в школе определяется числом и типом имеющихся в распоряжении учителей компьютеров. Поэтому значение приобретает специальная подготовка учителей по эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе [1]. В противном случае можно столкнуться с неправильным использованием технических средств. Вопросы техники безопасности представляют собой совершенно самостоятельную проблему.

Любой учитель, в том числе преподающий здоровьесформирующие образовательные курсы, может столкнуться с такими минимальными техническими трудностями, как изменение яркости изображения на экране или внезапное отсоединение принтера от компьютера, а также с трудностями, возникающими при работе с программой, которые часто могут быть разрешены простым запуском программы заново. Знание подобных основ устройства и использования ЭВМ, сегодня необходимо всему персоналу, ведущему преподавание в системе образования, независимо от предметной специализации.

Нельзя недооценивать роль учителя в процессе спецификации программы, поскольку необходимо, чтобы такая программа отвечала педагогическим целям. В этих случаях не так важно найти наилучший метод программирования, главное – обеспечить обучающую функцию создаваемой программы.

Одно из следствий использования компьютера в школах заключается в том, что учителя могут принимать участие в создании пакета программ, предназначенного для использования в классе. Это осуществляется по-разному. Иногда необходимо предварительное взаимодействие с программой, которая требует, чтобы учитель вводил в компьютер некоторую дополнительную информацию перед тем, как программа будет использоваться учениками (например, он устанавливал бы параметры, в пределах которых она будет работать). Учитель может модифицировать или адаптировать существующий пакет программ по своему усмотрению. Подобная работа иногда приводит к возникновению больших сложностей, если разработанная и

усовершенствованная программа не снабжена соответствующей документацией. Некоторые из учителей могут войти в состав так называемых предметных групп, разрабатывающих компьютерное обеспечение одного определенного школьного предмета. В этих случаях они принимают участие в уточнении целей, содержания интерфейса и пользователя пакета и, таким образом, участвуют в его создании. Хотя многие учителя выражают желание писать программы, далеко не все из них без помощи профессионального программиста смогут создать действительно полезные пакеты. Это объясняется необходимостью подготовки соответствующей технической документации и эффективно работающих программ. Также необходимо, чтобы было разработано методическое сопровождение к программному обеспечению. Эти материалы могут существовать в форме рекомендаций для учителей и учеников или бланков заданий.

Необходимо, чтобы эти материалы на стадии разработки были апробированы и использованы в работе других учителей. Только при выполнении этого условия конечный результат приобретет педагогическое значение. Это означает, что учителя, принимающие участие в апробации, должны владеть определенными навыками оценки, точно так же как это делается при анализе новых педагогических программ. Они также должны иметь время и определенный опыт преподавания для того, чтобы использовать разрабатываемый пакет в рамках эксперимента.

Таким образом, наиболее важным становится определение педагогической целесообразности, которую дает использование пакета программ в сравнении с любыми другими методами изложения материала. После проведения такого рода оценки (возможно, частично с помощью определенного набора критериев) устанавливаются наиболее эффективные пути использования пакета. Они зависят от тех требований, которые предъявляет программа к организации занятий. Предназначена ли она для индивидуального обучения, для одновременной работы с небольшой группой учеников или же с целым классом? Требуется ли для ее исполнения несколько минут или длительный диалог с компьютером с помощью клавиатуры? Наконец, если на каком-то этапе работы учителя с учениками используется компьютер, то, что составляет содержание ее предварительного и заключительного этапов?

Добавим, что компьютеризация значительной части работы любой организации образования, безусловно, будет иметь своим следствием изменение административной и организационной структуры этого учреждения, поставит вопросы, связанные с использованием имеющихся ресурсов. В школах подобные вопросы придется решать с учетом рекомендаций и указаний вышестоящих инстанций относительно приобретения и использования вычислительной техники.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что образовательный процесс будет эффективным, если учитель, не зависимо от преподаваемого предмета, будет обладать специальной компетентностью по эффективному использованию информационных технологий.

## Литература

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. М.: Школьная библиотека, 2002. 288 с.

УДК 796.3

### ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОК 9-11 ЛЕТ

### INFLUENCE OF TRAINING LOADS DIRECTED ON THE DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED ABILITIES T-SHIRT 9-11 YEARS

*Угляница Татьяна Леонидовна, аспирант 1 года,  
Белорусский государственный университет физкультуры и спорта,  
г. Минск, Беларусь.*

*Uglyanitsa Tatyana Leonidovna, a graduate student of 1 year old,  
Belarusian State University of Physical Education and Sport,  
Minsk, Belarus.*

[tatianauglianica@gmail.com](mailto:tatianauglianica@gmail.com)

**Аннотация.** В статье анализируется методика совершенствования скоростных способностей как основной фактор физической подготовки в футболе, выявляются возрастные механизмы и особенности скорости, исследуется влияние тренировочных нагрузок, направленных на развитие скоростных качеств футболисток 9-11 лет.

**Annotation.** The article analyzes the method of improving speed abilities as the main factor of physical training in football, identifies age mechanisms and speed features, examines the effect of training loads aimed at developing the speed qualities football players 9-11 years old.

**Ключевые слова:** скоростные способности, тренировочные нагрузки, частота сердечных сокращений.

**Keywords:** speed abilities training loads, heart rate.

Скоростные способности сложны и многокомпонентны, напрямую зависят от генетической предрасположенности и ряда внутренних и внешних факторов (возраст, координация, силовые способности), сложно совершенствуются и быстро угасают. Специалисты отмечают, что у юных футболистов различные виды скорости (стартовая, дистанционная, ациклическая, смешанная; без мяча, с мячом) развиваются относительно независимо, не наблюдается переноса скорости в выполнении координационно несхожих действиях и упражнениях. Наиболее благоприятным периодом развития скорости большинство учёных (В.К. Бальсевич, А.И. Сергеев Т.А. Третилова и др.) называет возраст 9-10 и 13-14 лет, а в более поздний период увеличение скорости происходит преимущественно за счёт техники движений и скоростно-силового потенциала. При этом, по наблюдениям А.У.М. Кардосо, в практике подготовки юных