

КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, совместно с администрацией вуза и спортивным клубом «Медик» проводят большую организационную работу. В нее входит: регулярные встречи студентов с ведущими спортсменами Российской Федерации; спортивные конкурсы; физкультурно-оздоровительные мероприятия и многое другое. Основной идеей служит широкое привлечение самих студентов для организации, проведения и активного участия в подобных мероприятиях (например, в качестве бригады врачей), поскольку лишь практические навыки будут способствовать качественному формированию здоровьесберегающих компетенций у студентов-медиков.

Библиографический список

1. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. №5. С.14 – 19.
2. Митина Л.М. Концепция профессионального долголетия // Директор школы. 1998. №5. С.31 – 36.
3. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №3. Т.1. С.213 – 217.

Дианова Т.Н., Линькова-Даниелс Н.А.

Средняя общеобразовательная школа № 4, Верхняя Пышма, Россия

Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Актуальность. В настоящее время становится актуальным эффективная постановка физического воспитания и самосовершенствования школьников, которая обусловлена необходимостью обеспечения их физической надежности и готовности к активной жизнедеятельности в сложных современных условиях.

На сегодняшний день основной задачей преподавателей по физическому воспитанию школьников является разработка и внедрение программ, по курсу «Физическая культура», отвечающих новым требованиям, соответствующих общепринятым Европейским стандартам, предусмотренным Болонским соглашением [4, официальные сайты], позволяющих приобщать детей к осознанному занятию физической культурой и спортом, стимулирующих их активность, самостоятельность и выработку у них привычки к здоровому образу жизни.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного человека. Поэтому формирование у детей потребности в физической активности должно стоять во главе угла физкультурно-оздоровительной работы любого образовательного учреждения, в том числе и школы [1,2].

Таким образом, возникает необходимость формирования мотивационно-ценностного компонента, который отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование [7,8].

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания. Их можно разделить на теоретические, методические и практические. Теоретические знания

охватывают историю развития физической культуры, закономерности выполнения двигательных действий человека, физического самовоспитания и самосовершенствования. Методические знания помогают использовать теорию на практике, для самообучения, саморазвития; самосовершенствования, в сфере физической культуры. Практические знания помогают эффективно выполнить то или иное физическое упражнение, двигательное действие [1,2,3]. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего, это относится к самосознанию, т.е. осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний, что формирует отношение к себе и образует самооценку личности [1,2,3,6].

Технология личностно-ориентированного образования, основанная на идеях американского педагога-психолога К.Роджерса о значимом обучении, роли преподавателя и его взаимоотношениях с учащимися, которые составляют основу гуманизации обучения за рубежом [4]. Роджерс делает ударение на необходимость переноса акцента с преподавания на учение в процессе обучения, создания таких условий для преподавания, чтобы оно перестало быть простым переносом информации, а являлось фасилитацией осмысленного учения. Под фасилитацией К. Роджерс понимает и облегчение, и стимулирование процесса учения для учащегося [6]. Это означает создание интеллектуальной и эмоциональной обстановки в спортивном зале или на стадионе, а также атмосферы педагогической и психологической поддержки. В результате такого обучения будет происходить глубокое развитие учащихся, а именно повысится их самооценка, будут развиваться познавательные способности, что в конечном счете приведет к повышению интереса к занятиям физической культурой, что в свою очередь, улучшит их функциональное состояние и физическую подготовленность.

Данный подход к обучению, применим к любым предметам, что успешно подтвердили учителя - фасилитаторы Б. Ромей, Э. Уайт, Л. Канн, Дж. Бакхэм, Дж. Аллендер, Р. Маучник-Питрик, преподающие математику, информатику, экологию, геологию, литературу, иностранный язык и физическое воспитание. В России концепция человекоцентрированного подхода в обучении с позиций психологии разработана И.С. Якиманской. Основные положения концепции К. Роджерса. используются педагогами Т.В. Дмитриевой, Н.М. Басалаевой, М.А. Зарай [4,6].

Выводы. Данная технология позволяет формировать компетенции, которые обеспечат учащимся их физическую надежность, готовность к активной жизнедеятельности в сложных современных условиях. Кроме того, данная технология образовательного процесса легко трансформируется, согласно целей и задач предмета, сохраняя свою главную идею, открывая большие возможности для творческой деятельности как учителей, так и школьников.

Библиографический список

1. Казантинова Г.М. К вопросу о соматическом и психоэмоциональном здоровье студентов, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий по физической культуре / Г.М.Казантинова // Физическая культура и здоровье студентов вузов: Матер. Международной науч.-практ. конф.: Спб: Изд-во Спб., 2009.-С.98-99

2. Казантинова Г.М. Психологические аспекты учебного труда студентов / Г.М.Казантинова // Современные технологии формирования активной жизненной позиции у студентов как средство реализации государственной молодежной политики: Матер. Междунар. Науч.-практ. Конф. - Волгоград, 2009, Т.2. - С. 241-245.

3. Канишевский, Г. А. Ямалетдинова, В. П. Краснов Основные положения концепции физического воспитания и самосовершенствования студенческой молодежи в современных условиях. Материалы XV Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета, Екатеринбург, 2012.- 526 с.

4. Кислицын К. Н. // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 11 - Высшее образование для XXI века. Болонский процесс как проект для Европы и для России

5. Линькова-Даниелс Н.А. Международный опыт по организации учебного процесса в высшем учебном заведении на примере Технологического университета, Штат Квинсленд, Австралия. Материалы XV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012.- С.573-579.

6. Макеева В.С. Развитие личности в образовательном пространстве физической культуры / В.С. Макеева //Культура физическая и здоровье . 2006. 2 (8). С. 58-62 // Культура физическая и здоровье . 2006. 3(9). С. 63-68.

7. Сиразеева А.Ф. Человеко-центрированная технология обучения Карла Роджерса. Фундаментальные исследования, 2007. № 6, с. 54-55

8. Ямалетдинова Г. А. Модульное обучение как средство самоуправления в сфере физической культуры /Г.А. Ямалетдинова //Высшее образование в Рос-сии. 2009. № 7. С.173-177.

9. Ямалетдинова Г.А., Кучумов Д.В., Спирина М.П., Линькова Н.А., Физическая культура: учебно-методический комплекс дисциплины: учебное электронное издание для бакалавра; под науч. ред. д.п.н., проф. Г.А. Ямалетдиновой Электрон. текст. дан. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012.

Дмитрова Е.Д., Коновалова Т.Г.

Национальный исследовательский

Иркутский государственный технический университет, Иркутск, Россия

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В НИ ИРГТУ

В НИ ИрГТУ обучается множество студентов с той или иной группой инвалидности. Эти молодые люди лишены возможности полноценно жить, а также заниматься спортом. Для того, чтоб такие студенты не чувствовали себя изгоями, фондом помощи «Будь ближе» было решено разработать проект, по которому студентам-инвалидам будет дана возможность заниматься физической культурой и спортом.

Фонд помощи «Будь ближе», руководителем которого является студентка НИ ИрГТУ, Екатерина Дмитрова, основанный при Иркутской областной общественной организации "Иркутский областной студенческий отряд", занимается оказанием безвозмездной помощи детям-сиротам, болеющим тяжелыми заболеваниями, пенсионерам и теперь возникла идея организации группы студентов-инвалидов, с которыми будет заниматься преподаватель физической культурой и спортом, чтобы такие студенты чувствовали себя полноценными членами общества.

Для этого мы поставили несколько задач:

Установить, сколько в НИ ИрГТУ обучается студентов-инвалидов. К каким группам инвалидности они относятся.

Составить программу занятий физической культурой и спортом для каждой группы людей с ограниченными возможностями на семестр, выделить преподавателей.

Организовать запись в группы.

По данным Центра здоровьесберегающих технологий и в Профкома студентов университета, количество студентов с ограниченными возможностями составило 1576 человек из 35 650 студентов НИ ИрГТУ. Инвалиды I группы составляют 268 человека (17%), второй – 552 человек (35%), третьей – 756 человек (48%).