

4. Кислицын К. Н. // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 11 - Высшее образование для XXI века. Болонский процесс как проект для Европы и для России

5. Линькова-Даниелс Н.А. Международный опыт по организации учебного процесса в высшем учебном заведении на примере Технологического университета, Штат Квинсленд, Австралия. Материалы XV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012.- С.573-579.

6. Макеева В.С. Развитие личности в образовательном пространстве физической культуры / В.С. Макеева //Культура физическая и здоровье . 2006. 2 (8). С. 58-62 // Культура физическая и здоровье . 2006. 3(9). С. 63-68.

7. Сиразеева А.Ф. Человеко-центрированная технология обучения Карла Роджерса. Фундаментальные исследования, 2007. № 6, с. 54-55

8. Ямалетдинова Г. А. Модульное обучение как средство самоуправления в сфере физической культуры /Г.А. Ямалетдинова //Высшее образование в Рос-сии. 2009. № 7. С.173-177.

9. Ямалетдинова Г.А., Кучумов Д.В., Спирина М.П., Линькова Н.А., Физическая культура: учебно-методический комплекс дисциплины: учебное электронное издание для бакалавра; под науч. ред. д.п.н., проф. Г.А. Ямалетдиновой Электрон. текст. дан. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012.

Дмитрова Е.Д., Коновалова Т.Г.

Национальный исследовательский

Иркутский государственный технический университет, Иркутск, Россия

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В НИ ИРГТУ

В НИ ИрГТУ обучается множество студентов с той или иной группой инвалидности. Эти молодые люди лишены возможности полноценно жить, а также заниматься спортом. Для того, чтоб такие студенты не чувствовали себя изгоями, фондом помощи «Будь ближе» было решено разработать проект, по которому студентам-инвалидам будет дана возможность заниматься физической культурой и спортом.

Фонд помощи «Будь ближе», руководителем которого является студентка НИ ИрГТУ, Екатерина Дмитрова, основанный при Иркутской областной общественной организации "Иркутский областной студенческий отряд", занимается оказанием безвозмездной помощи детям-сиротам, болеющим тяжелыми заболеваниями, пенсионерам и теперь возникла идея организации группы студентов-инвалидов, с которыми будет заниматься преподаватель физической культурой и спортом, чтобы такие студенты чувствовали себя полноценными членами общества.

Для этого мы поставили несколько задач:

Установить, сколько в НИ ИрГТУ обучается студентов-инвалидов. К каким группам инвалидности они относятся.

Составить программу занятий физической культурой и спортом для каждой группы людей с ограниченными возможностями на семестр, выделить преподавателей.

Организовать запись в группы.

По данным Центра здоровьесберегающих технологий и в Профкома студентов университета, количество студентов с ограниченными возможностями составило 1576 человек из 35 650 студентов НИ ИрГТУ. Инвалиды I группы составляют 268 человека (17%), второй – 552 человек (35%), третьей – 756 человек (48%).

Все студенты были распределены для занятий физической культурой по группам инвалидности, в каждую группу будут входить от 10 до 20 человек. При этом планируется:

1. Работа групп по адаптивной физической культуре и спорту должна быть направлена на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачами групп по адаптивной физической культуре и спорту являются:

а) вовлечение максимально возможного числа студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к нему, всесторонняя реабилитация средствами физической культуры.

б) формирование у студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Таблица 1

Рекомендуемый численный состав занимающихся, максимальный объем учебно-тренировочной работы на этапах спортивной подготовки [2]

Этап многолетней подготовки спортсменов	Период обучения	Минимальная наполняемость групп, человек*	Оптимальная наполняемость групп, человек (игровые виды спорта)	Минимальная наполняемость групп, человек	Оптимальная наполняемость групп, человек	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (учебных часов за неделю)/ в т. ч. по индивидуальным планам
Спортивно-оздоровительный	Весь период	5	5	10	10	до 6
Начальной подготовки	Первый год	4	5	10	10	6
	Второй год и последующие	4	4	9	9	9
Учебно-тренировочный	Первый год	3	3	8	8	12
	Второй и третий год	2	3	6	6	18
	Четвертый год и последующие	2	2	5	5	20

*Минимальная наполняемость групп устанавливается учреждением в соответствии с мощностными характеристиками. При отсутствии контингента, необходимого для комплектации учебной группы занимающимися до минимально установленной наполняемости, допускается объединение в одну группу занимающихся, разных по возрасту и спортивной подготовленности с учетом вида спорта, объема учебной нагрузки и уровня спортивного мастерства, соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях в группах адаптивной физической культуры и спорта.

Таким образом, выполнен первый этап работы по вовлечению заинтересованных людей в данный проект. Следующий этап работы - составление с преподавателями программ для адаптивных групп студентов-инвалидов и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий среди них, который планируется начать с февраля 2014 года. По нашему мнению вовлечение инвалидов в занятия физической культурой и спортом будет способствовать всестороннему развитию способностей таких студентов, доверительного отношения и положительной динамики во взаимодействии с обществом в целом.

Библиографический список

1. Интеграция инвалидов через спорт // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr_inva_cherez_sport/oglavlenie.html (дата обращения: 16.09.2013).

2. Методические рекомендации по открытию групп адаптивной физической культуры и спорта при детско – юношеских спортивных школах // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.sportrk.ru/content/241> (дата обращения: 16.09.2013).

Долян С.К.

Белгородский государственный национально-исследовательский университет, Белгород, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Физиологические механизмы адаптации детей – актуальная проблема, от решения которой зависит здоровье, успешность в обучении, работоспособность и, в конечном итоге, благополучие ребенка.

Здоровье детей зависит от того, насколько благоприятно пройдет процесс адаптации к условиям жизни. В детском саду дети 6-ти лет проходят интенсивную подготовку к школе, что обуславливает повышенные нагрузки на организм. В исследованиях Е.П. Хаджиновой установлено, что в этот период у детей ухудшается психоэмоциональное состояние, снижается уровень функциональных возможностей нервной системы и работоспособность [1].

Физическое развитие – один из важнейших критериев, отражающих состояние здоровья, поэтому его оценка имеет важное значение для изучения процессов адаптации.

В последнее время все большее количество детей имеют нарушения речи. Речь как один из компонентов высшей нервной деятельности, оказывает существенное влияние на процесс подготовки ребенка к школе. Без определенного уровня развития речи обучение в школе не просто затруднено, а практически невозможно. В норме у детей к 6 годам должны быть сформированы основные компоненты речи: звукопроизношение, лексика, грамматика. Недоразвитие одного из компонентов ведет за собой отставание всей системы [2].

Изучали показатели физического развития дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи и их взаимосвязь с процессами адаптации в МБДОУ д/с № 39 города Белгорода. Детский сад имеет статус компенсирующей направленности, то есть оказывает помощь детям с нарушениями речи. Были сформированы две группы детей: контрольная (1-я группа) и опытная (2-я группа), всего 26 человек. В контрольной группе были дети без речевой патологии, в опытной - дети с нарушениями речи.

Оценивали соматометрические параметры: рост, массу тела и объем грудной клетки. Анализ показал, что рост у девочек в контрольной и опытной группах соответствовал средним значениям для данного возраста. Сравнивая массу тела девочек,