

Таким образом, выполнен первый этап работы по вовлечению заинтересованных людей в данный проект. Следующий этап работы - составление с преподавателями программ для адаптивных групп студентов-инвалидов и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий среди них, который планируется начать с февраля 2014 года. По нашему мнению вовлечение инвалидов в занятия физической культурой и спортом будет способствовать всестороннему развитию способностей таких студентов, доверительного отношения и положительной динамики во взаимодействии с обществом в целом.

Библиографический список

1. Интеграция инвалидов через спорт // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/invasport/integr_inva_cherez_sport/oglavlenie.html (дата обращения: 16.09.2013).

2. Методические рекомендации по открытию групп адаптивной физической культуры и спорта при детско – юношеских спортивных школах // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.sportrk.ru/content/241> (дата обращения: 16.09.2013).

Долян С.К.

Белгородский государственный национально-исследовательский университет, Белгород, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Физиологические механизмы адаптации детей – актуальная проблема, от решения которой зависит здоровье, успешность в обучении, работоспособность и, в конечном итоге, благополучие ребенка.

Здоровье детей зависит от того, насколько благоприятно пройдет процесс адаптации к условиям жизни. В детском саду дети 6-ти лет проходят интенсивную подготовку к школе, что обуславливает повышенные нагрузки на организм. В исследованиях Е.П. Хаджиновой установлено, что в этот период у детей ухудшается психоэмоциональное состояние, снижается уровень функциональных возможностей нервной системы и работоспособность [1].

Физическое развитие – один из важнейших критериев, отражающих состояние здоровья, поэтому его оценка имеет важное значение для изучения процессов адаптации.

В последнее время все большее количество детей имеют нарушения речи. Речь как один из компонентов высшей нервной деятельности, оказывает существенное влияние на процесс подготовки ребенка к школе. Без определенного уровня развития речи обучение в школе не просто затруднено, а практически невозможно. В норме у детей к 6 годам должны быть сформированы основные компоненты речи: звукопроизношение, лексика, грамматика. Недоразвитие одного из компонентов ведет за собой отставание всей системы [2].

Изучали показатели физического развития дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи и их взаимосвязь с процессами адаптации в МБДОУ д/с № 39 города Белгорода. Детский сад имеет статус компенсирующей направленности, то есть оказывает помощь детям с нарушениями речи. Были сформированы две группы детей: контрольная (1-я группа) и опытная (2-я группа), всего 26 человек. В контрольной группе были дети без речевой патологии, в опытной - дети с нарушениями речи.

Оценивали соматометрические параметры: рост, массу тела и объем грудной клетки. Анализ показал, что рост у девочек в контрольной и опытной группах соответствовал средним значениям для данного возраста. Сравнивая массу тела девочек,

также выявили соответствие среднему развитию. Оценивая объем грудной клетки у девочек обеих групп констатировали, что этот параметр выше среднего.

Сравнивая мальчиков по росту и по объему грудной клетки, обнаружили, что эти параметры в контрольной и опытной группах соответствовали средним значениям для данного возраста. Масса тела оказалась у всех мальчиков выше среднего.

По совокупности изученных параметров давали оценку общего физического развития детей, эти данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень физического развития дошкольников 6 лет, % детей

Пол, группа		Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
Девочки	контроль	30	10	60	-
	опыт	33	-	67	-
Мальчики	контроль	67	-	33	-
	опыт	20	20	40	20

Установили, что основная масса девочек обеих групп имеет среднее физическое развитие, мальчиков контрольной группы – высокое, опытной группы – среднее.

Адаптация, это непрерывный специфический процесс приспособления организма к постоянно или периодически меняющимся условиям его существования, который обеспечивается системными реакциями организма, в ответ на комплексные средовые воздействия. Процесс адаптации объективно отражает адаптационный потенциал, оцененный по Баевскому [3].

На рис. 1 представлены результаты оценки адаптационного потенциала у дошкольников.

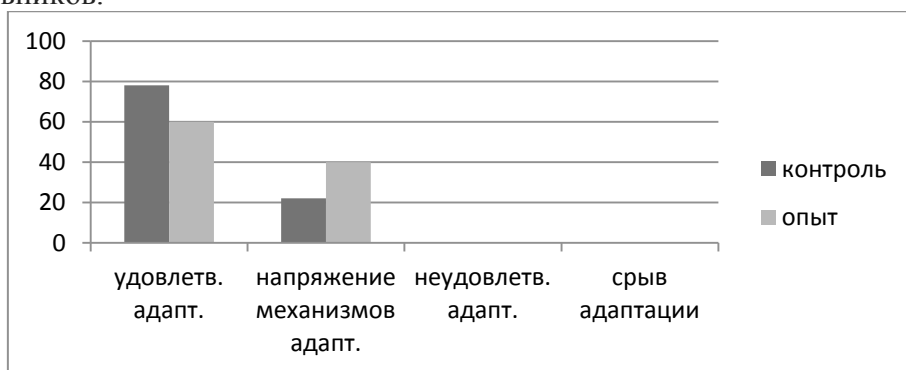


Рис 1. Адаптационный потенциал у дошкольников

У 40% детей с нарушениями речи выявили напряжение механизмов адаптации, что свидетельствует об использовании в приспособительных реакциях организма функциональных резервов. Детей без речевой патологии с напряжением механизмов адаптации оказалось вдвое меньше.

Библиографический список

1. Бусловская, Л.К. Физическое развитие и особенности адаптации дошкольников подготовительной группы / Л.К. Бусловская, О.Н. Юрченко, Е.П. Хаджинова // Материалы международной научно-практической конференции. Здоровье в XXI веке – 2010 (Тула, 14-17 октября 2010 г.) / Под ред. А.А. Желтикова, Ю.И. Григорьева. – Тула: Изд. «Тульский полиграфист», 2010. – С. 215-216.

2. Юрченко О.Н. Функциональные возможности организма первоклассников с нарушениями речи при адаптации к учебным нагрузкам / О.Н. Юрченко, Л.К. Бусловская //Научные ведомости: серия естественные науки. Белгород – 2012. - №15(134). – С. 96-102.

3. Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты) / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер – М.: Издательство НПО «Образование от А до Я», 2000.-319 с.

Домахина А.В., Кропотухина О.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Здоровье – это способность сопротивляться болезням, приспосабливаться к окружающей среде, предрасположенность к самосохранению и саморазвитию. Состояние здоровья зависит не только от внешних условий, но и от собственного отношения к здоровью. Например, В.Дикуль работая в цирке, повредил позвоночник и на многие годы оказался парализованным. Специальными упражнениями, потребовавшими огромных усилий воли, он восстановил свое здоровье. Позднее В. Дикуль продолжил выступления в цирке, удивляя зрителей своей необычайной силой.

Хорошее здоровье не исключает наличия в организме человека еще не проявившегося болезнетворного начала. Распространено понятие «практически здоровый человек» - это состояние, при котором возможно имеющиеся в организме патологические изменения не сказываются на самочувствии и не отражаются на его жизни и работоспособности. В целом, можно сказать, что здоровье выступает комплексной категорией, отражающей адаптационные возможности организма во взаимоотношениях с внешней средой.

Факторы, оказывающие влияние на здоровье: место проживания, возраст, пол, занятость (профессия), вероисповедание, образование, вес, образ жизни и поведение, семейные отношения, материальный доход, генетическая наследственность, социальные отношения, уровень культуры, доступность услуг здравоохранения.

Мы бы хотели выделить следующие типы сохранения и укрепления здоровья:

Здоровьесберегающие - создающие безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательных учреждениях, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических требований), соответствия учебной и физической нагрузки возможностям учащегося.

Оздоровительные - технологии, направленные на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, повышение потенциала (ресурсов) здоровья: физическая подготовка, физиотерапия, закаливание, гимнастика, массаж и др.

Технологии обучения здоровью - гигиеническое обучение (правильное питание, уход за зубами), обучение жизненным навыкам (управление эмоциями, разрешение конфликтов и др.), профилактика травматизма, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание. Такие технологии реализуются путем включения соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла («Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Граждановедение» и др.), введения в «вариативную» часть базисного учебного плана новых предметов («Расти здоро-