

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Проблема формирования культуры здоровья студентов вузов и средних специальных учебных заведений всегда являлась актуальной. Для ее решения необходимо разработать теоретические и методологические основы проведения физкультурно-оздоровительной работы. Современный образовательный процесс вуза по физической культуре строится на базе деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что может создать благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности в занятиях физкультурно-оздоровительными мероприятиями через активизацию рефлексивно-оценочной деятельности. Отсюда недостаток внимания к рефлексии студентов как условию самореализации здоровьесформирующих технологий в процессе их профессиональной подготовки. Данное обстоятельство определило актуальность этой проблемы на научно-теоретическом уровне. Изменения в системе образования, связанные с будущей интеграцией России в ВТО обусловила стремление вузов к дистантной форме образования, которая предполагает самостоятельное обучение. В свою очередь анализ научно-методической литературы позволил установить недостаток необходимых программ и методик формирования самостоятельности у субъектов образовательного процесса вуза средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Целью исследования было в ходе работы выявить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании самостоятельности и профессиональных важных качеств. Объектом исследования было воспитание самостоятельности у студентов вуза, а так же процесс подготовки будущего социального педагога в физкультурно-оздоровительной деятельности. В соответствии с поставленной целью была выдвинута гипотеза, которая состоит из следующих предположений: успешность воспитания ключевых профессионально важных качеств личности в физкультурно-оздоровительной деятельности, возможно, зависит от технологии подбора средств; структурно-функциональная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, внедренная в образовательный процесс, вероятно, даст возможность решать общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с самосовершенствованием, самовыражением и положительным влиянием на эмоциональную сферу личности студентов; реализация разработанной нами модели происходит в условиях эффективного противодействия кризисам профессионального выбора, улучшения двигательной подготовленности и психофизического здоровья студентов, что в свою очередь, наверняка, препятствует деструктивным изменениям личности.

Для того чтобы решить эту проблему создана содержательная модель самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности с учетом этапов профессиональной подготовки студентов и включением в каждую дидактическую задачу элемента самостоятельности. Для ее реализации применялась структурно-функциональная модель, которая обеспечивает возможность студенту адекватно оценивать уровень своих физкультурных знаний, умений, навыков для продуктивного выполнения профессионально-образовательной деятельности. Выявлено несоответствие между имеющимися у студентов знаниями в области физической культуры и их практической реализацией в повседневной жизни, которое с применением разработанной и внедренной нами программы самостоятельной физкультурно-

оздоровительной игровой деятельности переходит в соответствие. Педагогические условия данной деятельности способствуют снятию негативных последствий кризисов профессионального выбора и «срыва» адаптации, что делает студентов более стрессоустойчивыми к социально-профессиональным факторам, препятствуя деструктивным изменениям личности. Самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность создает условия для успешного воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога: самостоятельности, рефлексии, организованности, активности, эмоциональной устойчивости, сенсомоторных способностей, коммуникативности, толерантности. Мониторинг самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности является информативным показателем воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога.

В сфере физической культуры, физического воспитания каждый человек может найти для себя подходящую экологическую нишу. Это могут быть качественно различные уровни физкультурной деятельности - от лечебного, реабилитационного, рекреационного до спортивно ориентированного. Если учащемуся дают возможность на занятиях по физической культуре пробовать себя в как можно более широком диапазоне собственных психофизических возможностей, то он непременно найдет наиболее оптимальные формы и средства физической культуры для целей личностного развития. Подобный поиск - это и есть творческий процесс, следовательно, процесс, повышающий потенциал здоровья. Более того, всесторонне актуализированное пространство физической культуры - идеально для формирования в нем оптимальной самореализации личности. Следовательно, сфера физической культуры должна способствовать снижению у учащихся последствий не только гиподинамического и информационного стресса, но и стресса социализации, то есть избирательно повышать потенциал здоровья, психологическую устойчивость на индивидуальном уровне.

Таким образом, возможность активизации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности на этапах профессиональной подготовки студентов запускает механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

**Процкая М.А.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современное образование вступает в новый этап своего развития, когда основная цель направлена на качественную подготовку специалистов, в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Обеспечение высокого уровня качества образования является особенно важным в плане устойчивого развития общества в условиях интенсивных социально-экономических, научно-технических и профессиональных изменений. Управление качеством образования предполагает обновление содержания образования, освоение новых педагогических технологий, обеспечение инновационного процесса обучения, повышение творческого потенциала педагогов и студентов, овладение здоровьесберегающими технологиями.

Вопрос о состоянии здоровья студенческой молодежи имеет особую актуальность. Современные социально-экономические условия предъявляют высокие профессиональные требования и к выпускникам вузов. Высшее образование должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной лично-