

оздоровительной игровой деятельности переходит в соответствие. Педагогические условия данной деятельности способствуют снятию негативных последствий кризисов профессионального выбора и «срыва» адаптации, что делает студентов более стрессоустойчивыми к социально-профессиональным факторам, препятствуя деструктивным изменениям личности. Самостоятельная физкультурно-оздоровительная деятельность создает условия для успешного воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога: самостоятельности, рефлексии, организованности, активности, эмоциональной устойчивости, сенсомоторных способностей, коммуникативности, толерантности. Мониторинг самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности является информативным показателем воспитания ключевых профессионально важных качеств будущего социального педагога.

В сфере физической культуры, физического воспитания каждый человек может найти для себя подходящую экологическую нишу. Это могут быть качественно различные уровни физкультурной деятельности - от лечебного, реабилитационного, рекреационного до спортивно ориентированного. Если учащемуся дают возможность на занятиях по физической культуре пробовать себя в как можно более широком диапазоне собственных психофизических возможностей, то он непременно найдет наиболее оптимальные формы и средства физической культуры для целей личностного развития. Подобный поиск - это и есть творческий процесс, следовательно, процесс, повышающий потенциал здоровья. Более того, всесторонне актуализированное пространство физической культуры - идеально для формирования в нем оптимальной самореализации личности. Следовательно, сфера физической культуры должна способствовать снижению у учащихся последствий не только гиподинамического и информационного стресса, но и стресса социализации, то есть избирательно повышать потенциал здоровья, психологическую устойчивость на индивидуальном уровне.

Таким образом, возможность активизации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности на этапах профессиональной подготовки студентов запускает механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

**Процкая М.А.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современное образование вступает в новый этап своего развития, когда основная цель направлена на качественную подготовку специалистов, в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Обеспечение высокого уровня качества образования является особенно важным в плане устойчивого развития общества в условиях интенсивных социально-экономических, научно-технических и профессиональных изменений. Управление качеством образования предполагает обновление содержания образования, освоение новых педагогических технологий, обеспечение инновационного процесса обучения, повышение творческого потенциала педагогов и студентов, овладение здоровьесберегающими технологиями.

Вопрос о состоянии здоровья студенческой молодежи имеет особую актуальность. Современные социально-экономические условия предъявляют высокие профессиональные требования и к выпускникам вузов. Высшее образование должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной лично-

сти. В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье приобретает роль неотъемлемого фактора профессионального роста.

Однако здоровье современных студентов не удовлетворяет социальным запросам общества. Так из 2,8 миллионов студентов обучающихся в 560 ВУЗах России 50% – страдают хроническими заболеваниями разной нозологии; 85% из них нуждаются в коррекции здоровья; до 80% не готовы к воинской службе, при этом у них отсутствуют элементарные знания о своём организме.

Проведенное на базе кафедры физического воспитания РГППУ исследование показало, что все перечисленные проблемы характерны и для нашего вуза. Результаты исследования приведены в табл.1.

Таблица 1

Результаты исследования состояния здоровья студентов РГППУ

	2010 г (обследовано 2812 человек)	2011 г (обследовано 3100 чел.)	2013 г (обследовано 3041 чел.)
Заболевания опорно-двигательного аппарата	446 человек 15,9%	502 человека 16,2%	480 человек 15,8%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	137 человек 4,8%	130 человек 4,2%	136 человек 4,5%
Заболевания пищеварительной системы	458 человек 16,3%	533 человек 17,2%	520 человек 17,1%
Заболевания органов зрения	367 человек 13%	427 человек 13,8%	428 человек 14,1%
ИТОГО: количество студентов, имеющих отклонения в здоровье	1408 человек 50%	1487 человек 48%	1564 человек 51%

Примечание: группы заболеваний формировались согласно нозологическим характеристикам по В.И.Дубровскому

Из приведенных данных видно, что 50% студентов, от общего числа обследованных, имеют отклонения в здоровье. При этом наиболее часто встречающаяся патология – это заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы и органов зрения.

Закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок является ухудшение физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи. Физическая культура студента решает комплекс конкретных задач: оптимальное развитие физических качеств; укрепление и сохранение здоровья; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности; формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование спортивных двигательных умений и навыков; приобретение базовых знаний научно-практического характера.

В современных условиях в образовательной сфере по физической культуре происходит переосмысление педагогических ценностей, переход от образования, центрированного на получение знаний к индивидуально-ориентированному образо-

ванию. Это требует более широкого использования активных методов и средств обучения, направленных на формирование самоуправления познавательной деятельностью студентов, овладение методами самовоспитания, развитие творческой самостоятельности и способности организовать свою деятельность. Поэтому возникает необходимость внедрения новых методов контроля и оценки успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура».

Проблема управления качеством на современном этапе является общей для всех видов профессионального образования. Интерес к данной проблеме обусловлен процессом создания национальной системы мониторинга и оценки качества образования. Основные подходы к управлению качеством в образовательных системах разработаны под руководством Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Предложенные ими системы лежат в основе Национальной системы качества высшего образования в России.

При составлении и реализации учебных программ применяются методы всеобщего управления качеством. Образовательный процесс идет более эффективно, когда студенты ощущают потребность в знаниях, они должны чувствовать себя «собственниками» процесса своего обучения. Данная концепция подробно представлена в работах Э. Деминга, Д. Джурана, А. Фейгенбаума.

Под качеством образования по физическому воспитанию понимается определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности), физического и психического развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями. Элементом управления качеством образования является рейтинговая система.

Рейтинговая система контроля в высшем учебном заведении строится как составляющая педагогической системы, основное назначение которой заключается в управлении качеством подготовки специалиста на всех стадиях процесса обучения. Целью внедрения рейтинговой системы контроля в учебный процесс по физическому воспитанию является обеспечение преподавателей и студентов объективной и достоверной информацией, необходимой для создания у студентов положительной мотивации к занятиям физической культурой. Кроме того, рейтинговая система оценки является эффективным способом контроля преподавателя за учебной деятельностью студентов и, следовательно, действенным средством управления учебным процессом. Введение рейтинговой системы в процесс физического воспитания студентов преследует следующие цели:

- регулярный текущий, промежуточный и итоговой контроль качества учебной деятельности студента;
- объективизация оценки знаний, умений и навыков, получаемых студентами на занятиях по дисциплине «Физическая культура»;
- повышение надежности данных диагностики уровня физической подготовленности студентов, полученных в ходе тестирования;
- обеспечение обратной связи в учебном процессе по физическому воспитанию;
- стимулирование самостоятельной работы студента по совершенствованию уровня подготовленности посредством введения элемента состязательности в процесс занятий физической культурой;
- повышение качества педагогической деятельности преподавателей физического воспитания.

Внедрение и эффективное использование рейтинговой системы контроля в учебном процессе по физической культуре возможно при соблюдении ряда условий:

– проведение работы по информированию преподавателей физического воспитания о целях и задачах вводимой рейтинговой системы как одной из функций управления учебным процессом;

– разъяснение студентам преимуществ использования рейтинговой системы в учебном процессе. Преподаватели обязаны довести до сведения студентов применяемую шкалу рейтинговых баллов и принципы расчета суммы баллов, необходимой для допуска к зачету.

Успешное функционирование рейтинговой системы предполагает, что все студенты имеют возможность познакомиться со своей рейтинговой оценкой, занесенной в паспорт физической подготовленности, а также сравнить свой рейтинг с рейтингом других студентов. Учет результатов контроля в рейтинговой системе предназначен для дальнейшего использования полученных сигналов обратной связи при корректировке учебного процесса и при дифференцировании контингента студентов в целях индивидуализации обучения.

Внедрение в образовательный процесс по физической культуре в вузе рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков, позволило повысить мотивацию к занятиям физической культурой, компетентность студентов в вопросах здоровьесбережения, что в свою очередь положительно отразится на эффективности профессионального образования будущих специалистов.

**Процкая М.А., Устьянцев К.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

«Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни .

Физическая культура – одна из главных составляющих здорового образа жизни. Об этом известно давно и написано много. Но что нужно для того, чтобы осознали это все и занимались физкультурой с детства и регулярно. Под физкультурно-оздоровительными технологиями мы понимаем совокупность процессов, последовательно направленных на создание систем оздоровления и разработку оздоровительных методик для поддержания, укрепления и формирования здоровья занимающихся.

Работу по оздоровлению студентов считается важной и актуальной на сегодняшний день.

Разработанные методы проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе и в спортивном зале помогают улучшить состояние здоровья студенческой молодежи. Ведется мониторинг состояния физической подготовленности, паспорт здоровья. Он представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического развития студентов.

Проблема сохранения здоровья диктует выбор новых образовательных программ и педагогических технологий. Предпочтение отдается новым инновационным программам, направленным на повышение значимости занятий физической культурой и спортом, совершенствующим систему физического воспитания подрастающего поколения, приобщающим студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.