

сейн, 7% катаются на горных лыжах и сноуборде. Среди мотивов, которые побуждают студенток заниматься тем или иным видом спорта большинство назвало такие, как получаю удовольствие от спорта, хочу поддержать форму, скорректировать фигуру, укрепить здоровье, привлекательность и престижность отдельных видов спорта.

На вопрос «Как вы оцениваете свое здоровье?» 48% респондентов отметили как хорошее, 36% - удовлетворительное, 9% - слабое, 7% - затрудняются ответить.

Из разнообразия форм заботы о своем здоровье выбирают правильное питание 13%; называют соблюдение режима дня 20%; предпочитают активный отдых 67%; отказ от вредных привычек 57%; систематические занятия физической культурой и спортом 14%; лечение у врачей 7%.

В результате анкетирования было проанализировано отношение студенток к занятиям по физической культуре, проводимым в вузе. 56% студенток отметили, что им занятия нравятся, и они с удовольствием их посещают. Всего 5% опрошенных считают, что им на занятиях дают большую нагрузку; 1,5% с нагрузкой не справляются; остальные студентки считают нагрузку достаточной, во время выполнения которой они испытывают эмоциональный подъем.

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что большинство студенток положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом. Осознают важность предмета, но многие из них не могут рационально спланировать свое время для занятий физической культурой и спортом.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности./ В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1986. – С. 156

2. Мелешкова Н.А. Мотивационно-потребностная сфера студентов к физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Н.А. Мелешкова, Г.А. Унжаков, А.И. Шульгин // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: матер. Всерос. Научно-практич. Конф. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – С. 188 - 192.

Рупицева С.В.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители – пример ему.

(Себастьян Брант, немецкий сатирик XV века)

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.

В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями учащихся. Перевоспитать родителей педагог вряд ли сможет, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, откорректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям при проведении специальной работы возможно. В основе этого взаимодействия должна лежать идея гуманизма, предполагающая:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- доверие к ребенку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиций семьи, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защита интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Одна из задач педагогов – это регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон, что означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования;
- организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия родителей и детей;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности.

В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений.

Выявление проблем в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей позволит организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей по проблемам воспитания толерантности у детей предусматривает:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- взаимосвязь, соответствие программ, форм воспитания толерантности у детей и тематики просвещения родителей;

– выявление проблем в воспитании толерантности у детей и учет их при определении тематики просвещения родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей может включать следующие вопросы:

- сущность понятия «толерантность», ее основные характеристики и проявления;
- виды толерантности; межнациональная толерантность и веротерпимость;
- факторы, влияющие на формирование толерантности у детей;
- взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у детей;
- методы воспитания толерантности у детей;
- пример родителей в воспитании толерантности у детей;
- особенности воспитания толерантности у учащихся разного возраста.

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями, для создания благоприятной атмосферы в семье классному руководителю целесообразно проводить следующую работу.

1. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям.

2. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

– знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

– пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье.

3. Организация совместной деятельности родителей и детей:

– организация семейных конкурсов в гимназии и классе – «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.;

– представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ);

– проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т.д.);

– выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т.п.);

– выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты; описать наблюдения; провести опыты; определить заказ на изготовление предмета быта для дома, разработать проект его изготовления, реализовать этот проект и представить результаты совместного труда; подготовить сообщение по вопросу и т.п.).

4. Проведение «Праздника семьи».

5. Проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения, взаимоотношений родителей и детей, выбора профессии и других (с учетом предложений родителей и детей).

6. Создание совместных объединений по интересам.

Изучать и регулировать отношения между детьми и родителями лучше всего при организации совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьей.

Библиографический список

1. Бобрик, Н.Д. Человек среди людей, или общество, в котором мы живём: диспут для старшеклассников / Н.Д. Бобрик // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 50–53.
2. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 25–28.
3. Овчинникова, Ю.В. Единство разных: методико-библиографические материалы по формированию толерантного сознания в молодёжной среде / Ю.В. Овчинникова // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 63–68.
4. Самоделова, Т. Формирование толерантного поведения в семье: Психологический тренинг / Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 36–40.
5. Новикова, Т. Мы разные, а жить приходится вместе / Т. Новикова // Библиотека в школе. – 2010. – № 22. – С. 18–20.

Рупицева С.В.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ростом социальной и профессиональной мобильности населения в 21 веке изменилась и структура общества. Формируется новый образ жизни людей, изменяются их нравы, поведение, привычки, потребности и, как следствие вышеперечисленного, происходит обострение социального неравенства в обществе, растёт отчуждение и цинизм, равнодушие и непонимание, конфликтность и агрессия.

Разрешение данных глобальных проблем в рамках одного государства (нации, этноса, континента) не представляется возможным. Лишь сотрудничество всего макросоциума по формированию толерантного мышления может привести к гармонизации отношений.

В настоящее время первостепенной воспитательной задачей школы, на наш взгляд, является формирование у современного школьника цивилизованного поликультурного сознания, поскольку именно в школе учащиеся впервые сталкиваются с проблемой нахождения себя в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Таким образом, школе предстоит стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, а именно: толерантности и умения жить в поликультурном мире.

Нормативно-правовая база современного образования создана Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией модернизации содержания общего образования», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.», ФГОС НОО и входящими в их содержание следующими документами: «Примерная программа воспитания и социализации», «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». Приоритетной задачей современного образования постулируется усиление воспитательного потенциала школы. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Оно должно быть лишено