

Библиографический список

1. Бобрик, Н.Д. Человек среди людей, или общество, в котором мы живём: диспут для старшеклассников / Н.Д. Бобрик // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С. 50–53.
2. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 25–28.
3. Овчинникова, Ю.В. Единство разных: методико-библиографические материалы по формированию толерантного сознания в молодёжной среде / Ю.В. Овчинникова // Школьная библиотека. – 2004. – № 3. – С. 63–68.
4. Самоделова, Т. Формирование толерантного поведения в семье: Психологический тренинг / Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 36–40.
5. Новикова, Т. Мы разные, а жить приходится вместе / Т. Новикова // Библиотека в школе. – 2010. – № 22. – С. 18–20.

Рупицева С.В.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ростом социальной и профессиональной мобильности населения в 21 веке изменилась и структура общества. Формируется новый образ жизни людей, изменяются их нравы, поведение, привычки, потребности и, как следствие вышеперечисленного, происходит обострение социального неравенства в обществе, растёт отчуждение и цинизм, равнодушие и непонимание, конфликтность и агрессия.

Разрешение данных глобальных проблем в рамках одного государства (нации, этноса, континента) не представляется возможным. Лишь сотрудничество всего макросоциума по формированию толерантного мышления может привести к гармонизации отношений.

В настоящее время первостепенной воспитательной задачей школы, на наш взгляд, является формирование у современного школьника цивилизованного поликультурного сознания, поскольку именно в школе учащиеся впервые сталкиваются с проблемой нахождения себя в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Таким образом, школе предстоит стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, а именно: толерантности и умения жить в поликультурном мире.

Нормативно-правовая база современного образования создана Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией модернизации содержания общего образования», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.», ФГОС НОО и входящими в их содержание следующими документами: «Примерная программа воспитания и социализации», «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников». Приоритетной задачей современного образования постулируется усиление воспитательного потенциала школы. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Оно должно быть лишено

крайностей национализма и этноцентризма и сочетать знание и понимание культуры своего народа со знанием, пониманием и уважением культур других народов.

Повышению эффективности условий воспитания толерантности в школе может способствовать организация толерантной воспитательной среды.

Согласно последним нормативно-правовым документам, она должна обеспечивать социально-педагогические условия формирования у учащихся полифункционального и толерантного мышления, а также навыков коммуникации и готовности к личностному и профессиональному самоопределению, взаимодействию в условиях поликультурного общества.

Анализ психологической литературы показал, что достаточно широко обсуждается содержание «толерантности» и ее критерии. Понятие «толерантность» встречается в ряде психологических словарей. Все они имеют общую основную часть, отличаются лишь комментариями, другие достаточно противоречивы. Наиболее часто можно встретить следующее определение толерантности (в переводе с латинского – «терпение»): отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Здесь оно рассматривается как личностное образование (О.А. Овсянникова, А.М. Байбаков, Г.У. Солдатова, Д.В. Зиновьев, Е.Г. Виноградова, О.Б. Скрыбина), включающее в себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков. Это понятие определяет, что кроме обучения и воспитания детей под воздействием педагога существуют пространственно-предметные координаты, межличностные и социокультурные условия развития личности. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в работе с детьми разных национальных культур. «Освоение разных видов деятельности является необходимым условием для развития полифункциональности и толерантности сознания обучающихся» [Ясвин В.Я., с. 78].

В связи с вышесказанным в МОУ СОШ № 48 Копейского городского округа Челябинской области была разработана и апробирована комплексно-целевая программа «К толерантности: шаг за шагом». Основой научно-методического сопровождения стали педагогика толерантности (А.М. Байбаков, В.А. Тишков, В.В. Шалин и др.), а также фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности (А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, Н.М. Борытко, П.Ф. Комогоров, П.В. Степанов и др.).

Нами были выделены 3 основных элемента по формированию готовности учащихся быть толерантным по отношению к себе и к окружающим людям:

Психологическая готовность – представляет собой осознание окружающей действительности и своего места в обществе и системе общественных отношений, понимание значимости признания окружающих такими, какие они есть, развитие эмпатических свойств на основе умений поставить себя на место другого человека, формирование позитивного отношения к людям различных национальности.

Теоретическая готовность – характеризуется системой знаний школьника об окружающем мире и окружающих людях, нациях и народностях, знаниях о себе, своем месте и роли в социальной действительности в процессе взаимодействия с равными людьми или группами.

Практическая готовность – обеспечивается включением учащихся в процесс обучения конструктивным способом выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия, в процесс формирования со-

циальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения слушать и понимать других людей, их взгляды, суждения и обычаи, в процесс развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи в межкультурном общении.

Таким образом, мы выделили ключевые организационные моменты, на которые следует обратить внимание администрации школы при работе в данном направлении:

- изучение и анализ ситуации в школе (состояние толерантности);
- обнаружение и проблематизация «очагов нетерпимости»;
- мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации (определение возможностей школы);
- развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);
- создание условий для «желаемой ситуации» (пробное внедрение элементов новой системы отношений);
- формирование новой (толерантной) среды на основании успешности предварительных результатов;
- мониторинг происходящих изменений, включающий социологический и педагогический анализ.

Библиографический список

1. Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – (Серия «Практическая психология»).
3. Ясвин, В.Я. Экспертиза школьной образовательной среды / В.Я. Ясвин. – М., 2000. – 125 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

Русакова К.В., Тюмасева З.И.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

РАЗНООБРАЗИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВАХ

Быстро меняющаяся среда обитания человека активизирует его стрессовые реакции. Люди, которые постоянно подвергаются стрессу, чаще проявляют аномальные формы адаптации, в том числе и зависимое поведение. Виды и исходы зависимого поведения многообразны, как и сама адаптация.

Проблема зависимого поведения является актуальной для всех социально-экономических формаций. История наркомании насчитывает века. Однако только в конце XX века наркотическая зависимость вошла в перечень социально значимых болезней. Такая болезнь есть биоиндикатор экологического неблагополучия популяции людей.

В настоящее время проблема зависимого поведения молодежи становится весьма актуальной, в связи с погоней за новыми впечатлениями, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса. А как обстоят дела в студенческих сообществах? В этой связи целью нашего исследования было изучение разнообразия зависимого поведения в студенческих сообществах и выявление профилактических мероприятий самосохранительного поведения.

В ходе исследования предполагается решение следующих задач:

1. Выявить причины обращения к психотропным веществам.
2. Какие существуют поводы обращения к психотропным веществам.
3. Условия социальной среды, на фоне которых проявляется зависимое поведение.