

4. Исторические условия, формулирующие отношение общества к зависимому поведению.

Анализ психо-педагогической, социальной и валеологической литературы показал, что ученые выделяют три теории наркомании: биологическую; психологическую; социальную.

В рамках статьи не будет характеризовать эти теории.

Динамике распространения наркомании по странам и континентам посвящено немало работ. Г.В. Талалаева, Ю.Р. Вишневецкий, В.Т. Шапко исследуют аномальное поведение молодежи в социуме. Ими описаны современные технологии социальной профилактики данного явления.

Результаты нашего исследования

Объектом исследования стали студенты 1 курса факультета социального образования в количестве 28 человек.

Методы исследования: тестирование, опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП – 98» В.М. Моросановой, Р.Р. Сагиева; анкета (Выбор стресс-факторов) О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко и др.

Анализ полученных данных показал, что студенты приобщаются к бытовым наркотикам: 80% студентов либо пробовали или продолжают употреблять сигареты; 60% – иногда или регулярно употребляют спиртные напитки. Однако, они считают что больше всего вредит здоровью – это курение 70%, алкоголь – 65%, наркотики – 65%.

Итак, профилактика во всех случаях алкоголизма, наркомании, токсикомании принципиально схожа и должна проводится комплексно, с момента рождения ребенка, непрерывно, систематично. При этом важно, чтобы воспитание переросло в самовоспитание.

Зависимое (аддиктивное) поведение – пагубная привычка, пристрастие, в некоторых случаях – патологическое влечение.

Согласно биологической теории, у некоторых людей наблюдается врожденная предрасположенность к зависимому поведению.

Употребление психоактивных веществ человеком рассматривается как «социально значимая болезнь», которая имеет разные смысловые оттенки в зависимости от целей, задач и методологии медико-социологических исследований.

Библиографический список

1. Наркомания и социально опасные инфекции: учебное пособие / под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 207 с.

2. Талалаева, Г.В. Наркомания: аномальная форма адаптации молодежи / Г.В. Талалаева, Ю.Р. Вишневецкий, В.Т. Шапко. – Екатеринбург, 2007. – 250 с.

Савко Э.И., Ереметько С.Н.

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В САМОСОХРАНЕНИИ И САМОСОЗИДАНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Для человека информацию несут любые раздражители: индифферентивные, безусловные рефлекс, слова, мысли, поступки и др. Информация – это все то, что, находясь в раздражителях в виде вещества, энергии, поля и их свойств, дает сведения о них, это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством – так говорится в толковом словаре русского языка. Внутри организма и между организмом и внешней средой идет

постоянный преемственный обмен между компонентами материи и информацией. А это значит, что человека следует рассматривать в неразрывном информационном преемственном единстве с раздражителями окружающей его среды. Восприятие, переработка, кодирование информации у человека всегда индивидуальны. Это зависит от многих причин, но основными являются две: 1) особенностями переданной по наследству преемственно генетической информации определяется здоровье человека; 2) особенностями привлечения подобной информации из вне. Интегрированная информация у человека, согласно Д.В. Кандыбы, фиксируется в следующих разновидностях материи (во время его жизни): 1) физическом теле; 2) психике и сознании; 3) информационно-энергетическом комплексе. По мнению автора, нарушение этих информационных связей в организме – одна из основных причин его заболеваний. Автор полагает, что под влиянием такой информации «...изменяется архитектура и структура мозга и мы можем получить человека с развитой психофизиологией.

Только тот сможет достичь совершенства, кто поймет, что природу необходимо не только изучить, но и ее нужно, прежде всего, беречь и сохранить. Это касается и человеческого тела. Сохранение природы – это залог здоровой жизни будущих поколений человечества. Но, все таки, что такое жизнь и здоровье? К сожалению, и в наши дни этот вопрос не имеет однозначного решения. На этот вопрос чешский ученый С.Штрбанова отвечает: «... не внешняя видимая организация, а тончайшее строение протоплазмы клеток, составляющих организм. В этом строении кроется тайна жизни и здоровья». По наследству можно преемственно унаследовать от своих предков не только способности и прекрасные черты характера, но к сожалению, болезни и отрицательные черты. Однако только от нас зависит, сумеем ли мы раскрыть и использовать унаследованные способности.

По словам Б.Г.Ананьев «...гигантский потенциал человеческого мозга – прием и переработка около миллиона миллиардов единиц информации». Человек как потребитель информации, вырабатываемой современным человечеством, может быть обучен сравнительно быстро с помощью чудесных достижений радиоэлектроники и молекулярной биологии. Однако все становится куда более сложным, когда мы рассматриваем воспитательные проблемы обучения как средства формирования человека в качестве субъекта познания, производителя новой информации, способного создавать новые ценности культуры. В качестве адресата выступает человек, воспринимающий информацию не только разумно, но и эмоционально. Отрицательные эмоции, а тем более стрессовые ситуации, притупляют свойства интеллекта, тормозят проявление его качеств (восприятие, внимание, воображение, память, движение и т.п.), блокируют проявление творческого, диалектического мышления.

М. Гоголан в своей книге «Информационные связи в организме», говорит о том, что в 1996 г. вышла в свет книга Казимежа Пятровича «Лечение восстановлением информации». Она открывает огромные перспективы не только перед медициной, но и перед философией, психологической и педагогической мыслью. «Материя и энергия, - пишет К. Пятрович, - являются творцами и двигателями жизненных процессов, информация – основой их существования». «Нарушение информационных связей в организме – одна из основных причин наших заболеваний», – считает К.Пятрович.

Исследования (Э.И.Жук), более чем на 100 человек с помощью методики «Спрашивать и рассчитывать», выявили, что вся информация до мельчайших подробностей (число, день недели, месяц, год и действующие лица) хранится в виде энграмм. Энграмма – это полные, вплоть до последней, точной подробности, записи каждого ощущения, присутствующего в момент частичной или полной бессознательности. Когда наступает частичное отключение сознание? Когда болит голова или

другие присутствуют болезненные ощущения, когда приняли антибиотики, наркотики, даже незначительную дозу спиртного. Полное отключение наблюдается во время операции или др. непредвиденных случаях, тогда все что происходит с человеком, т.е. вся информация поступает в подсознание.

Формирование и обеспечение полноценного здоровья студентов, являются важнейшим фактором социально-экономического развития страны, связано с неотложным решением оздоровления условий жизни. Изучая различные источники отечественных и зарубежных авторов, можно сделать заключение, что здоровье, память, культура и зависят от содержания информации хранящейся в подсознании и сознании каждого человека. На основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

а) вся информация, от начала и до последнего дня жизни хранится в подсознании в мельчайших подробностях (число, месяц, год и день недели);

б) собранная информация о здоровье фиксируется в каждой клетке организма, индивидуальной карте развития человека;

в) каждый педагог, чтобы воспитать здоровое и гармонично развитое поколение должен знать, что все зависит от информации, которая при идентичных условиях респондируется, возобновляется;

е) правильно организованный педагогический процесс по физическому воспитанию в УО способствует формированию, восстановлению и улучшению здоровья студентов.

г) большая роль принадлежит самосозиданию здоровья.

Савко Э.И., Подоляко Т. С., Цадко М.Н.

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ САМОСОЗИДАНИЯ

Проблема здоровья студенческой молодежи приобретает все большую актуальность. Количество студентов специального учебного отделения составляет 29-35%, а в некоторых специальностях БГУ достигает 40%, и прогнозируется его дальнейшее увеличение до 50% от общего контингента студентов. Следует подчеркнуть, что за время обучения в вузе здоровье не улучшается, а ухудшается. Четверть студентов переходят в более низкую медицинскую группу. И это - на фоне увеличения числа первокурсников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниями хронического характера, различного рода физическими и психическими перенапряжениями, травмами.

Формирование нового человека, человека созидющего свое здоровье, является главной задачей в настоящее время. Совершенствование работы в высших учебных заведениях, не может рассматриваться вне связи со здоровьем обучающихся. Здоровье является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, самоутверждению и счастья любого молодого человека.

Студенты специальных учебных отделений (СУО), объединенные в них по состоянию здоровья, требуют особого внимания на занятиях по физической культуре. Это обусловлено, прежде всего, ослаблением их организма, не испытывающего ранее в должной мере укрепляющего действия мышечных нагрузок. Перспективными в этом плане могут быть различные образовательные технологий здоровьесозидающие программы, включающее знания, определяющие способ получения результата.