

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Теоретико-методологические подходы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности студентов

Несмотря на невероятное развитие нашего общества, самых разных его аспектов вокруг нас, как и технологий, так и современного мира в целом, некоторые вопросы остаются актуальными и сегодня. Острота выбранной мною темы, до сих пор обсуждается многими умами в образовательной сфере, а также и в сфере физической культуры. Целью моего исследования стали инновационные подходы в организации спортивной деятельности студентов. Задачами станут, как и определение связей между всеми вариантами физкультурной деятельности, так и обучение, и воспитание студентов, и прививание здорового образа жизни.

В своей работе, я попытаюсь ясно изложить ход своих мыслей и поделиться своим мнением, затронуть текущую обстановку в стране и мире, а также ответить на выше указанные вопросы, ссылаясь на проверенные научные статьи и журналы с конструктивными доводами и примерами.

Инновация, а также и организация в области в организации физкультурно-оздоровительной деятельности – это внесённое новшество, которое обеспечивает продуктивный рост эффективности всех процессов, которые востребованы в области физической культуры и ее методологических подходов. А сами занятия физическими упражнениями, несут в себе одни положительные свойства – они помогают развитию дисциплины, уверенности, настойчивости и способствуют формированию здорового тела. Таким образом, нам необходимо создавать и придумывать способы организации массовой физкультурно-оздоровительной деятельности для молодых людей. Здесь нужно учитывать проблему снижения здоровья с студентов, а также потерю их интереса к улучшению физического состояния, вместе с этим учитывать то, что технологии привлекают больше внимания к неподвижному образу жизни

нежели чем к активному. Таким образом, переход системы образования на новый уровень требует от специалистов новых идей, в том числе и в физическом воспитании. Оперативный внос комплексного подхода в учебный процесс к физическому воспитанию студентов предполагает использование инновационных обучающих технологий. Как мне кажется, сейчас и в текущий период времени во всех университетах пытаются организовать учебный процесс таким образом, чтобы он формировал и помогал будущей реализации учащегося. Правильно организовать учебный процесс помогает преподавателю соблюдение следующих пунктов: держание в уме потенциала студентов, их возможностей; общая взаимосвязь нравственного, здорового и физического воспитания; использование оздоровительного и общеразвивающего направления с учетом уровня физической подготовленности учащихся, в том числе и освобожденных студентов.

Занятия следует строить так, чтобы занимающийся мог найти в этом занятии что-то любимое для себя, возможно, некий элемент тренировки или даже вид спортивной деятельности, спортивную игру. Чтобы добиться этого, преподаватель должен уметь задавать наводящие вопросы или объяснять так, чтобы обучающиеся, основываясь на собственный опыт, могли делать правильные выводы. Такие методы, на самом деле, могут и будут работать при организации оздоровительных занятий, но это еще не все, ведь впереди нас ждут новые открытия, к которым нам предстоит быть готовыми в любой момент.

Необходимо упомянуть о составлении и организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Основными формами проведения физкультурно-оздоровительной работы со студентами педагогического вуза становятся: учебные занятия по физическому воспитанию в соответствии, предмет «Физическая культура», кружки и секции по видам спорта, группы оздоровления, группы повышения общефизической подготовки, организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися и так далее. [1, с.2]. Таким образом, можно сказать, что весь формат занятий имеет устойчивую форму,

которая почти не меняется с годами, поэтому стоит пересмотреть основной подход и найти такой, который бы ухватил внимание студентов.

Упоминая новшества в нашем образовании и в спортивно-массовой деятельности невозможно не упомянуть обеспечивающие нам связь и удобства информационные технологии, которые уже успели войти в каждую сферу нашей жизни, не упустив и область занятий физической культурой. Таким образом, мы приходим к тому, что сфера образования стоит на пороге нового и ставит своей целью реализацию таких задач, как развитие у обучаемых системности мышления; способствование развитию индивидуальных способностей; помощь в закреплении новых навыков и умений. Подразумевается, что сейчас, почти все вузы имеют у себя во владении технологии, такие как: компьютеры, проекторы, телевизоры и различные дисплеи и серверы. Так, используя технологии в составлении занятий, мы можем сформировать новое знание или даже обеспечить творческий рост преподавателям и главное – оптимизации учебного организационного процесса. Так, например, система Таймлайн, используемая в РГППУ удобна для составления занятий и расписания так и для преподавателя так и для студентов, хотя, не всегда идеальна.

Применение данных нам информационных технологий в обучении, помогает преподавателям организовать учебный процесс на гораздо более высоком уровне, при этом обеспечивая более полное понимание получаемой информации, а также повышение интереса у студентов к формированию здорового образа жизни. Таким образом, повышенное внимание к технологиям сможет привести и к повышенному вниманию к массовой оздоровительной деятельности [1].

В придачу с этим, компьютерные и информационные технологии используются как помощник составления и контроля нового и старого учебного материала (складирование общих знаний, методов); так же помогает в диагностировании о статусе здоровья учащихся и их уровне физической подготовки.

Однако, вместе с практическими занятиями, предмет «Физическая культура» включает в себя большой объем знаний и теоретического материала. Но аудиторных часов бывает недостаточно, чтобы в полной мере освятить материал, поэтому применение компьютерных технологий позволяет эффективно решать данную и уже существующую проблему, решая почти все ее аспекты. А еще, как мне кажется, решая проблему теоретико-методологических подходов к организации занятий [1].

Стоит учесть, что учащиеся студенты зачастую используют технологии не совсем для того, чтобы подготовиться к спортивным или оздоровительным занятиям, а скорее для того, чтобы расслабиться или занять себя на время, но, тем не менее, это можно изменить и придумать такой подход, который привлечет внимание молодого поколения к массовому оздоровлению. Но с другой стороны, у технологий однозначно есть много плюсов. Например, мы – освобожденные студенты, готовим рефераты, доклады и презентации благодаря технологиям и даже в нелегкий период дистанционного обучения в связи с обстановкой и эпидемией коронавируса, мы могли разрабатывать упражнения и комплексы для разминок и физкультминуток в соответствии с нашим уровнем физической подготовки и так же высылать их в Таймлайн. Это ли не отличный пример организации?

Так, использование компьютерных технологий в организации не только укрепляет интерес студентов, но и в трудные времена может стимулировать желание к занятиям спортивно-массовой деятельности, как мы убедились за долгое время нахождения на дистанционной форме обучения.

Подводя итоги моей работы, я прихожу к выводу, что несмотря на то, что обстановка вокруг нас меняется с невероятной скоростью, мы можем использовать все доступные нам умения, возможности и технологии с целью облегчить организацию таких занятий. Обеспечить людей необходимыми теоретико-методологическими подходами, а главное – сформировать здоровый образ жизни среди молодого поколения и привить любовь к спорту.