

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

целью выявления начального уровня сформированности знаний и умений (уровня обученности) с выбранного курса «Редакционно-издательские системы».

Заключение. Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента была собрана информация о уровне предыдущей сформированности знаний и умений по курсу «Редакционно-издательские системы» студентов экспериментальной и контрольной групп. Статистическая проверка гипотез позволяет сделать вывод, что данные, полученные в ходе эксперимента, в целом не противоречат гипотезам об отсутствии значимых различий в группах по выбранному показателю. Полученные при констатирующего эксперимента данные являются входными для оценки влияния применения экспериментальной структурно-логической модели на уровень сформированности знаний и умений.

Список литературы

1. Бочар Ю.І. Методичні аспекти підготовки фахівців інженерно-педагогічного напрямку до використання Adobe Photoshop CS5 у редакційно-видавничих системах // Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво. Вид-во Луцьк. наутехун. Луцьк, 2011. №5. С. 23-30.
2. Бочар Ю.І. Методичні особливості використання програмного пакету CorelDRAW при підготовці фахівців інженерно-педагогічного напрямку // Наукові записки Тернопільського нац.пед.ун-ту ім.В.Гнатюка Серія : Педагогіка, 2011. №3. С. 318-327.
3. Бочар Ю.І. Методичні аспекти підготовки фахівців інженерно-педагогічного напрямку до використання Adobe InDesign CS5 у редакційно-видавничих системах р // Комп'ютерно-інтегровані технології : освіта, наука, виробництво. Вид-во Луцьк. наутехун. Луцьк, 2011. №5. С. 23-30.
4. Ашеров А.Т., Коваленко О.Е., Артюх С.Ф. Введення в спеціальність інженера-педагога комп'ютерного профілю: навч. посіб. Харків.: Вид-во Української інж.-пед. акад., 2005. 224 с.

УДК 378.1:62:37

Брюханова Н.А.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Рассмотрено проектирование профессиональной педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров как инновационный процесс в инженерно-педагогическом образовании. Обосновано применение нового средства педагогического проектирования – системной интеграции деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: компетентные педагогические работники системы профессионально-технического и базового высшего образования, инновации в профессиональном образовании, содержание педагогического образования будущих инженеров-педагогов, педагогическое проектирование.

Обеспечение конкурентоспособности выпускников ВУЗов Украины на европейском рынке труда требует определения, гармонизации и утверждения нормативно-правовой базы в образовании с учетом требований международной и европейской систем стандартов и сертификации. Приоритетными направлениями развития высшего образования становятся: личностная ориентация высшего образования; постоянное повышение качества образования; внедрение образовательных инноваций. С ними в развитии целевых ориентиров профессиональной подготовки, в частности инженеров-педагогов, начат новый виток, для которого характерно формирование личности, направленной на качественное, целесообразное, креативное решение профессиональных задач, способной выполнять должностные обязанности в меняющихся условиях организации труда, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

В результате изучения теоретических наработок ученых, опыта педагогической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности были выявлены противоречия между: высокими требованиями общества к профессионально-педагогической компетентности инженеров-педагогов и недостаточным уровнем развития у выпускников инженерно-педагогических ВУЗов способностей к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности; новыми знаниями о требованиях к профессиональной подготовке в ПТУЗах и ВУЗах I-II уровней аккредитации, инновационных педагогических техно-

логиях, методологических подходах в образовании и своевременностью их включения в содержание педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов; уровнем теоретической подготовки выпускников инженерно-педагогических специальностей и их способностью к практической реализации в профессиональной деятельности современных эффективных педагогических технологий; необходимостью заранее планировать системную организацию педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов и ограниченностью существующих теорий относительно эффективного проектирования педагогического процесса в ВУЗе.

Изложенное аккумулируется в проблеме обоснования методологических подходов, условий, принципов, модели и способов проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов, внедрение которой в учебно-воспитательный процесс ВУЗов обеспечивало бы высокий уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности выпускников. Разработанные составные проектирования представляют собой образовательную инновацию, которая в контексте педагогической подготовки инженерно-педагогических кадров получает двойной смысл: применение новых подходов при подготовке будущих инженеров-педагогов и обучение их применять эти и другие подходы далее в своей профессиональной педагогической деятельности.

На пути к решению проблемы компетентных кадров в Украинской инженерно-педагогической академии, обеспечивающей системы профессионально-технического и базового высшего образования педагогическими работниками, были поставлены и выполнены следующие научно-исследовательские задания: на основе результатов анализа проблемы проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов определение методологических принципов ее решения; определение существенных характеристик системной интеграции деятельностного, лично-ориентированного и компетентностного подходов к проектированию системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов; разработка концепции проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов, стержнем которой являются принципы и модель проектировочной деятельности; обоснование модели профессиональной педагогической компетентности инженеров-педагогов и соответствующей модели системы их педагогической подготовки; разработка и экспериментальная проверка системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов на основе ее информационно-методического сопровождения.

В соответствии с первым заданием исследования нами установлено, что действующая педагогическая подготовка будущих инженеров-педагогов, которая основывается на системно-деятельностном подходе и предполагает постепенное углубление студентов в изучение элементов исходного целого по принципу циклической систематичности, не приводит к требуемому результату: многочисленные повторения способствуют прочности сформированных знаний и умений, но, к сожалению, это не позволяет студентам избежать проблем с перенесением обозначенных элементов опыта в нестандартные ситуации, не способствует фундаментальности принятых решений, проявлению творческого подхода к объектам профессиональной деятельности, формированию устойчивой мотивации. Все это отрицательно отражается на качестве учебно-воспитательного процесса, осуществляемого выпускниками инженерно-педагогических специальностей в ПТУЗах и ВУЗах I-II уровней аккредитации. Отсюда следует, что система педагогической подготовки должна быть переориентирована на формирование личности компетентного инженера-педагога, что, по нашему мнению, может быть достигнуто с помощью обоснованных теоретических и методических основ ее проектирования. Тогда философские источники развития нового знания с целью решения поставленной педагогической проблемы образуют первую составляющую, теория педагогического проектирования – вторую составляющую, а такие подходы в образовании, как системный, деятельностный, лично-ориентированный и компетентностный – третью составляющую методологии данного исследования.

В результате анализа законодательно-нормативных документов нами были сгруппированы в соответствие с личностными и функциональными признаками требования к выполнению профессиональной педагогической деятельности, ставшие основанием в определении профессиональных педагогических компетенций будущих инженеров-педагогов. При этом, профессиональную педагогическую компетентность рассматриваем как свойство профессионала, которое указывает на его способность целесообразно и эффективно действовать в реальных ситуациях, то есть реализовывать компетенции – конкретные группы опытных приобретений относительно разных направлений и этапов осуществления профессиональной педагогической деятельности в ПТУЗах и ВУЗах I-II уровней аккредитации.

Изучение известного и системное образование нового знания, потребность в котором обусловлена сформулированной научной проблемой, позволили разработать новое средство проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов – системную интеграцию деятельностного, лично-ориентированного и компетентностного подходов, что отвечает вто-

рому из поставленных заданий. С его помощью установлены профессиональные педагогические компетенции: методологическая, проектировочная, креативная, коммуникативная, менеджерская, научно-исследовательская. При этом первая компетенция детерминирована профессиональной педагогической направленностью инженера-педагога, а другие – функциями профессиональной педагогической деятельности. Доказано, что конструкты профессиональных педагогических компетенций также отражают структуру личности.

На следующем этапе нами определены принципы проектирования: принцип системности проектирования; принцип многомерности проектировочной деятельности; принцип действенной согласованности этапов проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов; принцип единства в моделировании профессиональной педагогической компетентности инженеров-педагогов и соответствующей системы их подготовки. Разработанная на основе принципов модель осуществления проектировочной деятельности объединяет уровни проектирования (по масштабу – система, процесс, ситуация; по развитию знания – методологический, концептуальный, теоретический и практический; по направленности – проектировочная деятельность, деятельность по педагогической подготовке инженерно-педагогических кадров, деятельность по профессиональной подготовке в ПТУЗах и ВУЗах I-II уровней аккредитации) и действенные (организационные, содержательные и личностные действия на каждом из этапов проектирования – подготовка, разработка, проверка и завершение) согласования, чем дает возможность проследить характер изменений проектировочных действий и, соответственно, объекта проектирования во времени. Ею обеспечиваются целостность проектировочной деятельности, преемственность и согласованность между ее составными, адекватность принятых решений.

Осуществление проектирования в соответствии с разработанной моделью позволило выполнить четвертую задачу исследования и разработать: во-первых, модель профессиональной педагогической компетентности инженеров-педагогов, в которой соответствующие педагогические компетенции раскрываются в соответствии со структурными элементами личности, а именно: педагогической направленностью, профессиональными знаниями, умениями, навыками, профессионально важными способностями и качествами; во-вторых, в соответствии с моделью профессиональной педагогической компетентности инженеров-педагогов – модель их педагогической подготовки, которой предусмотрено: определение базовых способностей абитуриентов к усвоению инженерно-педагогических видов деятельности, развитию и саморазвитию педагогических качеств; определение целей профессиональной педагогической подготовки в рамках каждой из компетенций по элементам личности; представление содержания профессиональной педагогической подготовки в соответствии с новой концепцией; применение эффективных технологий профессиональной педагогической подготовки; проверка качества педагогической подготовки.

Обоснованные концептуальные принципы проектирования системы педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов, согласно пятому заданию, воплощены в учебный процесс Украинской инженерно-педагогической академии путем внедрения разработанного учебного обеспечения и методического сопровождения, которое включает: образовательно-квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу, учебный план подготовки будущих инженеров-педагогов, рабочие учебные программы и учебные пособия по педагогическим дисциплинам, методические указания для преподавателей по организации и осуществлению педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов на каждом из этапов их обучения, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности педагогических компетенций.

УДК [378.016:744]:378.146

Бушмакина Н.С.
ФГБОУ ВПО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В данной статье рассматривается структура многоуровневого комплексного ситуационного задания по инженерной графике для студентов бакалавриата первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Строительство». Комплексные ситуационные задания предназначены для итоговой диагностики качества сформированности инженерно-графической компетенции.

Ключевые слова: инженерно-графическая подготовка, инженерно-графическая компетенция, структура