

3. Чупина И. П. Актуальные проблемы образования в России. В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. Сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 16-18.

4. Чупина И. П. Формирование общей стратегии маркетинга вуза как выбор стратегии образовательных услуг. В сборнике: Наука сегодня: теория, практика, инновации сборник XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 976-979.

УДК 378.096:378.014.15

**О.И. Шубина**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Кемерово  
O.I. Shubina  
Russian State Vocational Pedagogical University, Kemerovo

**Базовые кафедры в системе сетевого взаимодействия  
образовательных организаций: проблемы правового  
регулирования**

**Basic departments in the system of network interaction of educational  
institutions: problems of legal regulation**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы правового регулирования участия базовых кафедр в системе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Принятие Закона об образовании и введением понятия «сетевого взаимодействия» позволило образовательным организациям высшего образования создавать кафедры и иные

структурные подразделения. В тоже время законодатель не дает определения понятия «базовые кафедры. Отсутствие законодательного определения понятия базовой кафедры, определения ее правового статуса, приводит к возникновению множества проблем, что осложняет взаимоотношения участников образовательной среды в системе сетевого взаимодействия.

*Abstract.* The article deals with the problems of legal regulation of participation of basic departments in the system of network interaction of educational organizations. The adoption of the law on education and the introduction of the concept of "network interaction" allowed educational organizations of higher education to create departments and other structural units. At the same time, the legislator does not define the concept of "basic departments" the Absence of a legislative definition of the concept of the basic Department, the definition of its legal status, leads to a variety of problems that complicates the relationship between the participants of the educational environment in the system of network interaction.

*Ключевые слова:* базовые кафедры, образовательная организация, сетевое взаимодействие, партнерство в системе образования, правовой статус базовых кафедр, практическая направленность образовательного процесса.

*Keywords:* базовые кафедры, образовательная организация, сетевое взаимодействие, партнерство в системе образования, правовой статус базовых кафедр, практическая направленность образовательного процесса.

Современные изменения системы образования, происходящие сегодня, способствуют перестройке деятельности образовательных ор-

ганизаций, которые ищут новые формы работы с обучающимися, и модели взаимодействия, позволяющие обеспечить высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения, связи с чем, организация всестороннего партнерства, в т.ч. сетевое взаимодействие в системе образования является важной задачей образовательной политики государства.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных организаций, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов, позволяющее объединить все социальные институты с целью усиления возможностей образовательной организации в создании условий для полноценного развития личности. Взаимодействие возникает непосредственно при актуальной потребности во взаимодействии, и осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между участниками, которые реально вместе решают необходимые вопросы.

Термин «сетевой» стал использоваться в практической педагогике

с 70 - 80 - х годов 20 века. Так Ю.А. Конаржевский использовал метод сетевого планирования перенеся его из экономической науки в педагогическую практику, что позволило выявить и рассчитать резервы времени, скрытые

в организации комплекса мероприятий, и увидеть весь запланированный процесс во взаимосвязи всех параллельно осуществляемых работ, учесть эти связи между различными работами[3].

Различным аспектам сетевого взаимодействия образовательных организаций в т.ч. вопросам деятельности базовых кафедр посвящены работы: А.А.Ворониной, Е.М. Дорожкина, Г.Н. Жукова, Н.И. Захаровой, И.Ю.Кузнецовой,

Ю.В. Малининой, Ю. В. Осколкова, А.С. Пенькова, Г.Ф.Приваловой,

В.Т. Сопегиной, О.И.Шубиной, В. Я. Шевченко, В. С. Щербакова и других.

Сегодня сетевое взаимодействие рассматривается как система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов. Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным и другим учреждением

по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др. [2].

Особенности правового статуса участников сетевого взаимодействия обуславливают необходимость регламентации всех аспектов взаимодействия в целях оптимального использования ресурсов и интеграции потенциала для обеспечения результата, отвечающего интересам всех участников такого образовательного союза. Необходимость правового регулирования обуславливается многоплановостью отношений, требующих правового оформления при реализации сетевого взаимодействия в т.ч. и с участием базовых кафедр.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность образовательных организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон

об образовании)[11]. Согласно ч.1 ст.15 которого под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения

с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ (основных и дополнительных) приводит к формированию новой системы взаимоотношений членов сети, распределение работ по участникам сети, нормативно правовому и организационно-техническому обеспечению и др.,

и в этой ситуации одной из приоритетных форм взаимодействия образовательных и иных организаций является создание базовых кафедр.

В условиях сетевого взаимодействия базовые кафедры, создаваемые

в соответствии с нормами, установленными частью 3 статьи 27 и пунктом 5 части 2 статьи 72 Закона об образовании[11] – структурные подразделения образовательной организации, входящие в структуру вуза, позволяют решить одну из самых актуальных задач образования, организацию всестороннего партнерства.

С принятием Закона об образовании и введением понятия «сетового взаимодействия» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы – базовые подразделения (далее базовые кафедры).

Кафедра (греч. καθέδρα, букв. – сиденье) – основная структурная единица факультета в высшем учебном заведении, осуществляющая подготовку слушателей, студентов и курсантов в рамках определенной специализации [9].

Кафедра в вузе это – учебно-научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу по своему профилю. Формально кафедра в высшем учебном заведении – это объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу в какой-то отрасли науки.

Целью функционирования базовой кафедры является реализация образовательного процесса, усиление его практической направленности на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков, образовательного и научного потенциала организации,

с целью адресной подготовки выпускников по профилю. Для реализации указанной цели базовой кафедрой решаются следующие задачи:

– проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, руководство самостоятельной работой обучающихся, проведение текущего контроля знаний, экзаменов и зачетов, в том числе:

– проведение лекционных, лабораторных и практических занятий;

– организация и проведение всех видов практик обучающихся в организации с использованием технологических возможностей предприятия;

– руководство курсовыми, дипломными работами и учебно-исследовательской работой обучающихся;

– чтение специальных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку и специализацию по профилю отрасли и организации [6].

Осуществляется проведение учебно-методической работы, в том числе:

– участие в разработке учебных планов для подготовки бакалавров

и магистров по соответствующим направлениям подготовки (специальностям);

– разработка на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и учебных планов, рабочих программ по закрепленным за базовой кафедрой дисциплинам;

– подготовка учебников, учебно-методических пособий по дисциплинам кафедры;

– разработка и внедрение новых технологий обучения [5].

Организация и проведение совместных научных мероприятий (семинаров, конференций) по приоритетным научным направлениям, а

также организации совместных научных и научно-методических конференций обучающихся, возможность осуществления учебной, методической, научно-исследовательской работы, осуществление переподготовки и повышение квалификации. Научно-образовательная деятельность базовой кафедры должна соответствовать профилю научной и производственной деятельности организации[3].

Наличие базовой кафедры регламентируется положением о базовой кафедре, в том случае, если базовая кафедра располагается на предприятии, между вузом и предприятием предусмотрено заключение двустороннего договора о создании базовой кафедры. Структура кафедры формируется

в соответствии с характером деятельности и может включать в себя учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, методические кабинеты, а также иные подразделения. Количество ставок профессорско-преподавательского состава базовой кафедры устанавливается приказом ректора университета на каждый учебный год в соответствии

с установленными нормами учебной нагрузки. Штатное расписание базовой кафедры составляется в установленном порядке, утверждается ректором или проректором по учебной работе [12].

Таким образом, базовая кафедра – это площадка, находящаяся вне территории расположения вуза, но входящая в структуру вуза и отвечающая

не только за обучение студентов (за профессиональную часть их обучения в рамках «базового учебного цикла»). Организация учебного процесса на базовой кафедре должна соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальностям), по которым реализуются отдельные части образовательных программ



(учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных компонентов), являясь структурными подразделениями вуза, базовые кафедры, реализуют образовательный процесс по направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов

в части практической подготовки, для обеспечения своей деятельности они используют учебно-лабораторную, научную, информационную, производственную материально-техническую базу университета и базовой организации в соответствии с условиями договора о создании базовой кафедры.

Сегодня базовые кафедры особенно активно создаются вместо закрываемых филиалов образовательных организаций, и в настоящее время вузами создано уже более 1,2 тыс. кафедр и структурных подразделений на базе других организаций, в том числе научных, способствующих, в конечном счете, развитию инновационной составляющей образовательной среды Российской Федерации [8].

В то же время Законом об образовании правовой статус базовых кафедр как и сетевое взаимодействие не определяется, а обозначено законодателем только как рекомендации к действию, т.е. формально, оставив регулирование данных отношений для подзаконного, локального и договорного уровней.

Так в Законе об образовании в ст. 27 указывается, что образовательные организации могут иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в т.ч. филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры. Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры [11]. Сегодня порядок

создания базовых кафедр определяется подзаконным нормативным правовым актом, Приказом Минобрнауки России от 14.08.2013г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы», зарегистрирован в Минюсте России 30.08.2013г. № 29819 (далее Приказ), согласно которому, образовательные организации высшего образования (далее – образовательные организации) вправе создать кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся (далее – структурные подразделения), на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – организации) [7]. Так в пункте 2 Приказа указано, что структурные подразделения создаются в целях практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе, путем реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление

и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности[7]. Научно-образовательная деятельность базовой кафедры соответствует профилю научной и производственной деятельности организации и научно-образовательной деятельности и осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую работу, переподготовку и повышение квалификации. В тоже время и данным норма-

тивно-правовым актом не дается определение понятию «базовая кафедра», но исходя из законодательного определения можно сказать, что базовые кафедры, являясь структурными подразделениями вуза, осуществляют адресную подготовку бакалавров, магистров, специалистов и являясь учебной площадкой в части практической подготовки, специалистов определенной направленности. Неурегулированность законодателем таких вопросов как: базовые кафедры, их правовой статус, а также оставление регулирования отношений возникающих в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций в т.ч. с участием базовых кафедр для подзаконного, локального и договорного уровней, вызывает множество проблем, осложняющих деятельность базовых. В связи с чем, по многочисленным обращениям вузов в Минобрнауки России и с целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере образования в части создания и деятельности базовых подразделений, а также снятия излишних административных барьеров при их создании, Правительством Российской Федерации разработан проект федерального закона «О внесении изменений в Закон об образовании в Российской Федерации» [8], направленный на уточнение правового статуса базовых кафедр, касающейся возможности частичного осуществления образовательной деятельности – реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки. Принятие данного законопроекта позволит снять излишние административные барьеры при создании и организации деятельности базовых кафедр, которые осуществляют адресную подготовку бакалавров, магистров, специалистов, реализуя практическую направленность образовательного процесса на основе привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков,

образовательного и научного потенциала организации, в результате повышая качество образования.

*Список литературы:*

1. Коннова Н. М. Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества: материалы Международной научно-практической конференции. Саратов: Научная книга, 2009. С. 156–163.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.:Педагогический поиск, 2000 222 с.
3. Кузнецова И.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ при подготовке бакалавров профессионального обучения: проблемы и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 27 – 31.
4. Малинина Ю.В. Правовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций Казанский педагогический журнал. 2015  
№ 3С.184-189.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г.  
№ АК-2563/05 "О методических рекомендациях"/Вестник образования. 2015. № 20.октябрь
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»// Собрание законодательства РФ. 12.01.2015. № 2. Ст. 541
7. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013г. № 958 «Об

утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 № 29819) // Российская газета. 2013. № 211. 20 сентября.

8. Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утверждён распоряжением Правительства от 26 декабря 2015 года №2697-р).

9. Словарь иностранных слов современного русского языка / под ред. Егорова Т. В. М.: Издательство «Аделант», 2014. 800с. С.315

10. Социальное партнерство учреждений профессионального образования: Теория. Практика. Механизмы реализации / Е. В. Ткаченко

[и др.]; Ин-т развития проф. образования, Нижнетагильский гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. Екатеринбург; Красноуфимск : Издательство ИРПО, 2003. С. 253-263.

11. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

12. Шевелева, Н. А., Лаврикова, М. Ю., Васильев, И. А.. Базовая кафедра и сетевая форма реализации образовательных программ: проблемы соотношения.// Петербургский юрист.2016. С.196-202..